

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Разработчик:  
Светлана Викторовна Кузнецова  
Педагог дополнительного образования

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план.....	8
3. Календарно-учебный график.....	9
4. Рабочая программа .....	10
5. Оценочные и методические материалы.....	24

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально - педагогическую направленность и относится к воспитанию социально-экономического образования, ставящего своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, помогает познать свои внутренние характеристики, собственные способности, сформировать значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

### *Адресат программы*

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая это, в Программе сделан акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

### *Актуальность программы*

Вопросы финансовой грамотности и дошкольное детство на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Основы финансовой грамотности значимы потому, что подразумевают широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию

положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

**Отличительной особенностью программы** выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Основные принципы построения программы

- адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
- принцип развивающего образования, принцип научной обоснованности и практической применимости, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

**Уровень освоения программы общекультурный.**

**Объем ДОП 18 часов.**

**Срок освоения 9 месяцев (сентябрь 2023г. – май 2024г.)**

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

**Обучающие задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

**Развивающие задачи:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

**Воспитательные задачи:**

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

### **Планируемые результаты**

<b>Результат</b>	
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>• научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i>. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>• освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</li> <li>• заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul>
<i>Личностные</i>	<p>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>• чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</li> <li>• знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>• понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>• осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul>

### **- Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы русский.**

**Форма обучения очная.**

**Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).
- интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.
- ситуационная задача. Представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.
- занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания.

Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

*Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)* - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины и конкурсы* своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Папка-передвижка* предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

*Тематические стенды* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например, «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

*Выставки по темам* программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

*Проекты по темам* Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет

ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

*Памятки для родителей* составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Принимаются все желающие дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет, группы разновозрастные, формируются в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм. Количество детей в группе не более 15 человек.

### ***Материально-техническое обеспечение***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
1	Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради
2	Настольно-печатные игры
3	Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов
4	Цветные и простые карандаши, фломастеры
5	Доска магнитно-маркерная
6	Наглядно-дидактический материал
7	Раздаточный материал
8	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

## Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История денег	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
2	Семейный бюджет	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
3	Мониторинг образовательного процесса	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
4	Сказки о финансах	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
5	Реклама	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
6	Карманные деньги	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
7	Учимся играя	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
8	Мониторинг образовательного процесса.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
9	Итоговые занятия.	2	1	1	Протокол уровня знаний
Итого		18	9	9	



**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Каганец



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Основы финансовой грамотности»  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог:  
Светлана Викторовна Кузнецова  
Педагог дополнительного образования

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
04.09.2023	31.05.2024	36	36	18	30 мин. 1 раз в неделю

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Основы финансовой грамотности»**

Разработчик:  
Светлана Викторовна Кузнецова  
Педагог дополнительного образования

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

**Обучающие задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

**Развивающие задачи:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

**Воспитательные задачи:**

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Планируемые результаты**

<b>Результат</b>	
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li><li>• научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i>. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li><li>• освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</li><li>• заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li></ul>
<i>Личностные</i>	<p>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разбираться в значении основных экономических и финансовых</li></ul>

	<p>понятий, предусмотренных Программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</li> <li>• знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>• понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>• осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul>
--	---

### Содержание образовательной программы

Месяц	Проблематика занятия	Основные задачи работы с детьми	Методическое обеспечение	Планируемые результаты
<b>Сентябрь</b> <b>История денег</b>	«Труд и деньги. Вводное занятие»	<p><u>Теория.</u> Дать понятие "Труд" — основная деятельность человека, источник его существования. "Результат труда" — продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. "Продукты труда" — это мир вещей, который окружает нас. За свой труд взрослые получают деньги.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактическая игра "Профессии". Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Заводим "Дневник достижений" чтобы отмечать успехи детей, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью.</p>	<p>Дидактическая игра "Профессии"</p> <p>Ноутбук, проектор</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p>	<p>Могут дать определение понятию "Труд", "Результат труда", "Продукты труда".</p> <p>Проявляют уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги</p>
	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	<p><u>Теория.</u> Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег, познакомить с историей возникновения денег.</p> <p><u>Практика.</u> Закрепить знания детей о возникновении денег посредством логических заданий. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Формировать умение работать в команде. Учить работать с энциклопедиями, самостоятельно добывать информацию.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Наглядно-дидактический материал "Деньги разных стран"</p>	<p>Способны рассказать о возникновении денег, дать определение понятию "Деньги".</p> <p>Проявляют интерес к работе в команде. Способны работать с энциклопедиями, самостоятельно добывать информацию.</p>
	«Монета»	<p><u>Теория.</u> Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p>	<p>Знакомы с понятиями «монета»,</p>

	<p>банкнот а, пластик овая карта»</p>	<p>деньги. Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. <u>Практика.</u> Решение финансовых задач и проблемных ситуаций. Воспитывать социально – личностные качества, ценностные ориентиры, упражнять в счете.</p>	<p>Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов Цветные и простые карандаши, фломастеры Доска магнитно-маркерная Раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>	<p>«банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги, способны рассказать о том, какого достоинства бывают монеты и купюры. Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 10, используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>
	<p>«Путешествие рубля»</p>	<p><u>Теория.</u> Формировать представление о том, что деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. <u>Практика.</u> Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.</p>	<p>Настольно-печатные игры Ноутбук, проектор Цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага Раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>	<p>Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 10, используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10 Понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей)</p>
<p>Октябрь Семейный бюджет</p>	<p>«Что такое бюджет?»</p>	<p><u>Теория.</u> Дать понятие "Бюджет", из чего он складывается. Формировать понятие "рациональность" - каждая семья планирует свои расходы в зависимости от её бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз. Обсудить смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» и др. <u>Практика.</u> Решение проблемных ситуаций. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.</p>	<p>Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов Цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага Доска магнитно-маркерная Раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>	<p>Способны дать понятие "Бюджет", из чего он складывается, понятие "рациональность". Получают начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним. Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 10,</p>

			используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10
«Семейный бюджет: расходы и доходы семьи»	<p><u>Теория.</u> Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия».</p> <p><u>Практика.</u> Решение финансовых задач и проблемных ситуаций. Воспитывать социально – личностные качества, ценностные ориентиры, упражнять в счете.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p>	<p>Способны рассказать о понятиях «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия».</p> <p>Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 10, используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>
«Потребности»	<p><u>Теория.</u> Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей. Воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи. Дать понятие "материальные" потребности.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактические игры «Кому что нужно», «Потребности семьи». Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.</p>	<p>Дидактические игры «Кому что нужно», «Потребности семьи».</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Умеют ценить результаты труда, стараются делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.</p> <p>Осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</p>
«Магазин. Виды магазинов»	<p><u>Теория.</u> Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты. Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара и его ценой.</p> <p><u>Практика.</u> Уточнить у детей представления о разных видах магазинов. Дидактическая игра "Магазин" - учить распределять предметы для продажи по разным</p>	<p>Дидактическая игра "Магазин"</p> <p>Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов</p>	<p>Способны оперировать понятиями: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», умеют разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты. Знают о многообразии товаров, стараются</p>

		видам магазинов.		устанавливать зависимость между качеством товара и его ценой.
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Мониторинг образовательного процесса</p>	«Труд»	<p><u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек» Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и другого труда, алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.</p>	<p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек» Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и другого труда, алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.</p>	<p>Проявляют ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечают на вопросы, проявляют любознательность, задают вопросы экономического характера. Используют в речи экономические термины.</p>
	«Деньги»	<p><u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактические игры «Магазин», «Сбербанк», «Доходы семьи», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино» Материал: деньги различного достоинства, карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.</p>	<p>Дидактические игры «Магазин», «Сбербанк», «Доходы семьи», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино» Материал: деньги различного достоинства, карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.</p>	<p>Проявляют ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечают на вопросы, проявляют любознательность, задают вопросы экономического характера. Используют в речи экономические термины.</p>

	«Товар»	<p><u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «Угадай товар», «Где продают и покупают?». Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки. Изготовление поделок своими руками. Оцените свой товар в зависимости от его качества, карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин).</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «Угадай товар», «Где продают и покупают?».</p> <p>Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.</p>	<p>Проявляют ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечают на вопросы, проявляют любознательность, задают вопросы экономического характера. Используют в речи экономические термины.</p>
	«Потребности»	<p><u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!» Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пище, карточки с изображением материальных, духовных потребностей.</p>	<p>Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!» Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пище, карточки с изображением материальных, духовных потребностей.</p>	<p>Проявляют ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечают на вопросы, проявляют любознательность, задают вопросы экономического характера. Используют в речи экономические термины.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Сказки о финансах</p>	«Дом, где живут деньги»	<p><u>Теория.</u> Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг). Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактическая игра "Сбербанк". Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр. Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Дидактическая игра "Сбербанк"</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p>	<p>Имеют первоначальные знания о банке, знакомы с профессиями: менеджер, кассир, банкир.</p> <p>Умеют устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр. Умеют выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению</p>



				достоинства монет и купюр.
	«Учи мся экономить»	<p><u>Теория.</u> Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.</p> <p><u>Практика.</u> Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях. Воспитывать уважение к любой работе. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Сказки с экономическим содержанием</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p>	<p>Способны подмечать в сказках простейшие экономические явления. Умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.</p>
	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодца м урок»	<p><u>Теория.</u> Знакомство с поговорками о труде, с художественной литературой, сказками с простейшими экономическими явлениями.</p> <p><u>Практика.</u> Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях. Воспитывать уважение к любой работе. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Пословицы и поговорки о труде, художественная литература с простейшими экономическими явлениями</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p>	<p>Способны подмечать в сказках простейшие экономические явления. Умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.</p>
	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодца м урок»	<p><u>Теория.</u> Знакомство с поговорками о труде, с художественной литературой, сказками с простейшими экономическими явлениями.</p> <p><u>Практика.</u> Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях. Воспитывать уважение к любой работе. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Пословицы и поговорки о труде, художественная литература с простейшими экономическими явлениями</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p>	<p>Способны подмечать в сказках простейшие экономические явления. Умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.</p>
Январь Реклама	«Реклама, как она работает»	<p><u>Теория.</u> Дать представление о рекламе, её назначении. Поощрять у детей объективное отношение к рекламе. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную</p>	<p>Цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, картон, цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p>Имеют представление о рекламе, её назначении. Умеют рекламировать свой товар - выделять его важные, полезные</p>

	<p>информацию».)  <u>Практика.</u> Изготовление поделок своими руками. Учить рекламировать товар - выделять его важные, полезные характеристики.</p>		характеристики.
<p>Деловая игра «Рекламное агентство».</p>	<p><u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала. Продолжать учить детей правильно воспринимать рекламу. Дать понятие "Спрос и предложение".  <u>Практика.</u> Продолжать учить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).</p>	<p>Цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, картон, цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p>Имеют представление о рекламе, её назначении. Способны рассказать о понятии "Спрос и предложение". Умеют рекламировать свой товар - выделять его важные, полезные характеристики.</p>
<p>«Как делать покупки с умом»</p>	<p><u>Теория.</u> Закрепить понятия относящиеся к экономике. Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность).  <u>Практика.</u> Совершенствовать навыки счета, упражнять детей в размене. Продолжать воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради          Цветные и простые карандаши, фломастеры          Доска магнитно-маркерная</p>	<p>Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 10, используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10          Умеют устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр.          Умеют выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.</p>
<p>«Профессии»</p>	<p><u>Теория.</u> Обобщить и систематизировать знания детей о товарно - денежных отношениях. Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий и профессий.          Ноутбук, проектор,</p>	<p>Имеют представление о профессии своих родителей, о некоторых новых и известных</p>

		<p>родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактическая игра «Профессии». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий и профессий.</p>	<p>видеотека подборкой развивающих мультфильмов</p>	<p>с</p> <p>профессиях. Проявляют уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>
<p>Февраль Карманные деньги</p>	<p>«В долг брать легко, да платить тяжело»</p>	<p><u>Теория.</u> Дать детям, понятие "денежный долг", "бартер".</p> <p><u>Практика.</u> Решение финансовых задач и проблемных ситуаций. Воспитывать социально – личностные качества, ценностные ориентиры, упражнять в счете.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>	<p>Знают, что нужно возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться.</p> <p>Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 20, используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>
	<p>«Карманные деньги, как ими распорядиться»</p>	<p><u>Теория.</u> Дать понятие "карманные деньги", учить в игровых ситуациях их разумно тратить.</p> <p><u>Практика.</u> Решение финансовых задач и проблемных ситуаций. Воспитывать социально – личностные качества, ценностные ориентиры, упражнять в счете.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>	<p>Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 20, используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>
	<p>«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»</p>	<p><u>Теория.</u> Закрепление понятия "духовные ценности". Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.</p> <p><u>Практика.</u> Решение финансовых задач и проблемных ситуаций. Воспитывать социально – личностные качества, ценностные ориентиры, упражнять в счете.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>	<p>Имеют представление о духовных ценностях, о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.</p> <p>Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 20, используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10</p>

	«Что такое благотворительность? Творим добро»	<p><u>Теория.</u> Дать понятие "благотворительность", "пожертвование". Почему она приносит не только добро, но и выгоду.</p> <p><u>Практика.</u> Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие. Решение финансовых задач и проблемных ситуаций.</p>	<p>Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради</p> <p>Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p>	<p>Умеют ценить результаты труда, делиться и отдавать.</p> <p>Понимают важность в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.</p>
Март Учимся играя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<p><u>Теория.</u> Знакомить с профессиями продавца, кассира.</p> <p><u>Практика.</u> Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Магазин"</p>	<p>Знакомы с профессиями продавца, кассира.</p> <p>Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.</p> <p>Способны совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p>
	Финансовые настольно-печатные игры	<p><u>Теория.</u> Закрепить понятия относящиеся к экономике.</p> <p><u>Практика.</u> Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p>	<p>Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.</p> <p>Способны совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p>
	Финансовые настольно-печатные игры	<p><u>Теория.</u> Закрепить понятия относящиеся к экономике.</p> <p><u>Практика.</u> Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Развивать</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Доска магнитно-</p>	<p>Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.</p>

		способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения.	маркерная	Способны совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
	Финансовые настольно-печатные игры	<u>Теория.</u> Закрепить понятия относящиеся к экономике. <u>Практика.</u> Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения.	Настольно-печатные игры Цветные и простые карандаши, фломастеры Доска магнитно-маркерная	Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Способны совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
Апрель Ярмарка	Сюжетно-ролевая игра "Ярмарка".	<u>Теория.</u> Закрепить понятия относящиеся к экономике. <u>Практика.</u> Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей). Применять ранее сформированные умения создавать рекламу.	Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов Цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, картон, цветная бумага, ножницы, клей Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Ярмарка"	Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Умеют рекламировать свой товар, проявляют интерес в создании красочных рекламных плакатов.
	Сюжетно-ролевая игра "Ярмарка".	<u>Теория.</u> Закрепить понятия относящиеся к экономике. <u>Практика.</u> Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, уметь соотносить свои желания и возможности. Формировать умение использовать рекламу в своих целях. Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.	Доска магнитно-маркерная Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Ярмарка" Раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10	Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Способны совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
	«Хочу и надо»	<u>Теория.</u> Формировать представление, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить	Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов	Способны принимать свои первые финансовые решения относительно

		можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо». <u>Практика.</u> Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь. Решение финансовых задач и проблемных ситуаций.	Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради, цветные и простые карандаши	расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Рассуждают друг с другом о том, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно. Умеют решать финансовые задачи и считать в пределах 20, используя раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10
	Квест – игра. «Путешествие в страну финансов грамотности»	<u>Теория.</u> Закрепить понятия относящиеся к экономике. <u>Практика.</u> Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.	Ноутбук, проектор, презентация Печатные материалы - индивидуальные задания, тетради, цветные и простые карандаши	Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Способны совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
Май Мониторинг образовательного процесса	Экономика и деньги	<u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала. <u>Практика.</u> Дидактические игры «Экономическая рыбка», «Банк» Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки, купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги. Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Дидактические игры «Экономическая рыбка», «Банк» Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки, купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги. Сказка К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. Рассуждают о том, как интересно и с пользой использовать свободное время, вещи (игрушки, канцтовары), денежные средства.
	Потребности и реклама	<u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала. <u>Практика.</u> Дидактические игры	Дидактические игры «Потребности и возможности моей	Умеют широко и творчески использовать в игре

	<p>«Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»  Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями, различные рекламные материалы – газеты, рекламные проспекты и т. п.</p>	<p>семьи», «Магазин»  Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями, различные рекламные материалы – газеты, рекламные проспекты.</p>	<p>полученные знания о финансовых понятиях.  Рассуждают о том, как интересно и с пользой использовать свободное время, вещи (игрушки, канцтовары), денежные средства.</p>
Труд, профессии	<p><u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала.  <u>Практика.</u> Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий. Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)</p>	<p>Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.</p>	<p>Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.  Рассуждают о том, как интересно и с пользой использовать свободное время, вещи (игрушки, канцтовары), денежные средства.</p>
Выгода и убыток	<p><u>Теория.</u> Закрепление пройденного материала.  <u>Практика.</u> Дидактическая игра «Интересный обмен», «Рынок»  Материал: карточки с условным изображением предметов, купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.  Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»</p>	<p>Дидактическая игра «Интересный обмен», «Рынок»  Материал: карточки с условным изображением предметов, купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.</p>	<p>Умеют широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.  Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой)</p>

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы.

№ п/п	Тема программы (раздел)	Формы и методы организации занятия	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	История денег	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые</li> <li>• словесные</li> <li>• наглядные</li> <li>• ситуационная задача</li> <li>• занятия-исследования</li> </ul>	Наглядно-дидактический материал "Деньги разных стран", Дидактическая игра "Профессии", ноутбук, проектор, цветные и простые карандаши, фломастеры, доска магнитно-маркерная, индивидуальные задания, бумажные деньги номиналом 2, 5, 10	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
2	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые</li> <li>• словесные</li> <li>• наглядные</li> <li>• ситуационная задача</li> </ul>	Ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, доска магнитно-маркерная, бумажные деньги номиналом 2, 5, 10, дидактические игры «Кому что нужно», «Потребности семьи». Дидактическая игра "Магазин".	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
3	Сказки о финансах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые</li> <li>• словесные</li> <li>• интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)</li> </ul>	Сказки с экономическим содержанием, цветные и простые карандаши, фломастеры, доска магнитно-маркерная, пословицы и поговорки о труде, художественная литература с простейшими экономическими явлениями, дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек», «Путешествие в страну товаров», «Угадай товар», «Где продают и покупают?».	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий. Промежуточный контроль. Протокол уровня знаний.
4	Реклама	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые</li> <li>• словесные</li> <li>• ситуационная задача</li> </ul>	Печатные материалы - индивидуальные задания, цветные и простые карандаши, фломастеры, доска магнитно-маркерная, дидактическая игра «Профессии», ноутбук, проектор, видеотека с подборкой развивающих мультфильмов.	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
5	Карманные деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые</li> <li>• словесные</li> <li>• наглядные</li> <li>• ситуационная задача</li> <li>• занятия-исследования</li> </ul>	Печатные материалы - индивидуальные задания, цветные и простые карандаши, фломастеры, доска магнитно-маркерная, раздаточный материал - бумажные деньги номиналом 2, 5, 10.	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.



6	Итоговые занятия. Мониторинг образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые</li> <li>• словесные</li> <li>• ситуационная задача</li> <li>• занятия-исследования</li> </ul>	Настольно-печатные игры, цветные и простые карандаши, фломастеры, доска магнитно-маркерная, дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Банк», «Потребности и возможности моей семьи», «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда», «Интересный обмен», «Рынок».	Итоговый контроль. Протокол уровня знаний.
---	--	---	--	---

### ***Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).***

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2002.
2. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., СеменковаЕ.В.: Говорим с детьми о финансах. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО. Вита-Пресс, 2019.
3. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., СеменковаЕ.В.: Играем вместе. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО. Вита-Пресс, 2019 г.
4. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., СеменковаЕ.В.: Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО. Вита-Пресс, 2019.
5. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., СеменковаЕ.В.: Мини спектакли. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО. Вита-Пресс, 2019 г.
6. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., СеменковаЕ.В.: Рассуждаем и решаем. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО. Вита-Пресс, 2019 г.
7. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., СеменковаЕ.В.: Читаем и обсуждаем. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО. Вита-Пресс, 2019 г.
8. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования – Минск: Выш. шк., 2007.
9. Ульева Е. "Откуда берутся деньги?", Феникс-Премьер, 2020 г.
10. Шатова А.Д. Деньги. - М.: Издательство "Ювента", 2003.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

### ***Оценочные материалы***

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий педагога. Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком Программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по Программе.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой и Е.А. Курак.

Мониторинг разделен на группы заданий, каждое из заданий состоит из более мелких заданий: загадки по основам финансовой грамотности, разделенные по областям, вопросы определенной области знаний, решение проблемной ситуации. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень освоения программы.

#### Промежуточный контроль.

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

#### Задания:

##### 1. Потребности

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!» «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание» Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пище, карточки с изображением материальных потребностей.

##### 2. Труд

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек» Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда, алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий. Беседа: «Труд в жизни людей» Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

##### 3. Товар

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар». Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки. Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее» Изготовление поделок своими руками. Оцените свой товар в зависимости от его качества. Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?» Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

##### 4. Деньги

Дидактические игры «Магазин», «Сбербанк», «Доходы семьи», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино» Материал: деньги различного достоинства, карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

#### Итоговый контроль.

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных Произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии и	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода иубыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать Сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

#### Задания:

##### 1. Экономика

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки. Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

##### 2. Потребности

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

##### 3. Труд, профессии

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий. Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

##### 4. Бартер

Дидактическая игра «Интересный обмен» Материал: карточки с условным изображением предметов.

##### 5. Выгода и убыток

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги.

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

##### 6. Деньги

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

## 7.Реклама

Дидактическая игра «Мир рекламы» Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

## 8.Бизнес и капитал

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия» Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень – 2 балла заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень – 1 балл с заданием не справляется

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность	Труд	Товар	Деньги
1					
2					
3...					
	Всего детей с высоким уровнем				
	Всего детей со средним уровнем				
	Всего детей с низким уровнем				

### *Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся*

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь	"Задачи работы по Программе "Основы финансовой грамотности"	Индивидуальные консультации для родителей.
Октябрь	"Расскажем ребёнку о финансах"	Брошюры для родителей.
Ноябрь	"Что означает для ребёнка "финансовая грамотность"?"	Создание папки-передвижки, создание предметно-развивающей среды для занятий.
Декабрь	"Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?"	Изучение и учет интересов, запросов родителей. Анкетирование, опросы, беседы, "родительская почта".
Январь	"Мы на занятии"	Фотовыставка
Февраль	"Индивидуальные достижения обучающихся"	Индивидуальные консультации. Общее родительское собрание. Открытый урок.

Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей.