

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга

**Реализация программы воспитания**  
**Модуль «Формирование семейных ценностей»**

**«Мышки – дружная семья»**



# Проектная деятельность по книге в разных возрастных группах

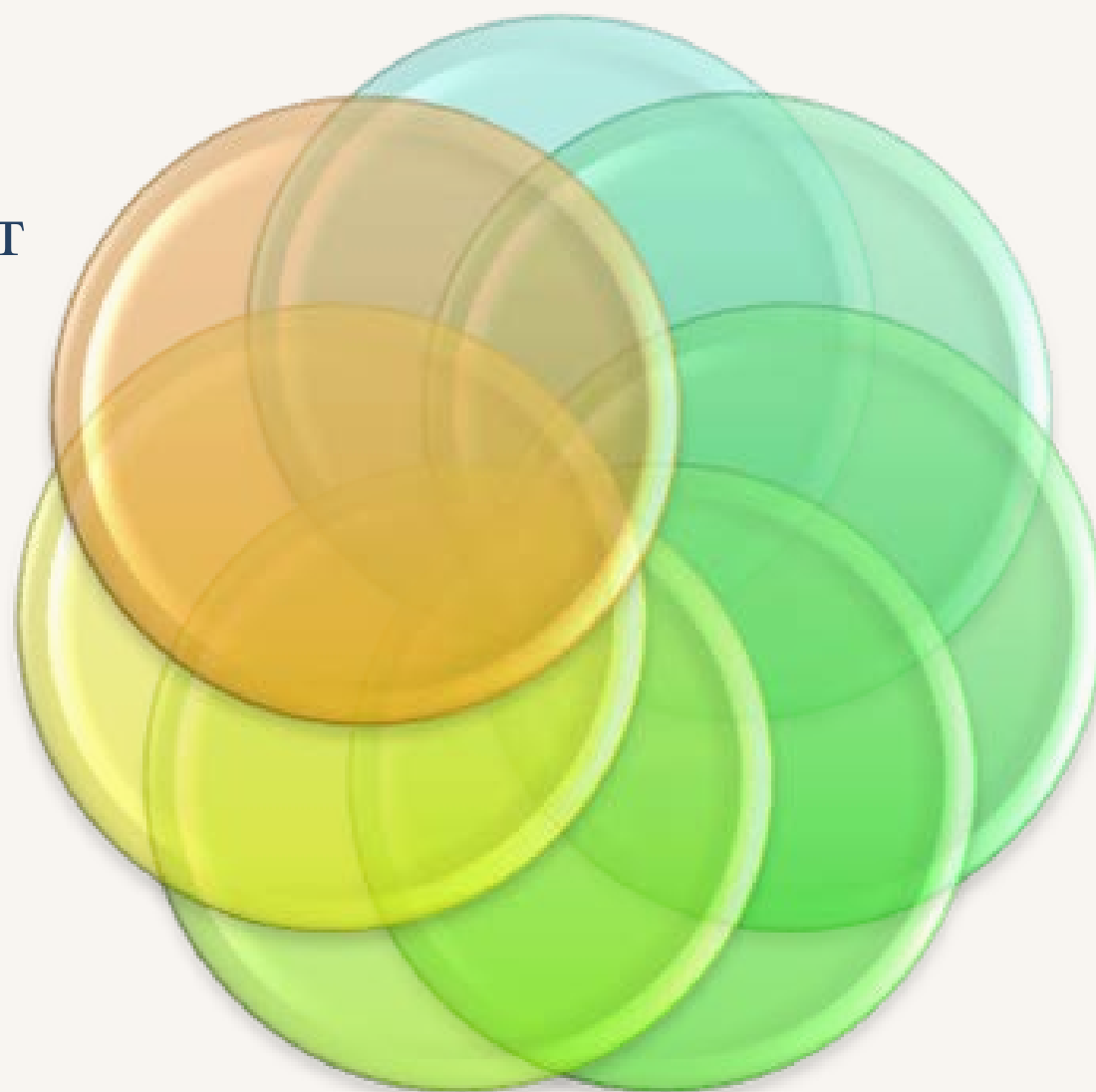
Формировать:

- представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;
- чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

иллюстратор помогает писателю  
воплотить придуманный мир, вносит  
важные детали

выразительных средств языка  
меньше, но они очень точные

иногда несовпадение поведения с  
эмоцией



простота языка

знакомые детям ситуации

прямые и краткие оценки

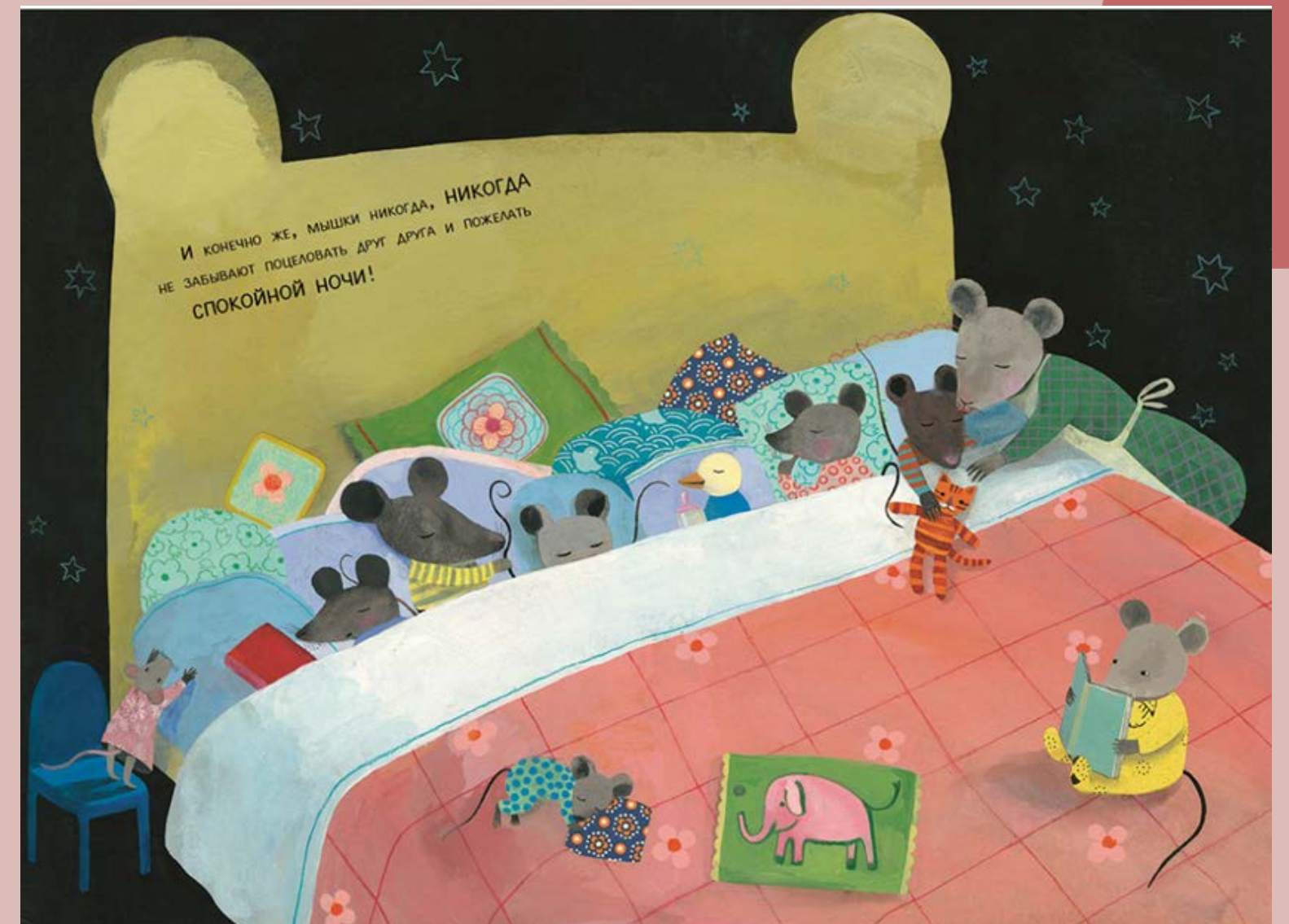
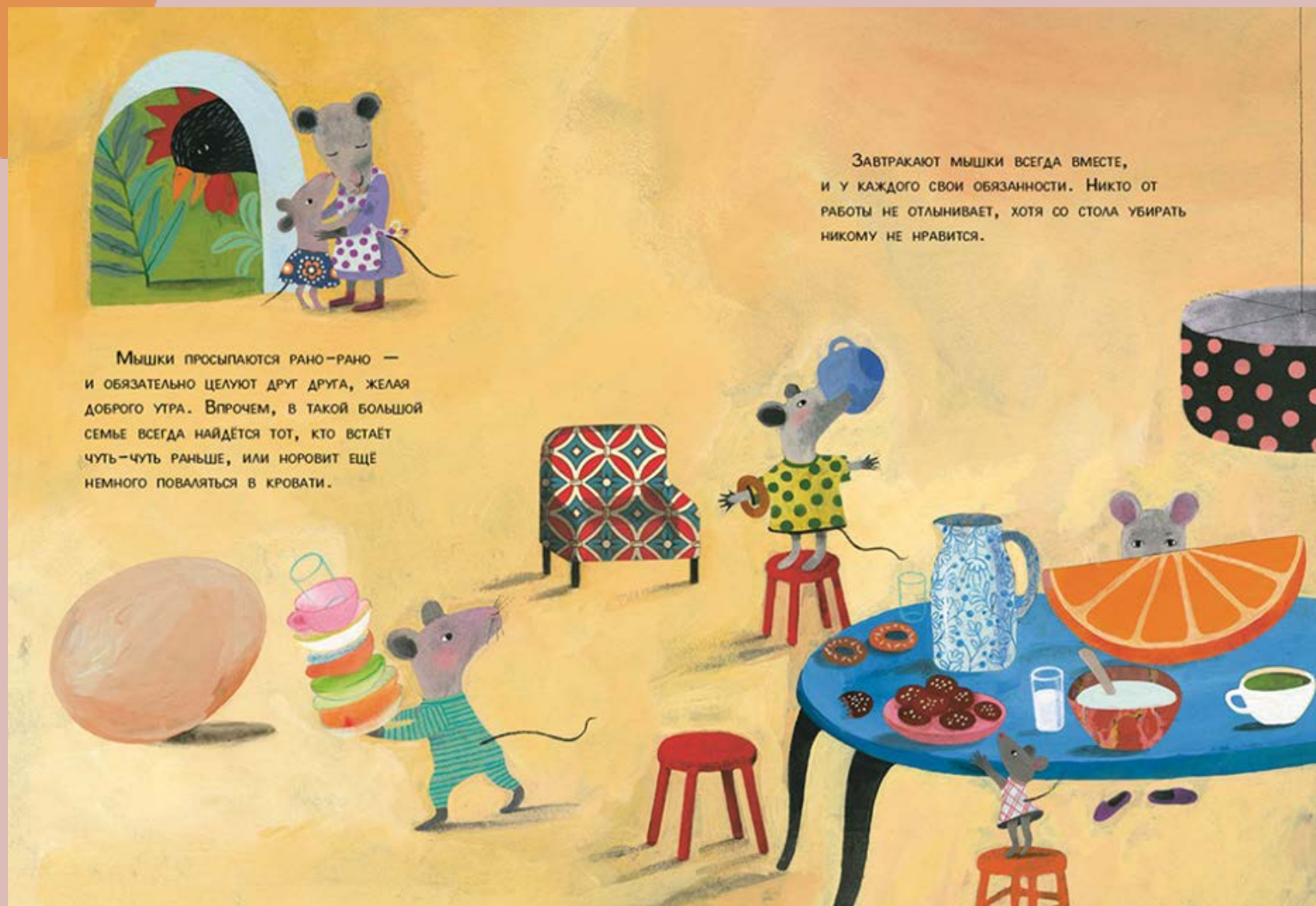


# В чем особенности книги “Мышки - дружная семья”?

(Дж. Зоболи, С. Мулаццани)

Каждая семья — это общность, где все вместе

Каждый член семьи обладает индивидуальностью и неповторимостью



Цикличность жизни и ее ритуалы

Противоречия

Изменчивость состояний и настроений персонажей в течение дня

Стремление к внутреннему и внешнему равновесию

# Педагогическая цель

-=Младший дошкольный

возраст=-

учить распознавать эмоции окружающих (литературных персонажей) по мимике (эмоции - радость, грусть).

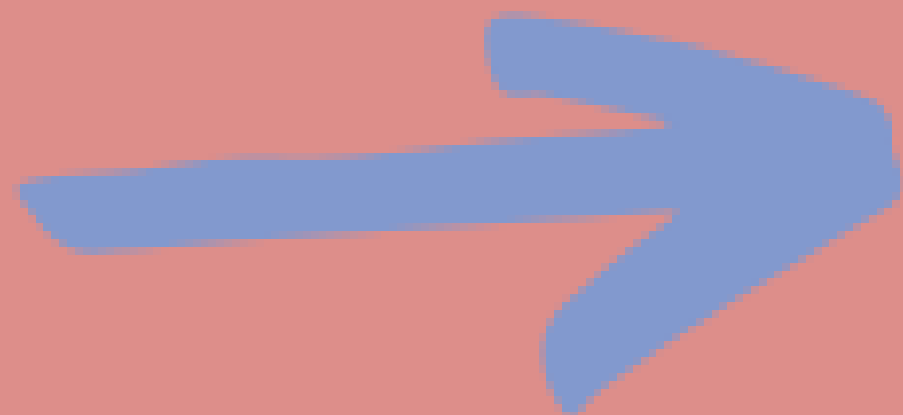
Чтение

Обсуждение  
-игра





Использование  
фланелеграфа  
с героями книги,  
элементами  
интерьера и  
декорациями для  
обыгрывания.





Режиссерская  
игра по мотивам  
книги с  
использованием  
макетов  
(автобус, дом).





Внесение дидактических игр на развитие  
эмоционального интеллекта детей, знакомство с  
миром эмоций (радость, грусть)

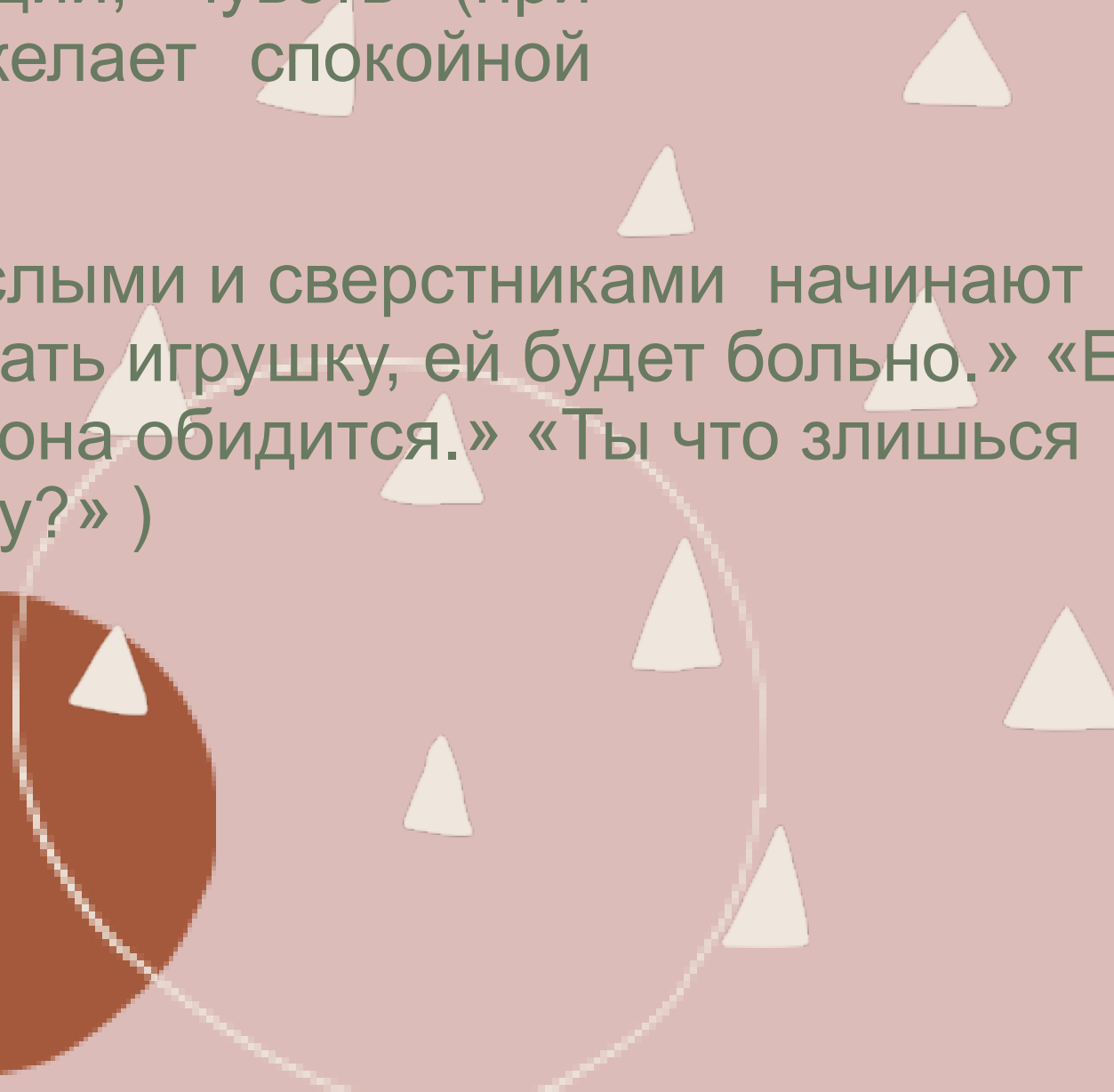
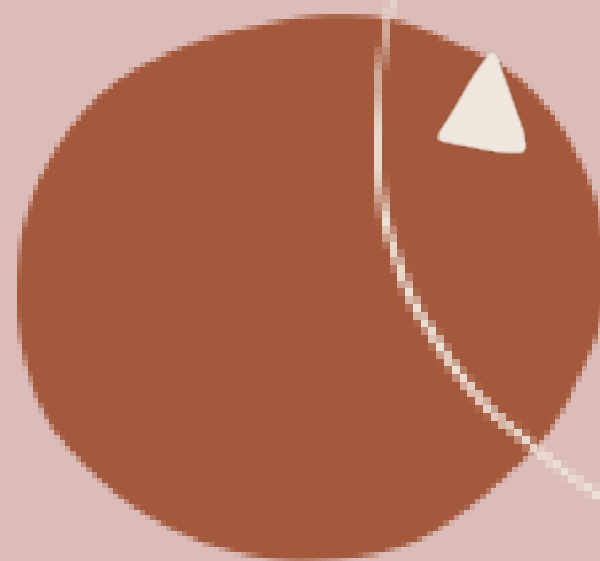
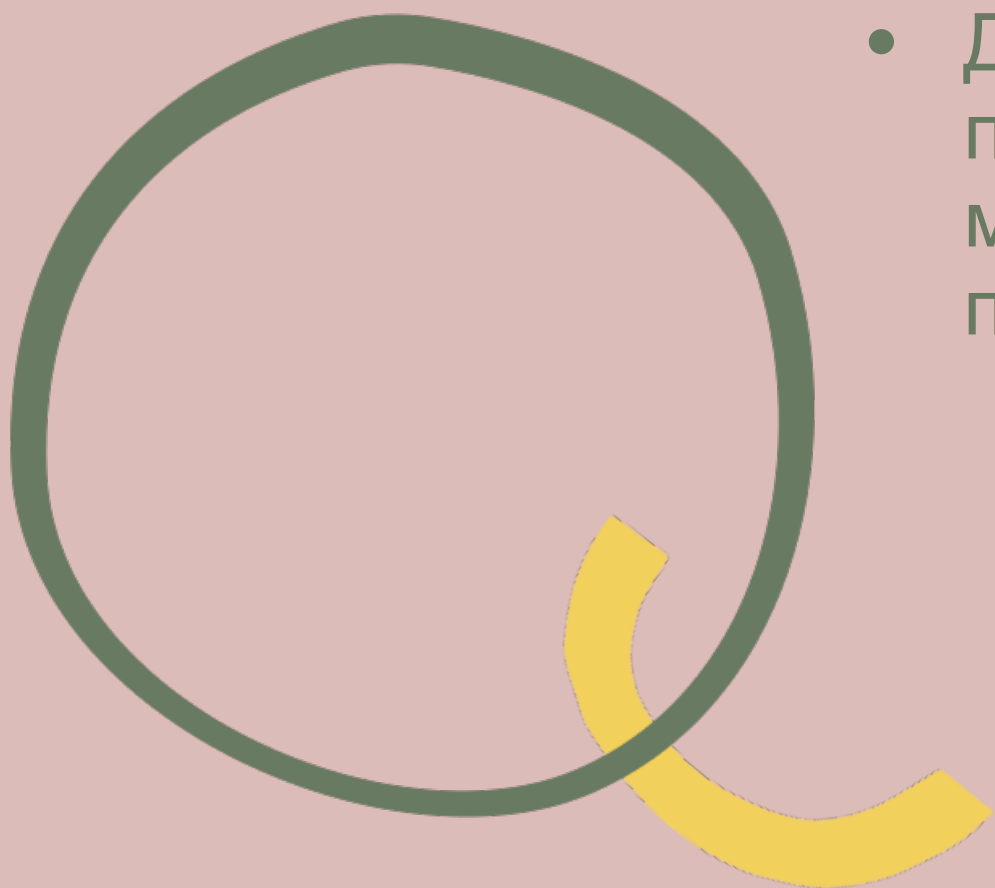


Перевоплощение" детей в  
героев книги,  
проигрывание сюжетов по  
мотивам разворотов книги.



# Эффекты развития

- Дети обращаются друг к другу за помощью через игрового персонажа (ребенок держит Мышку и говорит другой «Мышке»: «Подними-ка меня, мне не достать»)
- Совершение действий детей с воссозданием эмоций, чувств (при укладывании спать мама-Мышка целует мышат, желает спокойной ночи, говорит, что любит мышат)
- Дети в процессе общения со взрослыми и сверстниками начинают понимать эмоции («Не нужно бросать игрушку, ей будет больно.» «Если мы сейчас мышку не покормим то она обидится.» «Ты что злишься потому что он не дает тебе игрушку?» )





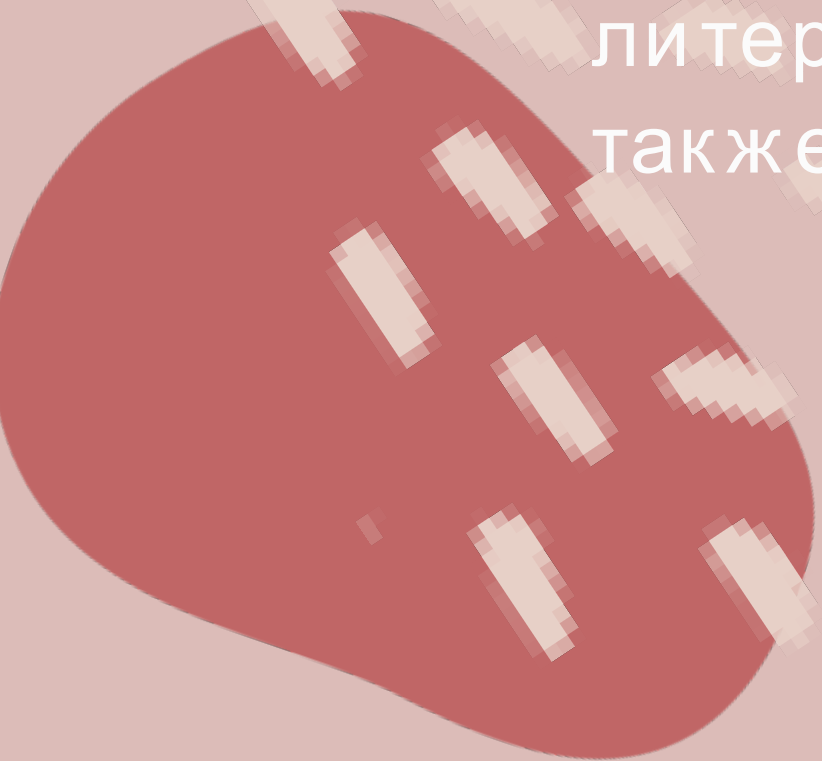


# Педагогическая цель

- = средний дошкольный

возраст = -

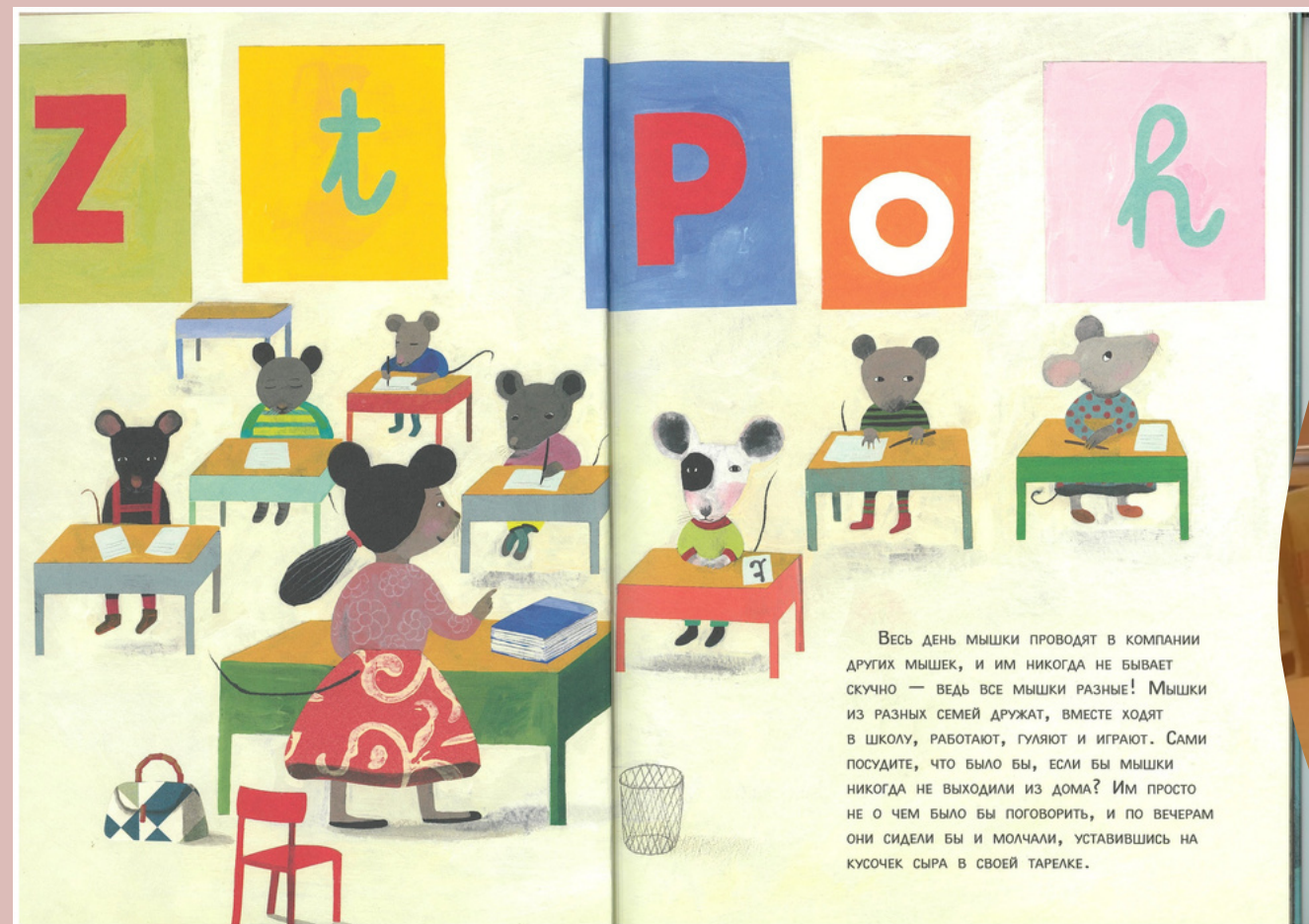
учить распознавать эмоции окружающих (а также литературных персонажей) по мимике и выражению лица, а также понимать внешние причины их возникновения.





# Интерес к предметному миру

МЫШКАМ НРАВИТСЯ СОБИРАТЬ ГРИБЫ ИЛИ НАХОДИТЬ УЛИТОК. ВЕДЬ НЕ БЫВАЕТ, ЧТОБЫ ВОКРУГ НЕ БЫЛО СОВСЕМ-СОВСЕМ НИЧЕГО ИНТЕРЕСНОГО — МЫШКИ В ЭТОМ СОВЕРШЕННО УВЕРЕНЫ!





# Интерес к социальному миру

СМАХИВАЯ С УСОВ КРОШКИ, МЫШКИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДУМАЮТ: «ИНТЕРЕСНО, А ЧТО СЕЙЧАС ДЕЛАЮТ НАШИ РОДНЫЕ?»





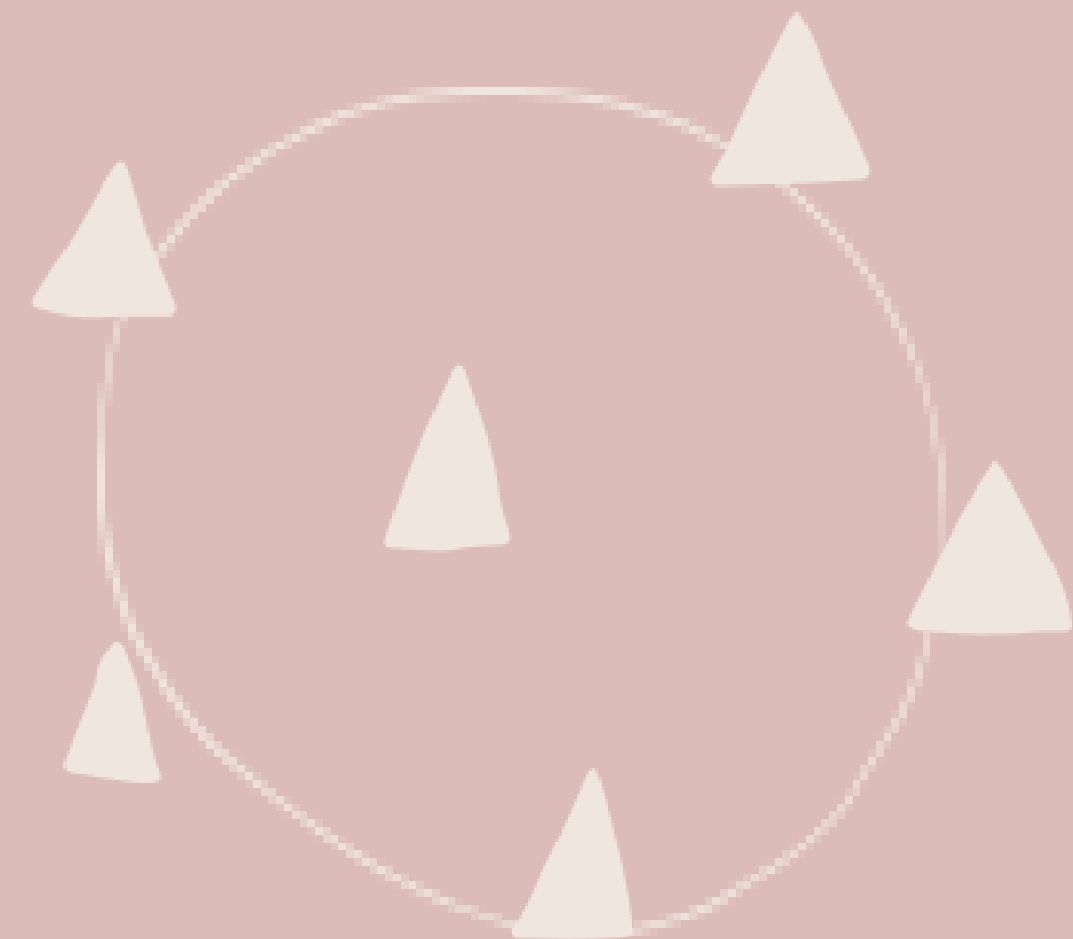
# Игровые практики





# Эффекты развития

- Дети стали распознавать эмоции других детей, персонажей
- В игре дети стали показывать понимание внешних причин возникновения эмоций



# Педагогическая цель

- старший дошкольный  
возраст -

учить понимать внешние причины возникновения эмоций, что собственные мысли и воспоминания могут вызвать различные эмоции

Ожидаемый результат:

- развитие эмоциональной децентрализации - способности эмоционального сопереживания, как в реальной ситуации, так и в опосредованной (литературные произведения, спектакли)
- формирование чувства сопереживания - переживание субъектом тех же эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека

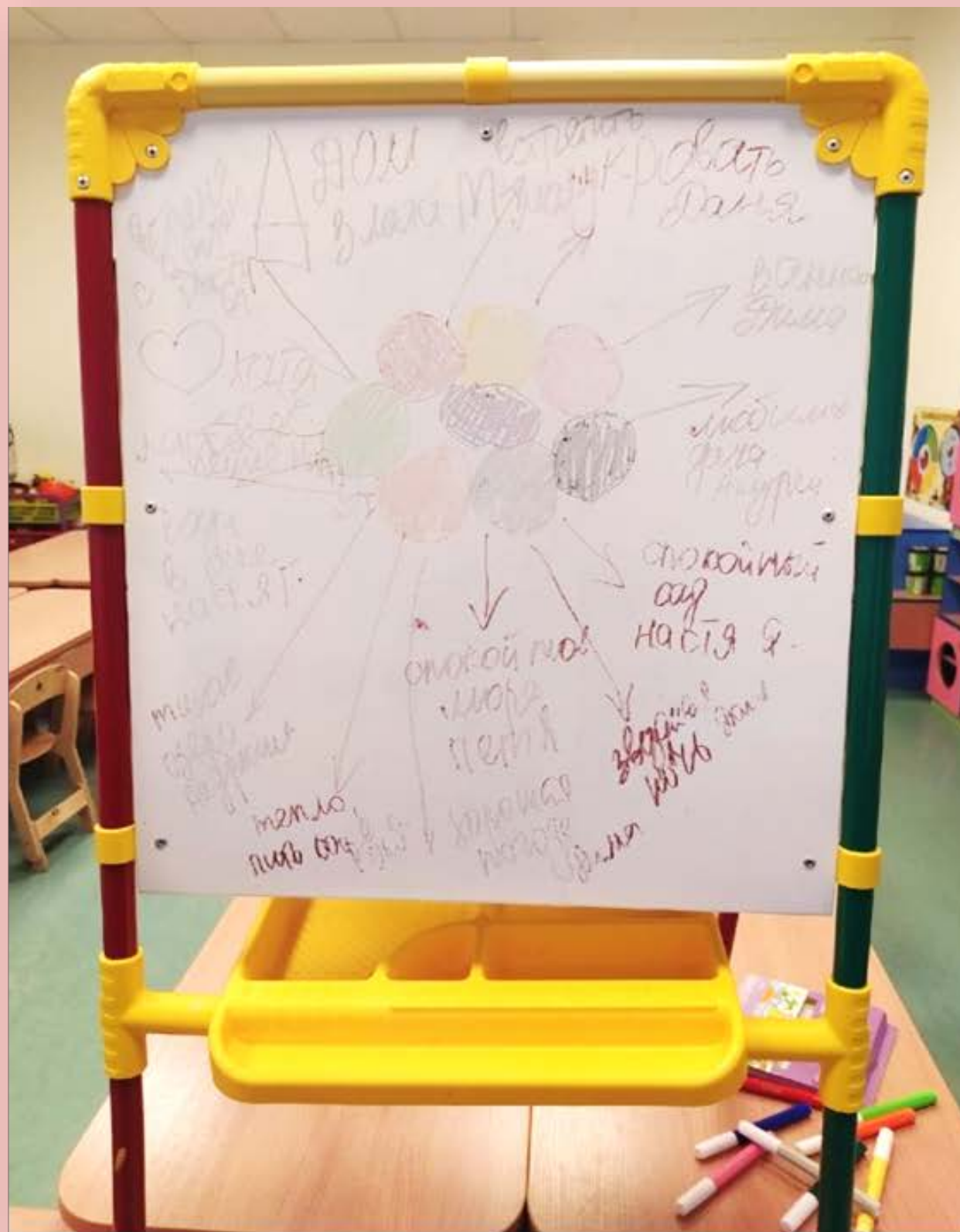




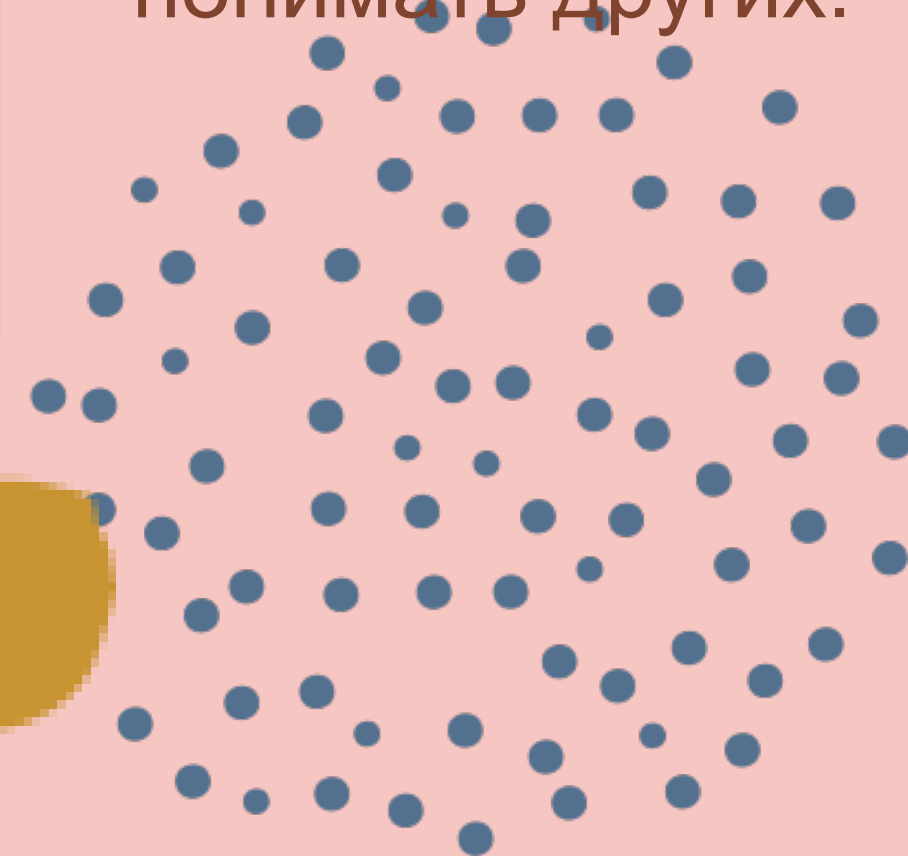
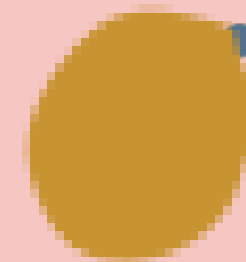
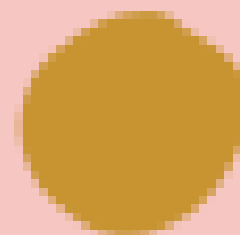
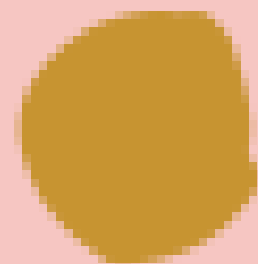
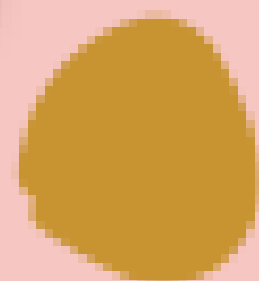
Создание личного пространства для героев книги, для себя из различного строительного материала







Прием "Мозговой штурм" - обсуждение ассоциаций каждого ребенка по теме. Это способствует развитию самосознания детей - повышение способности понимать других.







"Смотрим сладкие  
сны..."

После знакомства с  
книгой дети  
надевают  
"волшебную шляпу" и  
погружаются в мир  
"сладких  
сновидений",  
фантазий, а потом  
изображают свои  
эмоции в рисунках.





# Буккроссинг «Какие книги вызовут сладкие сны?»





# Делаем диафильм «Яркие, интересные, добрые, сладкие СНЫ»

