

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 04 октября 2022 г. №2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 04 октября 2022 г. №80 п.1
Заведующим ГБДОУ детского сада №143
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Каганец



Персонализированная программа наставничества

Воспитателя

Гашимовой Марины Фазиловны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №143 Невского района Санкт – Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Содержание программы

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Паспорт программы | |
| 2 | Пояснительная записка | |
| 3 | Цели, задачи | |
| 4 | Основные термины | |
| 5 | Этапы реализации программы | |
| 6 | Механизм реализации программы | |
| 7 | Индивидуальный план работы наставника | |

1. Паспорт программы

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Наименование программы | Программа по организации реверсивного наставничества в ДОУ |
| 2 | Основные цели и задачи программы | Цель: повышение уровня ИКТ – компетентности педагога ДОУ. Задачи: 1. Освоить современные средства представления образовательной информации. 2. Владеть ИКТ – компетентностями необходимыми и достаточными для планирования, реализаций и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, сайтом и браузерами. |
| 3 | Сроки реализации | 2022 – 2023 учебный год |
| 4 | Структура программы | Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Этапы реализации Механизм реализации Примерное планирование |
| 5 | Составители программы | Воспитатель Гашимова Марина Фазиловна |
| 6 | Участники программы | Педагоги – наставник и наставляемый |
| 7 | Планируемые результаты | Повысить уровень ИКТ компетентности педагога |

2. Пояснительная записка

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Программа наставничества ГБДОУ №143 разработана с целью становления педагога как личности владеющего специальными умениями в данной области.

3. Цель: повышение уровня ИКТ- компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: 1. Освоить современные средства представления образовательной информации.

2. Владеть ИКТ – компетентностями необходимыми и достаточными для планирования, реализаций и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, сайтом и браузерами.

4. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап программы

- ✓ Закрепление наставника и наставляемого
- ✓ Подбор наставнику необходимых компьютерных программ для изучения
- ✓ Составления плана работы

2. Практический этап программы

- ✓ Изучение новейших технологий и применение их в образовательный процесс.
- ✓ Обсуждение и освоение ИКТ с использованием новыми методами в различных ситуациях.
- ✓ Самообразование педагогов.

3. Итоговый этап программы

- ✓ Показ открытых мероприятий.
- ✓ Подведение итогов.
- ✓ Обобщение опыта работы.

5. Механизм реализации программы

Реализация программы рассчитана на один учебный год. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой педагога.

Руководитель образовательного учреждения в начале учебного года создает приказ о закреплении педагога наставника и необходимых условий для совместной работы.

Составляется примерный план работы на учебный год, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце учебного года результаты работы предоставляются на педагогическом совете.

Индивидуальный план работы наставника на 2022 – 2023 учебный год

Цель: повышение уровня ИКТ- компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Освоить современные средства представления образовательной информации.
2. Владеть ИКТ – компетентностями необходимыми и достаточными для планирования, реализаций и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, сайтом и браузерами.

| Тема | Рассматриваемые вопросы | Сроки |
|--|--|----------|
| 1. Анкетирование педагога с целью выявления уровня владения ИКТ. 2. Разработка планов методического сопровождения педагога по формированию ИКТ. | Определяем степень владения и использования ИКТ педагогам ДОУ. Определение наиболее эффективных форм работы по повышению ИКТ компетентности педагога. | Сентябрь |
| 3. Создание презентации «Информация для родителей об организации питания в ДОУ» в программе Microsoft Power Point». | Овладение приемами создания презентации в программе Microsoft Power Point». | Октябрь |
| 4. Практическое занятие по теме: «Работа в программе Excel» | Овладение приемами создания электронных таблиц в программе Excel и вариантами её использования | Ноябрь |
| 5. Практическое занятие: «Создание бук трейлера». | Дать представление педагогу о значении создания бук трейлера, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания. | Декабрь |
| 6. Консультация «Социальные сети» – как | Познакомить педагога с основными способами общения и | Январь |

| | | |
|---|--|---------|
| инструмент модернизации образовательного пространства детского сада. | взаимодействия с родителями в социальных сетях: «телеграмм», «контакты» (создания альбома, обсуждения, Д/З для родителей). | |
| 7. Практическое занятие создание сервиса «Yandex Forms» | Создания «Онлайн конференции», «опросы» и «таблицы» т.д. | Февраль |
| 8. Практическое занятие создание «QR кода» и «Яндекс диска». | Овладеть приемами создания «QR кода» Как завести Яндекс диск и как с ним работать. | Март |
| 9. Консультация «Сайт детского сайта». | Знакомство педагога с сайтом детского сада. | Апрель |
| 10. Итоговое анкетирование педагога на выявление представлений о возможностях использования ИКТ в работе с детьми и родителями. | Определить степень сформированности ИКТ-компетентности у педагога. | Май |

ИТОГ

Полностью выполнено: _____ пунктов плана

Частично реализовано: _____ пунктов плана

Причина невыполнения.

Не выполнено: _____ пунктов плана

Причина невыполнения.

Педагог продемонстрировал:

- ✓ Активность
- ✓ Откликнулся на предложение
- ✓ Выработывал новые идеи, предложения
- ✓ Проникнутая готовность к профессиональной деятельности