

ПРОДВИЖЕНИЕ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ГБДОУ детский сад №143
Невского района г. Санкт-Петербург
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Дьяченко Галина Станиславовна

Аннотация: В статье описан практический опыт проведения проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. На примере книги Дж. Зоболи, С. Мулаццани «Мышки – дружная семья» раскрываются приемы создания посредством художественной литературы адекватного прообраза семьи, который через детей привносится в их семьи. Проектная деятельность позволяет раскрыть отношения между членами семьи, демонстрирует проявление базовых ценностей в действиях - любовь, забота, уважение, радость и признание достижений всех членов семьи.

Ключевые слова: проектная деятельность, продукт проекта, дошкольник, эмоциональная децентрализация, технология смыслового чтения.

На базе ГБДОУ детский сад №143 Невского района Санкт-Петербурга создана педагогическая лаборатория института детства РГПУ им. А.И. Герцена по теме «Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации», которая стала региональной инновационной площадкой города. И в нашем случае, проектная деятельность — это эффективное средство популяризации детского чтения. В процессе реализации проектов педагоги используют различные способы и приемы, направленные на решение задач в зависимости от тематики и поставленных целей.

Проект по книге Дж. Зоболи, С. Мулаццани «Мышки – дружная семья» привлекателен для детей тем, что его содержание направлено на создание адекватного прообраза семьи, который через детей привносится в их семьи. Проектная деятельность позволяет раскрыть отношения между членами семьи, демонстрирует проявление базовых ценностей в действиях - любовь, забота, уважение, радость и признание достижений всех членов семьи. На примере художественного произведения ребенок имеет возможность понять эмоции и чувства, почему человек так себя ведет в семье через речь-рассуждения автора и затем проиграть (проговорить) привлекательные для него в данном возрасте сюжеты взаимоотношений в семье, проявление чувств. Это способствует развитию

эмоциональной децентрализации – способности эмоционального сопереживания, как в реальной ситуации, так и в опосредованной (литературные произведения, спектакли).

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования у детей представлений о значении семьи в жизни ребёнка и семейных традициях, воспитания у детей любви и уважения к членам семьи, привития детям чувство привязанности к семье и дому, доведения до детей мысли, что главная семейная ценность – это уважение и признание отличий друг друга, уважение к делам друг друга, как к личным, так и к общим.

Исходя из возрастных особенностей детей 6-7 лет, в основу проектной деятельности положено смысловое чтение, которое позволяет детям научиться воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию). А это в свою очередь влечет за собой развитие устной речи и, как следующая важная ступень развития, речи письменной.

Технология смыслового чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

В рамках 1 этапа с детьми организуется предтекстовая деятельность по пяти ключевым позициям:

1. «Как всё-таки интересно жить на свете – даже если ты и не вместе со своей семьёй!»

2. «Собственная комната, собственный уголок»

3. «Запах родного дома»

4. «Добрая, уютная тишина»

5. «Яркие, интересные, добрые сны» - «сладкие сны».

Для этого используются следующие приёмы:

- «Мозговой штурм» - какие ассоциации возникают по поводу заявленной темы?

Ассоциации записываются на доске.

- «Глоссарий» - педагог дает список слов и предлагает выбрать те, которые могут быть связаны с выражением.

- «Ориентиры предвосхищения» - детям предлагаются суждения, они должны выбрать те, с которыми согласны.

- «Предваряющие вопросы» - интервью.

На 2 этапе используется приём «Чтение с остановками», во время которых задавались вопросы. Остановки совершаются по ключевым позициям.

3 этап - послетекстовая работа строится в рамках образовательной деятельности совместно с детьми и определяются проектные продукты.

Продукты проекта: диафильм «Яркие, интересные, добрые сны» - «сладкие сны», показ диафильма перед родителями и детьми младших групп с рассказом о том, как они его сделали; буккросинг «Какие книги вызовут сладкие сны?»; мини-музей и картинная галерея «Запахи родного дома»; правила для членов семьи и гостей по пользованию личным пространством; коллаж «Добрая, уютная тишина».

Итоговый продукт – детско-педагогический - видеофильм «Как мы читали книгу «Мышки – дружная семья» ...».

Описание дня в течение недели в режимных образовательных моментах

<p>Понедельник.</p> <p>Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Введение в сюжет. Воспитатель напоминает, что на прошлой неделе они обсуждали проблему «Как животные готовятся к зиме?». А чем же заняты наши давние друзья мышки в это время года? Давненько мы не были у них в гостях. Думаю, что они будут рады встрече с нами.</p> <p>Смысловое чтение книги Дж. Зоболи, С. Мулаццани «Мышки – дружная семья».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Яркие, интересные, добрые, сладкие сны». Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, мелками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>Познавательное развитие. Ознакомление с</p>	<p>Разработка плана действий совместно с детьми, определение продуктов деятельности (диафильм «Яркие, интересные, добрые сны» - «сладкие сны», показ диафильма перед родителями и детьми младших групп с рассказом о том, как они его сделали; буккросинг «Какие книги вызовут сладкие сны?»; разучивание стихотворений, создание мини-музея и картинной галереи «Запахи родного дома»; правила для членов семьи и гостей по пользованию личным пространством; коллаж «Добрая, уютная тишина», видеофильм «Как мы читали книгу «Мышки – дружная семья»...»).</p>

<p>окружающим миром. «Что такое диафильм? Что такое диапроектор?». Выявить представления детей о диафильмах. Познакомить детей с этапами создания диафильма, с работой диапроектора.</p>	
<p>Вторник. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Развитие речи. Смысловое чтение книги Дж. Зоболи, С. Мулаццани «Мышки – дружная семья». Послетекстовая работа. Создание адекватного прообраза семьи, через детей этот прообраз привнести в семью. Формирование главной семейной ценности – уважение и признание отличий друг друга, уважение к делам друг друга, как к личным, так и к общим. Понимание эмоций и чувств, почему человек так себя ведет в семье.</p>	<p>Работа с иллюстрациями книги «Мышки – дружная семья». Составление сценариев к ним, их озвучивание, инсценирование. Разучивание стихотворений по теме «Запахи родного дома». Создание мини-музея «Запахи родного дома».</p>
<p>Среда. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Запах родного дома». Создать картинную галерею. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления, определяя содержание рисунка по своему желанию. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы, ориентируясь не только на литературный персонаж, средства выразительности художественного словесного образа, но и из личного опыта.</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. «Диапроектор своими руками». Познакомить с процессом создания диапроектора. Учить создавать</p>	<p>«Играем в диапроектор». Формировать представление о создании диафильма, о работе диапроектора через игру. Дети совместно с воспитателем склеивают рисунки по теме «Яркие, интересные, добрые, сладкие сны» с помощью скотча в одну ленту. Раскручивая ленту через «диапроектор», озвучивают «диафильм».</p> <p>Создание картинной галереи «Запахи родного дома». Разучивание стихотворений по теме «Запахи родного дома».</p>

<p>схемы, делать чертежи. Учить применять математические знания. Развивать навыки работы в коллективе.</p>	<p>Создание мини-музея «Запахи родного дома».</p>
<p>Четверг. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. «Создаём собственную комнату». Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, в прямом порядке от 10 до 20, умение называть число предыдущее и последующее названному числу. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить умение измерять длину отрезка. Закрепить умение ориентироваться на листе. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Познавательно-исследовательская деятельность. «Ах, эти запахи...». Формирование у детей представления об особенностях обонятельных ощущений, их роли в жизни человека. Развитие умения различать простые запахи. Развитие памяти, внимательности, воображения.</p>	<p>Конструирование «Комната для...». Создание личного пространства для героев книги, для себя из различного строительного материала. Составление правил для членов семьи и гостей по пользованию личным пространством. Разучивание стихотворений по теме «Запахи родного дома». Создание мини-музея «Запахи родного дома».</p>
<p>Пятница. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Ассоциативный коллаж «Добрая, уютная тишина». Закрепить навыки детей в технике</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с продуктами проекта. Подготовка материала для</p>

<p>коллаж. Развитие навыков творческой работы в декоративно-прикладном виде искусства. Развить навыки работы в композиции. Расширить знания дошкольников о комбинированных работах из различных материалов. Развивать образное мышление, фантазию, умение подбирать цветовой рисунок, совершенствование навыков культуры труда, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, внимательность, бережное отношение к материалам, привитие эстетического вкуса.</p>	<p>видеофильма «Как мы читали книгу «Мышки – дружная семья» ...»</p>
---	--