

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБДОУ № 143 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 04.10.2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 04.10.2022 № 80 п.1  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Каганец С.В.



# ПОЛОЖЕНИЕ

о программе наставничества

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о программе наставничества Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Письмом Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников"). Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"). Распоряжением Комитета по образованию от 30.03.2022 №623-р "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга". Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга"

1.2. Положение является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Программа фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя

из выявленных дефицитов образовательного процесса.

1.5. Задачи программы:

— сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга;

— определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.6. Программа выполняет следующие функции:

— фиксирует решение педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга по применению Целевой модели для решения образовательных задач.

— является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

Программа принимается на заседании педагогического совета ГБДОУ детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга, утверждается руководителем.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБДОУ детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга, утверждается руководителем.

1.8. Администрация ГБДОУ детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет контроль реализации программы в соответствии с внутренним планом контроля детского сада.

1.9. Термины и определения, используемые в данном Положении:

**Целевая модель наставничества** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в образовательной организации.

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставничество** – технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник - наставляемый»), так и в групповой («наставник – группа наставляемых») форме.

**Наставляемый** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в



достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Образовательное пространство региона** – сеть образовательных событий, организуемых групповыми и индивидуальными субъектами (учреждениями образования, культуры, спорта, предприятиями и т.п., конструктивными сообществами и инициативными гражданами); совокупность данных субъектов является инфраструктурой, обладающей образовательным потенциалом в решении задач программы наставничества.

**Тандем** – пара «наставник-наставляемый». Термин используется в практике наставничества, подчеркивая способ достижения успеха – только совместными усилиями.

## **2. Разработка программы**

2.1. Программа наставничества разрабатывается в ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется в ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся и педагогических работников в данный период. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками, исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый»/группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья участников и ресурсы образовательного пространства детского сада.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

### 3. Структура программы

№ п/п	Элементы программы	Содержание элементов программы
1.	Пояснительная записка	Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга. —Цель и задачи программы наставничества в ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента
2	Общие положения	—Правовые основания разработки и реализации программы; —порядок принятия программы; —выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели
3	Организация деятельности ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга по внедрению целевой модели наставничества	—Содержание и задачи этапов реализации Программы в ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга
3	Реализация Целевой модели (согласно этапам, указанным в Целевой модели)	—перечень форм наставничества, актуальных для ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга в текущем учебном году; —мероприятия информационно-просветительского характера для дошкольного сообщества и ближайшего социокультурного окружения (стартпрограммы); —описание итогового события программы в конце ее реализации.
4	Мониторинг эффективности реализации Программы	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию

5	Приложение	<p>— Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>— Форма баз наставничества.</p>
---	------------	--

#### **4. Требования к Программе**

4.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

4.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).

4.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.

4.4. Участие сообщества ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга в разработке и обсуждении Программы.

#### **5. Критерии экспертной оценки Программы**

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Соответствие методологии Целевой модели.
- 2) Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга данного периода).
- 3) Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).
- 4) Проработанность.
- 5) Контролируемость (наличие ясных показателей).
- 6) Публичность (наличие механизмов информирования участников).
- 7) Культура оформления Программы.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение действует с момента его подписания руководителем образовательной организации.

6.2. Изменение и дополнения настоящего Положения, а также новая редакция Положения принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем образовательной организации.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.