

**Отчет**  
**о реализации четвертого и пятого этапа внедрения целевой модели**  
**наставничества в ГБДОУ детский сад № 143**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

4. Отбор и обучение наставников, входящих в базу потенциальных наставников.
5. Формирование и закрепление наставнических пар.



Был проведен анализ банка наставников учреждения и, по средствам анкетирования и предоставления информации от потенциальных наставников, выбраны подходящие кандидаты - наставники для молодых педагогов. Обучение наставников для работы с наставляемыми проходило в методическом кабинете под руководством заместителя заведующего и старшего воспитателя. Подготовлены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности, проведена консультация «Программы и методические пособия по образовательным областям», круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения», организован обмен опытом среди наставников. Была организована групповая встреча наставников и

наставляемых в формате круглого стола. Составлены планы индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории.



Основными задачами старшего воспитателя в повышении профессиональной компетенции педагогов являлись организация помощи наставникам и молодым педагогам, умение выстроить взаимодействие так, чтобы развивался творческий потенциал молодых педагогов, было стремление к постоянному педагогическому совершенствованию; углублялись знания форм и методов работы с детьми; осуществлялось межличностное общения молодых педагогов с коллегами.

При составлении плана работы наставника с молодым педагогом старший воспитатель учитывал и знакомил наставников с:

- ✓ основной образовательной программой ГБДОУ;
- ✓ нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя;
- ✓ документацией, сопровождающей работу воспитателя и специалиста в ГБДОУ;
- ✓ организацией анализа и самоанализа образовательной деятельности с детьми;
- ✓ особенностями организации образовательной деятельности с детьми разного возраста в ГБДОУ.

Особую роль методической службы стоит отметить при реализации реверсивной формы наставничества.

**Реверсивное наставничество** предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий.



Здесь задача методической службы осуществить переход понимания молодым педагогом своей неосознанной компетентности в некоторых вопросах в осознанную компетентность, а опытному педагогу профессионалу показать путь от «Я не знаю, что не знаю» к «Я знаю, что не знаю» таким образом давая возможность нового профессионального роста.

Также старший воспитатель организовывал методическое сопровождение педагогов – наставников, выступая в роли координатора деятельности:

- ✓ организовывал и координировал деятельность педагогов,
- ✓ оказывал им консультативную методическую помощь,
- ✓ осуществлял обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной образовательной воспитательной работы, основам педагогики и психологии,
- ✓ контролировал отчётную документацию наставников.

старший воспитатель ГБДОУ №143

Устинова Яна Алексеевна

07.12.2022г.