

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 04 октября 2022 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 04 октября 2022г. № 80 п. 1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.В. Каганец



**Персонализированная программа наставничества**

**Воспитателя**

**Коновой Натальи Евгеньевны**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга

## Содержание программы

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Цели, задачи	4
4	Основные термины	4-5
5	Содержание программы	5
6	Этапы реализации программы	5
7	Механизм реализации программы	6
8	Индивидуальный план работы наставника с новым специалистом	7-8

## 1. Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа по организации реверсивного наставничества в ДОУ
2	Основные цели и задачи программы	<b>Цель:</b> Создание условий для профессионального роста, освоению компьютерных и информационных технологий. <b>Задачи:</b> 1. Внедрение и освоение современных компьютерных и информационных технологий в педагогическую деятельность. 2. Ускорить освоение ИКТ технологией для реализации образовательной работы. 3. Овладеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, сайтом и браузерами.
3	Сроки реализации	2022 – 2023 учебный год
4	Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Этапы реализации Механизм реализации Примерное планирование
5	Составители программы	Воспитатель Конова Н.Е.
6	Участники программы	Начинающий педагог Педагог – наставник
7	Планируемые результаты	Решить проблему недостаточной компетенции старшего сотрудника в области информационных технологий.

## 2. Пояснительная записка

В России значительно возрастает роль педагога, в условиях модернизации системы образования, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам.

Система наставничества вновь заслуживает внимание, начинающий педагог может предложить свою практическую и теоретическую помощь в работе с ИКТ.

- Специалисты, работающие в дошкольных учреждениях, часто испытывают потребность более глубоких знаний ИКТ;

- Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных условий для внедрения компьютерных технологий.

Программа наставничества ГБДОУ № 143 разработана с целью становления педагога, его активной позиции, формирование его как личности, индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области.

## 3. Цель

Повысить ИКТ - компетентность педагога дошкольного образования.

## Задачи

1. Внедрение и освоение современных компьютерных и информационных технологий в педагогическую деятельность.
2. Ускорить освоение ИКТ технологий для реализации образовательной работы.
3. Овладеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, сайтом и браузерами.

## 4. Основные термины

**Наставничество** – это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Реверсивное наставничество** – вид наставничества, когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

**Наставник** – это один из педагогов, основная цель которого передать знания и практические навыки наставляемым, оказать помощь и поддержку в рабочих вопросах.

**Наставляемый** – участник системы наставничества, педагог не имеющий

опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержки приобретает новый опыт.

## **5. Содержание программы**

Наставничество – отношение, в которых более опытный педагог помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности. В образовательном процессе имеют низкий уровень информационной-компьютерной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требуют изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров.

Создание благоприятных организационных педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагога могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетенции.

Компьютер, мультимедийные формы, как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

## **6. Этапы реализации программы**

### **1. Подготовительный этап реализации программы**

- Закрепление наставника за начинающим педагогом.
- Подбор наставнику необходимых компьютерных программ для изучения.
- Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений.

### **2. Реализационный этап включает в себя:**

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
- Консультации для педагогов по работе с родителями.
- Самообразование педагогов.
- Обсуждение новых технологий, использование приемов и методов в различных ситуациях.

### **3. Этап реализации программы.**

- Показ открытых мероприятий.
- Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

## **7. Механизм реализации программы.**

Реализация программы «Реверсивное наставничество» рассчитана на один учебный год. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставника.

Руководитель образовательного учреждения в начале учебного года создает приказ о закреплении за начинающим педагогом наставника и необходимых условий для совместной работы.

Составляется примерный план работы на учебный год, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

**Цель:** развитие профессиональных умений наставника в ИКТ - компетенциях.

### **Задачи:**

- оказать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития.
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагога в условиях цифровых образовательных технологий.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

## работы наставника с новым специалистом

### на 2022 – 2023 учебный год

Новый педагог: \_\_\_\_\_ Должность: \_\_\_\_\_

Педагог наставник: \_\_\_\_\_ Должность: \_\_\_\_\_

**Цель:** освоить уровень общеобразовательной ИКТ - компетентности педагога дошкольного образования.

**Задачи:** помочь педагогу овладеть ИКТ – компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

**Тема для самообразования:** «Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста».

Тема	Рассматриваемые вопросы	Сроки
1. Анкетирование педагога с целью выявления уровня владения ИКТ.	Определяем степень владения и использования ИКТ педагогам ДОУ.	Сентябрь
2. Разработка планов методического сопровождения педагога по формированию ИКТ.	Определение наиболее эффективных форм работы по повышению ИКТ компетентности педагога.	
3. Создание презентации «Информация для родителей об организации питания в ДОУ» в программе «Microsoft Word».	Овладение приемами создания презентации в программе «Microsoft Word».	Октябрь
4. Практическое занятие по теме: «Мониторинг образовательного процесса в детском саду».	Овладение технологией работы с таблицами мониторинга.	Ноябрь
5. Практическое занятие: «Создание бук трейлера».	Дать представление педагогу о значении создания бук трейлера, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания.	Декабрь

6. Консультация «Социальные сети» – как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада.	Познакомить педагога с основными способами общения и взаимодействия с родителями в социальных сетях: «телеграмм», «контакты» (создания альбома, обсуждения, Д/З для родителей).	Январь
7. Практическое занятие создание сервиса «Yandex Forms»	Создания «Онлайн конференции», «опросы» и «таблицы» т.д.	Февраль
8. Практическое занятие создание «QR кода» и «Яндекс диска».	Овладеть приемами создания «QR кода» Как завести Яндекс диск и как с ним работать.	Март
9. Консультация «Сайт детского сайта».	Знакомство педагога с сайтом детского сада.	Апрель
10. Итоговое анкетирование педагога на выявление представлений о возможностях использования ИКТ в работе с детьми и родителями.	Определить степень сформированности ИКТ-компетентности у педагога.	Май

## ИТОГ

Полностью выполнено: \_\_\_\_\_ пунктов плана.

Частично реализовано: \_\_\_\_\_ пунктов плана.

Причина невыполнения.

Не выполнено: \_\_\_\_\_ пунктов плана.

Причина невыполнения.

Новый педагог продемонстрировал:

- активность
- откликнулся на предложение
- продуцировал новые идеи, предложения
- осознанная готовность к профессиональной деятельности.

Иное (дополнительное мнение).