

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 12.10.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 91 п.1 от 16.10.2023г.
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Каганец



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№143 Невского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации 12 месяцев

Наставник: Удобная Ирина Андреевна,
воспитатель первой квалификационной категории
ГБДОУ детского сада №143
Невского района Санкт-Петербурга

Наставляемый: Запесоцкая Татьяна Николаевна
воспитатель высшей квалификационной категории
ГБДОУ детского сада №143
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

Содержание программы

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Содержание программы	5
4	Этапы реализации программы	5
5	Механизм реализации программы	6
6	Индивидуальный план работы наставника	7

1. Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа по организации реверсивного наставничества в ГБДОУ детском саду № 143 Невского района Санкт-Петербурга
2	Основные цели и задачи программы	Цель: Создание условий для профессионального роста, освоению компьютерных и информационных технологий. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Внедрение и освоение современных компьютерных и информационных технологий в педагогическую деятельность.2. Ускорить освоение ИКТ технологией для реализации образовательной работы.3. Совершенствование навыков работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, сайтом и браузерами.
3	Сроки реализации	с 01.09.2023 – 31.08.2024
4	Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Этапы реализации Механизм реализации Примерное планирование
5	Составители программы	Удобная Ирина Андреевна, воспитатель первой квалификационной категории ГБДОУ детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга
6	Участники программы	Наставник: Удобная Ирина Андреевна, воспитатель первой квалификационной категории ГБДОУ детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга Наставляемый: Запесоцкая Татьяна Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга
7	Планируемые результаты	Решить проблему недостаточной компетенции старшего сотрудника в области информационных технологий.

2. Пояснительная записка

Персонифицированная программа наставничества (далее – Программа) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022 г. № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга», с Уставом ГБДОУ и определяет порядок организации наставничества в ГБДОУ.

В России значительно возрастает роль педагога, в условиях модернизации системы образования, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам.

Система наставничества вновь заслуживает внимание, начинающий педагог может предложить свою практическую и теоретическую помощь в работе с ИКТ.

- Специалисты, работающие в дошкольных учреждениях, часто испытывают потребность более глубоких знаний ИКТ;

- Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных условий для внедрения компьютерных технологий.

Программа наставничества ГБДОУ № 143 разработана с целью становления педагога, его активной позиции, формирование его как личности, индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области.

Основные термины

Наставничество – это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Реверсивное наставничество – вид наставничества, когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Наставник – это один из педагогов, основная цель которого передать знания и практические навыки наставляемым, оказать помощь и поддержку в рабочих вопросах.

Наставляемый – участник системы наставничества, педагог не имеющий опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержки приобретает новый опыт.

3. Содержание программы

Наставничество – отношение, в которых более опытный педагог помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности. В образовательном процессе имеют низкий уровень информационной-компьютерной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требуют изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров.

Создание благоприятных организационных педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагога могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетенции.

Компьютер, мультимедийные формы, как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

4. Этапы реализации программы

1. Выявление затруднений – анкетирование.

- Подбор наставнику необходимых компьютерных программ для изучения.
- Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений.

2. Реализационный этап включает в себя:

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий ИКТ и применение их в работе с детьми.
- Обсуждение и освоение новых технологий ИКТ, использование приемов и методов в различных ситуациях.

3. Этап реализации программы.

- Показ и анализ открытых мероприятий.
- Подведение итогов работы.

5. Механизм реализации программы.

Реализация программы «Реверсивное наставничество» рассчитана на один учебный год. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставника.

Руководитель образовательного учреждения в начале учебного года создает приказ о закреплении за начинающим педагогом наставника и необходимых условий для совместной работы.

Составляется примерный план работы на учебный год, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
работы наставника с наставляемым
на 2023 – 2024 учебный год

Тема	Рассматриваемые вопросы	Сроки
1. Анкетирование педагога с целью выявления уровня владения ИКТ.	Определяем степень владения и использования ИКТ педагогам ДОУ.	Сентябрь
2. Разработка планов методического сопровождения педагога по формированию ИКТ.	Определение наиболее эффективных форм работы по повышению ИКТ компетентности педагога.	
2.1 Подбор электронных информационных источников для повышения компетентности наставляемого в вопросах компьютерной грамотности.	Использование дистанционных образовательных ресурсов в работе педагога.	Октябрь
3. Создание презентации «Информация для родителей об организации питания в ДОУ» в программе «MicrosoftWord».	Овладение приемами создания презентации в программе «MicrosoftWord».	Ноябрь
4. Практическое занятие по теме: «Мониторинг образовательного процесса в детском саду».	Овладение технологией работы с таблицами мониторинга.	Декабрь
5. Практическое занятие:	Дать представление педагогу о	Январь

«Создание бук трейлера».	значение создания бук трейлера, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания.	
6. Консультация «Социальные сети» – как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада.	Познакомить педагога с основными способами общения и взаимодействия с родителями в социальных сетях: «телеграмм», «контакты» (создания альбома, обсуждения, Д/З для родителей).	Февраль
7. Практическое занятие создание сервиса «YandexForms»	Создания «Онлайн конференции», «опросы» и «таблицы» т.д.	Март
8. Практическое занятие создание «QR кода» и «Яндекс диска».	Овладеть приемами создания «QR кода» Как завести Яндекс диск и как с ним работать.	Апрель
9. Итоговое анкетирование педагога на выявление представлений о возможностях использования ИКТ в работе с детьми и родителями.	Определить степень сформированности ИКТ-компетентности у педагога.	Май
10. Дистанционное консультирование.	Подготовка работы с детьми в летний период.	Июнь
11. Консультация «Сайт детского сайта».	Знакомство педагога с сайтом детского сада.	Июль - Август