

ПРИНЯТО
Управляющим советом
ГБДОУ детский сад №143 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 20.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Каганец
Приказ № 274 п.2.от 31.08.2020



ПОЛОЖЕНИЕ
Об оказании логопедической помощи в
государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 143 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 143 Невского района

Санкт-Петербурга, осуществляющее образовательную деятельность (далее – Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность

(далее ГБДОУ детский сад № 143), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами ГБДОУ детского сада № 143 по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведении логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- Организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям) педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ГБДОУ детском саду № 143

2.1. Логопедическая помощь оказывается ГБДОУ детским садом № 143 в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2010г.

№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

2.2. При оказании логопедической помощи ГБДОУ детским садом ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ГБДОУ детского сада №143, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количество воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя –логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

2) количество воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее –ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем –логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя –логопеда на 25 таких воспитанников.

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем –логопедом ГБДОУ детского сада № 143, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложение № 2 и № 3 к Положению.)

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушение устной и (или) уточненного плана коррекционной работы учителя- логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлению обращения к учителю – логопеду, после получения обращения учитель –логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течении всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ГБДОУ детского сада № 143.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем –логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ГБДОУ детского сада № 143.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отучающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям (приложение

№ 5 к положению)

2.10. В рабочее время учителя –логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, -методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ детского сада № 143, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБДОУ детского сада № 143;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь в освоении образовательной программы ГБДОУ детского сада № 143

3.1. Содержание и формы деятельности учителя –логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ детского сада

№ 143.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого –педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) и составляет:

Для детей от 1,5 до 3 лет более 10 ми;

Для детей от 3 до 4-х лет более 15 мин;

Для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 ми;

Для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

Для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых / подгрупповых занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом) не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к Положению об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ детском саду № 143
Невского района Санкт-Петербурга,
осуществляющая образовательную деятельность.

Документация ГБДОУ детского сада № 143 Невского района
Санкт-Петербурга
при оказании логопедической помощи.

1. Программа и /или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя –логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
7. Циклограмма отчетов 1 раз в полгода.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к Положению об оказании логопедической помощи
В ГБДОУ детском саду № 143
Невского района Санкт-Петербурга,
осуществляющая образовательную деятельность

Заведующему ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющей
образовательную деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(группа в которой обучается воспитанник, дата (д.м.г.) рождения

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к Положению об оказании логопедической помощи
В ГБДОУ детском саду № 143
Невского района Санкт-Петербурга,
осуществляющая образовательную деятельность

Заведующему ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющей
образовательную деятельность

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(группа в которой обучается воспитанник, дата (д.м.г.) рождения

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолога –медико –педагогической комиссии/ психолого- педагогического консилиума / учителя –логопеда

(нужное подчеркнуть)

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника

(Ф.И.О., дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования;
 1. в группе ;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и до.);
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя, межличностные конфликты в среде сверстников: конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок- родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно- методических комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для воспитанника по образовательной программе дошкольного образования: достижения целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)) (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация* к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность* в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно- развивающая , психолого –педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, - указать длительность , т.е. когда начались / закончились занятия.
- Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.*

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____

Учитель –логопед, принявший обращения: _____

Результат обращения:

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно- развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя- логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно- развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.