

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 64 п.3 от 29 августа 2025г.
Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 143 Невского района
Санкт-Петербурга

С.В. Каганец

**ПРОЕКТ**

**«Растем и играем вместе с мамой»
на 2025-2026 учебный год**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2025 год**

Описание проблемной ситуации: Мало кто из родителей знает, что именно в раннем детстве закладываются основы отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру. Будет ли он доверять людям, проявлять инициативу и активность по отношению к миру, испытывать уверенность в себе, во многом определяется опытом взаимодействия с матерью, начиная с первых дней жизни.

Позитивные эмоциональные отношения с матерью являются необходимым условием гармоничного развития ребенка в раннем возрасте. Фигура матери – одна из самых важных для ребенка на протяжении всего раннего возраста, именно она способствует формированию чувства безопасности и защиты. Тип взаимоотношений родителя с ребенком, сформировавшийся в первые два года жизни образуют основу всех будущих отношений ребенка.

Данный проект разработана с учетом основных задач развития ребенка раннего возраста и предназначена для работы с семьями с детьми раннего возраста.

Проект нацелен на оказание психологической и педагогической поддержки родителям и детям, не охваченным дошкольным образованием на укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, воспитание интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности, расширению индивидуального двигательного опыта ребенка, педагогическому просвещению родителей, гармонизации детско-родительских отношений

Актуальность. Во второй половине XX века в отечественной психологии произошел значительный рост исследований, посвященных проблемам воспитания и развития ребенка в семье. Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями, кризисом института семьи. Смена идеологических ориентиров или их отсутствие создают трудности, с которыми приходится сталкиваться современным родителям. Родителям не хватает элементарной психологической грамотности для воспитания и развития своих детей, поэтому часто наблюдается искажение детско-родительских отношений либо в сторону тревожности и гиперопеки либо отстраненности от ребенка, переложение воспитательных функций на образовательные учреждения, развивающие центры.

В современном обществе при наличии большого количества развивающих, досуговых центров для детей, открытым доступом к образовательным услугам педагогов, психологов с одной стороны, и занятостью родителей, дефицитом времени для воспитания ребенка, потерей значимости института семейного воспитания с другой, остро стоит проблема ответственного родительства. Часто современные родители, желая для ребенка разностороннего развития, раннего обучения для его дальнейшей успешности в жизни, с самого раннего детства насыщают будни ребенка многочисленными занятиями, посещением школ раннего развития, занятиями со специалистами, тем самым, ограничивая ребенка в общении с ними. С самого раннего детства, приводя ребенка в подобные центры, родители

обращаются к специалистам с запросом изменения нежелательных качеств и формирования желательных, сами же нивелируют собственную значимость в подобных вопросах, ссылаясь на отсутствие психологического, педагогического образования. А ведь именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

В связи с этим, **цель проекта «Растем и играем вместе с мамой»** сформировать положительные эмоциональные отношения между матерью и ребёнком раннего возраста.

Для достижения цели проекта предполагается решение следующих **задач проекта**:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста.
2. Изучение и овладение формами, методами и приемами эффективного межличностного взаимодействия родителей и детей.
3. Формирование у детей позитивного и доверительного отношения к окружающим его людям.
4. Обретение положительного эмоционального настроения в диаде «мать-ребёнок».
5. Формирование интереса и потребность в физических упражнениях и играх.
6. Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Целевая аудитория: семьи с детьми раннего возраста (от 6 мес. до 1,5 лет)

Основными методологическими принципами к реализации проекта являются следующие:

1. Принцип научности: проект построен с учётом научных исследований психологов М. И. Лисиной, Мухиной В. С., М. Монтессори, Е. В. Ларечинной, Г.Б. Мониной в области эмоционального развития ребёнка раннего возраста.
2. Принцип систематичности (Я. А. Коменский): встречи проводятся в определённой последовательности, все встречи связаны между собой, дополняют друг друга.
3. Приоритетности личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога-психолога с детьми во время занятий.
4. Принцип «нормативности» развития (Л.С. Выготский), согласно которому коррекционно-развивающая работа строится с учётом возрастных норм развития детей. Особенно широко используется в коррекционной и развивающей работе ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная деятельность и эмоционально-практическое взаимодействие.
5. Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов.

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим

6. Принцип учёта эмоциональной сложности материала (Е.А. Осипова). Согласно данному принципу, проводимые игры, упражнения и задания, а так же предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

7. Принцип активного вовлечения в развивающую работу родителей и других, значимых для ребёнка лиц (Г.В. Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г. Лидерс).

Новизна проекта «Растем и играем вместе с мамой» заключается в том, что весь процесс реализации практико-ориентирован на родителя во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

Формы и режим работы.

Все встречи, разработанные к данному проекту, представлены в виде игрового тренинга в детско-родительской паре, что способствует созданию благоприятного психологического климата, формирует у родителей основы психолого-педагогической грамотности, способствует возникновению радостных эмоций, как у детей, так и у взрослых.

Их продолжительность устанавливается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей малыша, его готовности к сотрудничеству (от 5 до 10 минут).

Встречи проходят 1 раз в неделю с октября по апрель.

Формы работы с родителями представлены в виде обмена опытом в воспитании в семье, встреч за круглым столом, мастер-классов от специалистов Консультационного центра ГБДОУ № 143.

Ожидаемый результат: социализация ребёнка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

В результате участия в проекте ***родители должны знать:***

- особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;
- эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;
- виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал.

Родители должны уметь:

- создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребёнка;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребёнком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребёнка.

Структура проекта

Предполагается 1 встреча в неделю с одним специалистом (инструктор по ФК, педагог-психолог, воспитатель, ст.воспитатель)

Алгоритм группового игрового сеанса

- 1. Приветствие.** Игровой сеанс начинается с приветствия детей и родителей, которое направлено на развитие коммуникативной культуры малышей.
- 2. Деятельность со специалистом:**
 - ✓ Зарядка, физическое развитие
 - ✓ Игры,направленные на всестороннее развитие ребенка;
 - ✓ Игры на развитие сенсорного восприятия (мастер-классы для родителей);
- 3.Прощание**

Месяц	Неделя	Содержание	Специалист
октябрь	1-ая неделя	Знакомство со специалистами и темами встреч	Все специалисты
	2-ая неделя	Общение с ребенком в доречевой период. Что формируем?	Васильева А.А.
	3-я неделя	Гимнастика для детей от 6 мес. до 9 мес.	Яковлева Н.Г.
	4-ая неделя	Развитие мелкой моторики детей до 1,5 лет (сенсорный бассейн).	Кузнецова С.В.
ноябрь	1-ая неделя	Волшебная пирамидка.	Устинова Я.А.
	2-ая неделя	Сенсорное развитие. Формирование сенсорных эталонов. Часть 1	Васильева А.А.
	3-я неделя	Гимнастика для детей от 9 мес. до 1,5 лет.	Яковлева Н.Г.
	4-ая неделя	Сенсорная игрушка своими руками.	Полетаева Е.В.
декабрь	1-ая неделя	Первые шаги в изобразительной деятельности.	Зайцева Е.А.
	2-ая неделя	Сенсорное развитие. Игры на кухне.	Васильева А.А.
	3-я неделя	Фитбол гимнастика.	Яковлева Н.Г.
	4-ая неделя	Формирование КГН.	Дьяченко Г.С.
январь	2-ая неделя	Первые сказки для малышей.	Дьяченко Г.С.
	3-ая неделя	Нейропсихологическое развитие. Нейроигры для детей раннего возраста.	Васильева А.А.
	3-я неделя	Рисование на песке/манке.	Зайцева Е.А.

февраль	1-ая неделя	Развитие игровой деятельности.	Устинова Я.А.
	2-ая неделя	Нейроигры для детей раннего возраста.	Васильева А.А.
	3-я неделя	Деревянный конструктор для развития малышей.	Полетаева Е.В.
	4-ая неделя	Гимнастика для детей от 9 до 1,5 лет.	Яковлева Н.Г.
март	1-ая неделя	Развитие мелкой моторики детей до 1,5 лет (пальчиковый театр).	Кузнецова С.В.
	2-ая неделя	Прогулка с пользой.	Васильева А.А.
	3-я неделя	Эмоциональное развитие ребенка (потешки, игры)	Зайцева Е.А.
	4-ая неделя	Гимнастика для стоп.	Яковлева Н.Г.
апрель	1-ая неделя	Предметы заместители в игровой деятельности ребенка.	Устинова Я.А.
	2-ая неделя	Сенсорное развитие. Формирование сенсорных эталонов. Часть 2	Васильева А.А.
	3-я неделя	Фитбол гимнастика для малышей.	Яковлева Н.Г.
	4-ая неделя	Подведение итогов.	Все специалисты