

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга



Педагогическая лаборатория

Результаты и перспективы исследования инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации

Солнцева Ольга Викторовна,
Заместитель заведующего педагогической лабораторией,
к.п.н, доцент кафедры дошкольной педагогики

Устинова Яна Алексеевна
методист педагогической лаборатории,
Старший воспитатель ГБДОУ № 143

Российский государственный педагогический университет
им.А.И. Герцена



Почему необходимо исследование?

Поддержка и развитие детского чтения - приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства:

- «Стратегия государственной культурной политики до 2030 года в субъектах Российской Федерации» (2017);
- «Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (2017).

Цель лаборатории: организация и проведение научного исследования



Научные исследования по поддержке детского чтения в региональной образовательной системе активно ведутся в начальной и средней школе, и не затрагивают ступень дошкольного образования

О чем наше исследование?

- ключевой идеей исследования является обоснование, разработка и апробация содержания инфраструктуры детского чтения как системы компонентов, взаимодействие которых обеспечивает становление читательской компетентности ребенка, учитывая особенности его развития в период дошкольного детства.



Развитие инфраструктуры детского чтения в условиях ДОО

*Е. А. Асонова, Е. С. Романичева, О. В. Сененко, К. С. Киктева



Задачи 1-го года работы педагогической лаборатории

1. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт приобщения к чтению детей раннего (дошкольного) возраста в современных социокультурных условиях.
2. Разработать программу развития инфраструктуры детского чтения в ДОО.
3. Изучить состояние инфраструктуры детского чтения в ДОО.
4. Обеспечить готовность педагогического коллектива к реализации задач исследования.

Что мотивирует детей к чтению?

Появление книги в загадочной обстановке (черный ящик, посылка)

Покупка книги в интернет-магазине с доставкой – появление новой книги, упакованной в бумагу

Создание игрового мира «как в книге»

Появление вместе с книгой атрибутов, связанных с ее содержанием, рассмотрение, действия с ними

Чтение книги по просьбе детей...

Чтение книги по предложению воспитателя



Как может быть организовано пространство для чтения?

На мягких подушечках



Из дневника педагога:

«...дети радовались, хлопали в ладоши, во время заговора героев дети обнимались, прижимались друг к другу, пытаюсь как будто укрыться в другом человеке».

За столами, где есть карандаши и бумага



Из дневника педагога:

“Дети рисовали в процессе чтения на свободную тему, все рисунки получились тёплые и добрые. Дети нарисовали маму, большой смайлик поцелуй, свою семью, как они плывут в путешествии на большом корабле. Во время чтения и рисования в группе было тихо, дети рисовали и слушали, иногда подходили в уголок чтения и смотрели картинки. Они также принимали участие в обсуждении”.

В уголке для чтения на диванах и пуфах



Как педагоги поддерживают читательскую коммуникацию дошкольников?

Младший возраст (3-4 года): «После чтения педагог показывает детям коробку), где располагаются различные насекомые, палочки, веточки и т.д. Предлагает поиграть, открывая книгу на конкретном эпизоде, соотносит действия с иллюстрацией, отмечая проявления дружбы и их эмоции в этот момент».

Интересно! Уже с 4-5 лет дети начинают задавать взрослому вопросы по книге – инициатива обсуждения идет не только от взрослого!

Старший возраст (5-6 лет): Обсуждение книги по инициативе детей: «Во время некоторых сцен, дети прекращали рисовать и просили показать иллюстрации, задавали вопросы по сюжету».

Наиболее продуктивные способы читательской коммуникации: рассматривание иллюстраций и обыгрывание их содержания, перевоплощение в героев книги и разыгрывание эпизодов, создание настольных игр по содержанию прочитанной книги, рисование локаций по сюжету книги...



- почему он (цыпленок) не хотел выходить?
- как Цыпленок вышел к маме?
- почему Цыпленок всего боялся?



Жизнь книги после завершения чтения: из дневников педагогов-исследователей

...Дети создали целую инфраструктуру, построили дом, мост через реку, заправочную станцию..., после чего **игра перетекла в уже другое русло, интересное детям своим сюжетом. Тема дружбы была на протяжении всей игры**, ребята не ссорились, уступали друг другу, герои ходили друг к другу в гости. Также стоит отметить тот факт, **что дети также дружно.**

Педагог подготовительной группы Савушкина Н.А.

Педагог младшей группы Кондратьева О.Б.

В группе появился список детских индейских имён. Придумывая имена, **дети учились выделять главные черты характеров своих друзей, очень много смеялись и радовались.** Рассматривали книгу, снова и снова просили повторить смешные имена.

Педагог средней группы Кузьмина Н.В.

Дети в играх чаще стали ориентироваться **на темы дружбы, однако нельзя сказать точно, связано это как-то с прочитанной книгой или нет**, ... педагогом постоянно поощрялись сюжеты дружбы и проводились параллели с книгой (например, «как у вас быстро получилось построить дом, потому что вы настоящие друзья!»),

Перспективы 2-го года исследования

1. Изучить особенности читательской компетентности ребенка дошкольного возраста.
2. Изучить способность педагогов к пониманию замысла, интерпретации смысла детской книги и определению задач работы с ней.
3. Разработать и апробировать методические рекомендации по обновлению образовательных программ дошкольного образования, в части репертуара детского чтения и организации его пространства.
3. Разработать и апробировать алгоритм развития пространства детского чтения в условиях социального партнерства ДОО с семьями воспитанников и заинтересованными организациями (библиотеками, НКО и т.д.).

Спасибо за внимание!

