



Название: Чтение и игра как практики приобщения детей к семейным ценностям.

Авторы: воспитатель Михеева Инна Николаевна и старший воспитатель Устинова Яна Алексеевна ГБДОУ детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга.

Рекомендуемый возраст: младший дошкольный возраст.

Замысел и содержание: Неоспорима актуальность проблемы приобщения детей дошкольного возраста к семейным ценностям. Изучение влияния чтения книги Дж. Зоболи, С. Мулаццани "Мышки – дружная семья" на отражение ценностей семьи в игровой деятельности детей дошкольного возраста позволило нам прийти к выводу о том, что книга и игра могут служить не просто пассивным отражением ценностей семьи, но и источником их формирования. Описанные практики будут полезны для педагогов дошкольного образования в планировании образовательной деятельности, направленной на реализацию одного из целевых ориентиров ФГОС ДО – уважительное отношение и чувство принадлежности к семье.

Опыт реализации: Чтение проходило по подгруппам по 10 человек, с обращением к одному-двум разворотам книги, с концентрацией на эмоциях мышек, режиме дня, на словах-ключиках по событиям книги ("мышки целуют друг - друга", "доброе утро", "все делают вместе", "самостоятельно"). Педагог старался обогатить прочтение эмоциями, передать детям эмоциональный настрой мышек, их настроение. Именно в семье дети начинают свое знакомство с миром эмоций, именно эмоции ложатся в основу понимания ребенком семейных ценностей. Ребенок в процессе общения со взрослыми и сверстниками начинает предвосхищать последствия возникающих ситуаций и эмоционально оценивать себя и других.

Группы обогатились игровыми атрибутами в виде героев книги (вязаные мышки, мышки из фетра, бумаги и т.д.), мезансценами, самодельными «вimmelбухами», декорациями к сюжетам из книги, неоформленным полифункциональным материалом. Для поддержания игровой деятельности детей педагоги использовали различные приемы: организация развивающей предметно-пространственной среды таким образом, чтобы у детей складывался традиционный прообраз семьи и создавались условия приобщения детей к семейным ценностям; стимулирование речевой активности посредством развития умения рассказывать о режиме дня в детском саду, прослеживая последовательность действий, событий; организация режиссерской игры по мотивам книги с использованием макетов (автобус, дом); "перевоплощение" детей в героев книги, проигрывание сюжетов по мотивам разворотов книги. Одним из эффективных приемов проживания сюжетов стала детская игра, базирующаяся на содержании отдельных эпизодов данной книги. Обыгрывание ситуаций из книги, наполненных эмоциональными проявлениями – маркерами семейных ценностей, дает возможность приблизиться ребенку к пониманию и осознанию семейных ценностей.

Было выявлено, что формирование семейных ценностей у дошкольников невозможно без развития их эмоциональных компетенций. Книга может служить средством приобщения детей к семейным ценностям. Этот факт подтверждается наличием в книге ситуаций, иллюстрирующих любовь, заботу и уважение по отношению друг к другу, не зависимо от того, что все члены семьи разные и сильно отличаются друг от друга.