

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КНИГЕ-ВИММЕЛЬБУХ КОШЕЛЕВОЙ А.В. «МЫ СТРОИМ ДОМ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ГБДОУ детский сад №143
Невского района г. Санкт-Петербург
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Дьяченко Галина Станиславовна

На базе ГБДОУ детский сад №143 Невского района Санкт-Петербурга создана педагогическая лаборатория института детства РГПУ им. А.И. Герцена по теме «Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации», которая стала региональной инновационной площадкой города. И в нашем случае, проектная деятельность — это эффективное средство

п

о

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность дошкольникам установить связь между результатом труда и деньгами. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Обсуждая тему предыдущей недели «Какие они женские профессии?» выяснилось, что большинство детей мало знакомы с нераспространенными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей (бухгалтер, архитектор, строитель и т.д.). Они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Таким образом, назрела необходимость разговора с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Кроме того, беседы о профессиях, часто сопровождаются стихами, загадками, вопросами, заставляющие ребенка логически мыслить, развивать речь, активизировать память и внимание.

Детям в группе очень интересно строительство, поэтому совместно с ними мы решили расширить познания о строительных профессиях.

ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ ПРОЕКТА

Возрастосообразность проекта основана на том, что дети старшего дошкольного возраста уже интеллектуально готовы к школе, могут свободно систематизировать различные совокупности предметов. У них развиты временные и пространственные представления. Дети этого возраста без затруднений определяют длительность, направление, расстояние и задают вопросы. В этом возрасте они используют различные способы и приемы, направленные на решение задачи. В этом возрасте преобладают наглядно-образное мышление и переходом к словесно-логическому. Помимо этого, дети могут решать задачи на основе модельных представлений.

Высокого уровня развития достигает речь ребенка седьмого года жизни. Он не только безошибочно произносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги. Ребенок этого возраста изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. На основании общих корней он может устанавливать связь между словами. Также происходит развитие лексической стороны речи ребенка. Он может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выразить свое эмоциональное состояние.

На седьмом году жизни продолжается личностное развитие дошкольника. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей.

В подготовительной к школе группе игровая деятельность детей достигает своего максимального развития. В ней обнаруживаются все структурные компоненты (роль, игровые действия, ролевое взаимодействие и т. д.). Кроме того, у дошкольников происходит формирование мотивации к учебной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Социально-коммуникативное развитие. Расширены знания детей о профессии «строитель». Развита навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Дети знают о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию. Сформированы представления о труде. Повышена коммуникативная компетентность детей. Дети проявляют любознательность, интерес к профессии строителя.

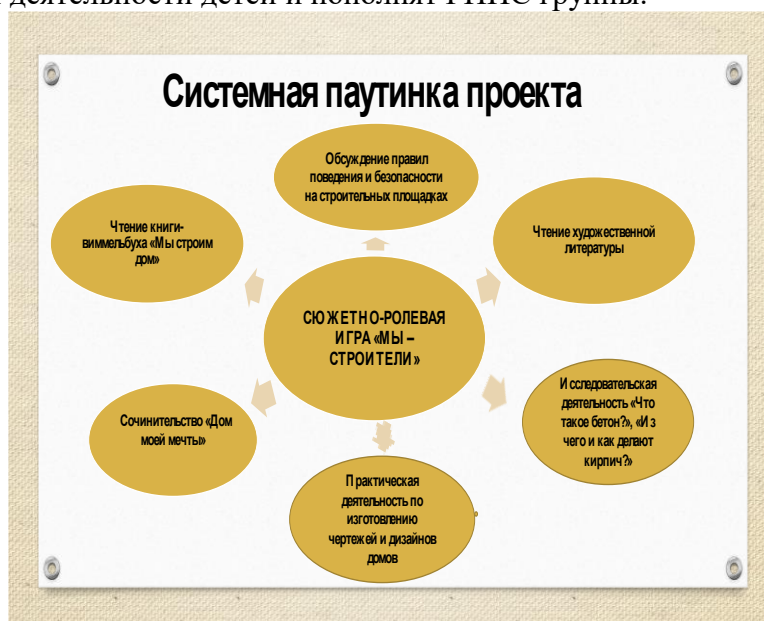
Речевое развитие. Дети знают новые слова фундамент, многоэтажный, спецтехника, экскаваторщик, архитектор, каменщик, кровельщик, маляр, плотник, водопроводчик, электрик и др. Дети обыгрывают постройки, сопровождая речевыми высказываниями. Развита словесно-логическое мышление и речь детей.

Познавательное развитие. Систематизированы представления детей о стройке, строительных профессиях. Пополнены знания о конструкциях домов. Сформированы конкретные представления об этапах строительства, об инструментах и технике для строительства. Дети знают свойства глины и песка. Владеют понятиями меры веса и объема.

Художественно-эстетическое развитие. Дети проявляют интерес к продуктивной деятельности и художественному творчеству.


ПРОДУКТ ПРОЕКТА

Продуктом проекта определена сюжетно-ролевая игра «Мы – строители» Изготовленные в ходе проектной деятельности объекты будут использованы в самостоятельной деятельности детей и пополнят РППС группы.



ОПИСАНИЕ ДНЯ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ В РЕЖИМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОМЕНТАХ


<p>Понедельник. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Работая над темой «Какие они женские профессии?» выясняется, что дети имеют недостаточно знаний и представлений о различных профессиях. Таким образом, принимается общее решение обсудить данную проблему в рамках проектной деятельности. Утром в группе появляется таинственная посылка. Воспитатель предлагает ребятам посмотреть, что им прислали. В посылке различные предметы, которые тем или иным способом связаны с профессией «строитель» (игрушечный строительный транспорт, форма строителя, конструктор «Майн Крафт», различная литература, картинки-иллюстрации). Приходим к выводу, что посылка от людей, занятых в сфере строительства.</p>	<p>Составление творческих рассказов по рисункам детей «Дом моей мечты». Цель: развивать фантазию, воображение, мышление, речь. Знакомство с художественной литературой по теме: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Т. Кулакова «Кто работает на стройке?», В. Маяковский «Кем быть?», Шибанов «Лучше дела не найдешь», И. Давидков «Архитектор и его сын», А. Рошин «Мы строим дом», К. Мурзалиев «Твой дом», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Андреа Бети «Гектор-архитектор», К. Нефедова «Дом. Какой он?»</p>
	
	
<p>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Систематизировать представления детей о стройке, строительных</p>	

<p>профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов. Формировать конкретные представления об этапах строительства. Обогащать словарь детей новыми словами: фундамент, многоэтажный, спецтехника, экскаваторщик, архитектор, каменщик, кровельщик, маляр, плотник, водопроводчик, электрик и др. Продолжить знакомство со спецтехникой на стройке, строительными материалами.</p> <p>Рисование «Дом моей мечты». Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к художественному творчеству.</p> <p>Детям предлагается придумать свой дизайн дома.</p>	
<p>Вторник. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Среди предметов таинственной посылки есть необычная книга. Это виммельбух «Мы строим дом». Предлагается рассмотреть его.</p> <p>Развитие речи. Расширить знания детей о профессиях людей, участвующих в строительстве и проектировании домов. Развивать словесно-логическое мышление и речь детей. Активизировать речь детей, умение общаться, ввести в активный словарь новые слова (проект, архитектор, фундамент, бетон и т. д.). Развивать коммуникативную компетентность детей. Развивать любознательность, интерес к профессии строителя.</p> <p>Для первичного ознакомления и управления вниманием детей используется приём «Окошки – Искалочки». Это листы бумаги или ткани по размеру разворота страницы с вырезанными в них окошками. С помощью таких окошек можно сконцентрировать внимание ребенка на конкретном персонаже или объекте на странице, с целью его рассматривания, изучения не отвлекаясь.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книги. Сочинение историй по иллюстрациям. Проигрывание сюжетов книги. Разгадывание загадок по теме.</p>
	
<p>В ходе рассматривания детям задаются вопросы: Кто изображен на рисунке? Почему вы так решили? Кто этот человек по профессии? Что нужно человеку этой</p>	

<p>профессии? Как связаны люди в «окошках» между собой? Про что может быть эта книга? Где происходит действие книги? Как вы догадались, что это ...? Кто главные герои этой книги? Какие события происходят в книге?</p> <p>Приходим к выводу, что действие книги происходит на стройке. Дети предполагают, что строится дом для семьи и в этом принимают участие люди с различными строительными профессиями.</p> <p>Затем, убрав листы бумаги, рассматриваем все развороты книги в целом и определяем сюжетную линию.</p> <p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений «Архитектор, как волшебник...».</p> <p>Познакомить детей с понятием «архитектор». Выяснить, какими знаниями и умениями должен обладать человек этой профессии. Создать чертеж дома для героев виммельбуха.</p>	
<p>Среда. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Развитие речи. Обучение грамоте «Строительные профессии». Активизация лексики по теме через дидактические игры и упражнения «Собери свой город», «Мой дом», «Строительные профессии», «Строительные машины», «Кому, что нужно для р а</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Спецтехника на стройке». Сформировать общее представление об инструментах и технике для строительства. Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к художественному творчеству.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книги. Сочинение историй по иллюстрациям.</p> <p>Ситуативный разговор «Осторожно: стройка!». Обсуждение правил поведения и безопасности на строительных площадках.</p>
<p>Четверг. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений «Из свойствами глины и песка. Закрепить понятия меры веса и объема и умения производить действия в процессе изготовления кирпичного материала.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Бетон – что это такое?»</p> <p>Обобщать и расширять знания о строительных профессиях. Познакомить с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления. Обогащать речь детей существительными, обозначающими</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы строители». Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя. Развивать мышление, активность, желание участвовать в играх. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>

название строительных материалов. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.



	
<p>Пятница. Первая половина дня: занятия</p>	<p>Вторая половина дня: совместная деятельность воспитателя с детьми и обогащение РППС</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «На стройке». Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к художественному творчеству.</p>	<p>Викторина «Профессии на стройке». Цель: закрепить знания детей о профессиях на стройке Самостоятельная игровая деятельность детей по теме проекта.</p>