

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31 августа 2022 г. № 66 п.1
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Каганец



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПознавайКА. Развитие познавательных процессов детей среднего
возраста»**

Для детей с 4-х до 5-ти лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга
(срок реализации 1 год)

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Уткина Е.А.

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1	Титульный лист
1.1	Пояснительная записка
2	Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы
2.1	Календарный учебный график
2.2	Учебный план работы по программе
2.3	Содержание образовательной работы
2.4	Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
3	Рабочая программа
3.1	Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ПознавайКА. Развитие познавательных процессов детей среднего возраста» для детей с 4-х до 5-ти лет (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель:

Создание условий для естественного развития познавательных психических процессов у ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- психологические игры и упражнения; этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- игры-драматизации, подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.
-

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.
 - создание эмоционального настроения в группе.
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 - обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
 - обобщение полученных знаний.
 - подведение итогов занятия.

Условия реализации программы:

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относятся:

*условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

*условия формирования групп: одновозрастные, допускается набор в группы в течении года при наличии свободных мест.

*количество детей в группе не более 15 человек.

*особенности организации образовательного процесса (особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п.);

*формы проведения занятий: игра, беседа, мастер-класс, спектакль, дидактические и пальчиковые игры, сказкотерапия, арттерапия, квест-игра как итоговое занятие.

Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год (Октябрь 2022 – апрель 2023 года)

2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября 2022 года

Окончание занятий – 30 апреля 2023 года

Объём учебных часов дополнительной общеразвивающей программы

«Развитие познавательных процессов детей младшего возраста»

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество в неделю</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Всего занятий в год</i>	<i>Количество часов в год</i>
Один год (4-5 лет)	1	20 минут	28	9 часов 30 мин.

2.2 Учебный план работы по программе

<i>Название программы</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество занятий в полгода/год</i>
«Развитие познавательных процессов детей младшего возраста»	1	4	14/28

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ (4-5 лет)

<i>№ темы</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	"Давайте познакомимся"	4
2	"Словарик эмоций"	4
3	"Развиваем восприятие"	4
4	"Самопознание. Что я могу?"	4
5	"Самопознание. Что я могу?"	4
6	"Развитие познавательных процессов"	4
7	"Самопознание. Я среди других"	4
	Итого	28

2. 3 Содержание образовательной работы

Средняя группа (4-5 лет)

ПСИХОГИМНАСТИКА

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Основные достоинства психогимнастики:

- игровой характер упражнений (опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста);
- сохранение эмоционального благополучия детей;
- опора на воображение;
- возможность использовать групповые формы работы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Психологические игры и упражнения для детей способствуют формированию и развитию межличностных отношений в детском коллективе. От умения выстраивать свои отношения со взрослыми и сверстниками во многом зависит успешность обучающихся. Эти игры и упражнения направлены на усвоение норм общения, социально-приемлемого поведения, развитие социальных эмоций, готовности к сотрудничеству, взаимопониманию, дружбе, способствуют улучшению социально-психологического климата в коллективе.

АРТ-ТЕРАПИЯ

Арт-терапия - это метод оказания психологической помощи посредством художественного творчества. Арт-терапия - один из самых «мягких» и в то же время глубоких методов в арсенале психологов и педагогов. Педагогическое направление арт-терапии ставит своей задачей развитие, коррекцию, воспитание и социализацию. *Арт-терапия в дошкольном возрасте* действенна там, где другие методы психотерапии трудно применимы из-за младшего возраста и связанного с этим ограничения в вербальном общении.

СКАЗКОТЕРАПИЯ

Сказкотерапия для дошкольников - современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. В понимании Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой сказкотерапия - это не просто направление психотерапии, а синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур. Сказкотерапия отлично подходит как для младших дошкольников. В зависимости от задач, используют разные формы сказкотерапии. *Ее польза состоит в следующем:* помогает найти выход из проблемной ситуации (сложности во взаимоотношениях с родителями); расширяет знания ребенка о нем самом и окружающем мире; обогащает внутренний мир ребенка; корректирует поведение и развитие речи; стимулирует психофизическое и эмоциональное развитие.

МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игры малой подвижности способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений и быстроты реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений. Кроме того, они доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, снимают физическое и психическое напряжение.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей. Дидактические игры в педагогическом процессе являются методом обучения, и используются для ознакомления детей с окружающим, с живой природой, развития речи, в целях обучения детей определенным способам умственных действий, систематизации, уточнения и закрепления знаний. При этом содержание игры и её правила подчинены воспитательно-образовательным задачам, выдвигаемым конкретными программными требованиями того или иного вида занятий.

УПРАЖНЕНИЯ НА РЕЛАКСАЦИЮ

Такие упражнения *оказывают благоприятное воздействие на нервную систему ребенка*, так как дети сложно контролируют процессы возбуждения и торможения нервной системы. Упражнения на релаксацию помогают в формировании эмоциональной стабильности ребенка. Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Основная задача курса для детей 4-5 лет создавая условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил. Помочь ребенку через самопознание прийти к определенным знаниям о самом себе и окружающем его мире.

2.4 Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения и мониторинга.

Полученные результаты используются:

*Для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

*Для оптимизации работы с группой детей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей дошкольников, при поступлении в группу, ранее не занимающихся по данной

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Используется наблюдение и беседа.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств дошкольников; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, посредством игр, развлечений, наблюдений, бесед, творческих заданий.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, посредством бесед, игр, наблюдений, творческих заданий.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года, посредством квест-игры.

<i>Объект педагогического наблюдения (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогического наблюдения</i>	<i>Периодичность проведения педагогического наблюдения</i>	<i>Длительность проведения педагогического наблюдения</i>	<i>Сроки проведения педагогического наблюдения</i>
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по Программе	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	4 раза в год	1 неделя	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Дополнительная информация</i>
Октябрь	Задачи работы по Программе, планируемые результаты	Общее родительское собрание. Индивидуальные консультации.	
Ноябрь	Индивидуальные достижения обучающихся Открытый урок	Индивидуальные консультации.	
Декабрь	Индивидуальные достижения обучающихся	Индивидуальные консультации.	
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май	Отчёт о проделанной работе Открытый урок, квест-игра	Общее родительское собрание.	

3. Организационный раздел

Максимально-допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>
4-5 лет	не более 20 мин.	1	4

Материально-технические условия реализации Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>
1	Рабочие тетради
2	Настольно-печатные игры.
3	Фонотека.
4	Предметные игрушки.
5	Доска.
6	Цветные мелки.
7	Краски, карандаши, фломастеры.
8	Писчая и цветная бумага.
9	Строительный материал.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Корепанова М.В.: "Познаю себя". Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М.: Баласс, 2015. (Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Детский сад2100").
2. Куражева Н.Ю.: "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2016.

Средний возраст (4-5 лет)

Рабочая программа

№	Цели и задачи	Содержание	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном.)
ОКТАБРЬ Тема "Давайте познакомимся"				
1	Познакомить детей друг с другом. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга.	Упражнения "Давайте познакомимся", "Мое имя", "Отпечатки"	М.В. Корепанова "Познаю себя" Стр.9	1/20 мин
2	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие произвольности.	Приветствие, игра "Размышляй-ка", игра "Давай познакомимся", "Кто позвал?", динамическая пауза "Танец в кругу", игра "Пожалуйста", задание "Что хорошо, что плохо", "Дорисуй".	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 25	1/20 мин
3	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие, игра "Радость и грусть", "Найди", "Я радуюсь когда...", задание "Притворщик", "Радостное и грустное облачко", Пальчиковая гимнастика "Облака". Музыкальное задание.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 30	1/20 мин
4	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие, Пальчиковая гимнастика "Облака", задание "Я сержусь когда...", "Раздели на группы", "Притворщик", "Больше не сержусь", "Злой волк". Музыкальное задание.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 35	1/20 мин
Итого:				4/80 мин.
НОЯБРЬ Тема "Словарик эмоций"				
5	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие, Пальчиковая гимнастика "Облака", задание "Я удивляюсь когда...", "Притворщик", "Удивительные картинки", "Удивленное облако". Музыкальное задание.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 39	1/20 мин

6	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Профилактика и коррекция страхов у детей.	Приветствие, задание "Я боюсь когда...", "Испуганное дерево", "Притворщик", "Испуганное облако", конкурс "Боюсек". Музыкальное задание.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 42	1/20 мин
7	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие, задание "Я спокоен когда...", "Логический квадрат", "Притворщик", "Спокойное облако", "Поле эмоций". Музыкальное задание.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 46	1/20 мин
8	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Приветствие, Пальчиковая гимнастика "Облака", задание "Найди друга", "Собери облачко", "Оживи облачка", "Сказочные герои", "Мое настроение". Музыкальное задание.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 49	1/20 мин
Итого:				4/ 80 мин
ДЕКАБРЬ Тема" Развиваем восприятие"				
9	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Приветствие "Незнайка", задание "Будь внимателен", "Знаки", "Загадки-схемы", "Найди лишний", "Поле чудес", "Дорисуй-ка".	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 53	1/20 мин
10	Развитие восприятия свойств предметов, мышления (сравнение, исключение, анализ), внимания (зрительное, слуховое), логического мышления.	Приветствие, работа со схемой, игра "Назови", "Скажи наоборот", задание "Опиши игрушку", "Легкий-тяжелый", "Раскрась лишний предмет", "Найди лишний".	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 56	1/20 мин
11	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания (концентрация, распределение), развития коммуникативных навыков.	Приветствие, задание "Запоминай-ка", "Назови одним словом", "Новогодний узор", "Гирлянды", "Найди лишнее".	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 60	1/20 мин
12	Диагностика слуховой памяти, внимания (распределение), воображения, развития коммуникативных навыков.	Приветствие, задание "Рукавичка", "Путаница", "Оживи кружочек".	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 63	1/20 мин

			Итого:	4/80 мин
ЯНВАРЬ Тема "Самопознание. Что я могу?"				
13	Совершенствование восприятия. Развитие зрительного внимания, зрительной памяти. Тренировка зрительных ощущений.	Приветствие, гимнастика для глаз, игра "Прятки", "Запрещенное движение", задание "Коврики", "Путаница", "Найди тени", упражнение "Прогулка", "Запомни своих друзей".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	1/20 мин
14	Совершенствование восприятия. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Приветствие, гимнастика для носика, игра "Приятный - неприятный", задание "Лабиринт", "Внимательный носик", упражнение "Запахи", "Замок".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	1/20 мин
15	Совершенствование восприятия. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Приветствие, гимнастика для языка, игра "Угощения", задание "Лабиринт", "Угощения", упражнение "Вкусы", "Пальчики".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	1/20 мин
16	Совершенствование восприятия. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания, слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Приветствие, игра "Лесные звуки", "Чей голосок?", "Музыкальная корзина", "Громкие и тихие звуки", "Тишина и шум", задание "Деревенька", "Внимательные ушки".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	1/20 мин
Итого:				4/80 мин
17	Развитие навыков общения. Формирование целостного представления о себе.	Упражнения "Представь и услышишь", "Придумай звук", "Что я слышу, что я вижу?"	М.В. Корепанова "Познаю себя" Стр.13	1/20 мин
18	Развитие осязания. Формирование целостного представления о себе.	Упражнения "Представь и коснись", "Вспомни ощущения", "Дотронься до радуги", "Придумай ощущение".	М.В. Корепанова "Познаю себя" Стр.15	1/20 мин
19	Совершенствование восприятия. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Приветствие, игра "Волшебные дощечки", "Волшебный мешочек", "Дружные пальчики", "Где мы были мы не скажем", задание "Найди пару рукавичек", "Внимательные ручки".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	1/20 мин

20	Совершенствование восприятия. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие двигательной активности.	Приветствие, "Где мы были мы не скажем", "Пальчики в лесу", "Веселый хоровод", задание "Найди пару сапожку", "Наведем порядок".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	1/20 мин
Итого:				4/80 мин
МАРТ Тема				
"Развитие познавательных процессов"				
21	Развитие воображения, памяти, внимания, мышления, мелкой и общей моторики, самосознания.	Приветствие, задание "Загадочные животные", "Лабиринт", "Волны", сказка "Путаница", пальчиковая гимнастика, подвижная игра "Море волнуется".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	1/20 мин
22	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, рассуждение.	Приветствие, игра "Кушать подано", "Зоопарк", "Едем домой", "Пожелания", задание "В магазине", "Зрители", "Помогай-ка".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	1/20 мин
23	Развитие воображения, памяти, внимания, мышления.	Приветствие, упражнение "Капель", пальчиковая гимнастика, игра "Ручеек", "Подснежники", "Весенняя береза", "Прятки с птицами", задание "Кораблик", "Раскрась".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	1/20 мин
24	Развитие воображения, памяти, творческого мышления, пантомимической и речевой выразительности.	Приветствие, игра "Волшебный сундучок", "Собери картинку", пальчиковая гимнастика, задание "Лабиринт", "Сказочные герои", "Прятки".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1/20 мин
Итого:				4/80 мин
АПРЕЛЬ Тема				
"Самопознание. Я среди других"				
25	Развитие воображения, способности к перевоплощению, к эмоциональной передаче характера персонажа, умения рассказывать о своих чувствах.	Пантомимические игры, аппликация "Мой портрет". Занятие "Загадочный зоопарк": игра "Зоркий орел", "Лягушата", "Чунга-чанга", "Шаловливые обезьянки".	М.В. Корепанова "Познаю себя" Стр.17-19	1/20 мин

26	Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство сострадания.	Беседа "Как мы играем", игры на сплочение детского коллектива, игра "Как ссорятся и мирятся животные?" Игра "Зеркало", "Задание в паре", "Строим башню вместе", "Письмо другу".	М.В. Корепанова "Познаю себя" Стр.23-25	1/20 мин
27	Диагностика зрительной памяти, коммуникативной сферы детей, диагностика мышления (исключение, анализ, обобщение), внимания (концентрация, распределение).	Приветствие, подвижная игра, задание "Запомянай-ка", "Узор", "Оживи фигурки", "Назови одним словом", "Цветок".	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1/20 мин
28	Диагностика коммуникативной и сферы детей, слуховой памяти, диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей), внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).	Приветствие, задание "Запомянай-ка", "Прятки", "Наведи порядок", "Заплата для коврика", подвижные игры.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	1/20 мин
Итого:				4/80 мин
ИТОГО:				28/ 9 ч 30 мин

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

№	Ф.И. ребенка	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							