

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №143 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №143
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 г. № 72
Заведующим ГБДОУ детский сад №143
Невского района Санкт-Петербурга
Каганец С.В.



Рабочая программа воспитания

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад №143 Невского района СПб)

Санкт-Петербург

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица 1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОР ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных	

		качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель		Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3. стр.176
Цель		Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4. стр.176
Цель		Ценности:
формирование ценности познания		познание

<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения программы освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России,

		бережное отношение к живому	испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный,

			<p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			<i>стр.181</i>
Уклад ГБДОУ №143			29.3.1
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).			<i>стр.181</i>
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:			
<ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; 			

<ul style="list-style-type: none"> – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 	<p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 2.</p>	
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ №143</p>	<p>29.3.2.</p>	<p>стр. 181</p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; 		

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на	3)	стр.183

приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; 		

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад № 143 укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ГБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного образовательного учреждения — также квалификационной категории.

№	Наименование показателя	Нормативное состояние
1.	Образовательный ценз педагогических работников	31% имеют высшее профессиональное образование 54% имеют среднее профессиональное образование 15% прошли переподготовку
2.	Результаты аттестации педагогических работников	59% имеют высшую квалификационную категорию 41% имеют первую квалификационную категорию

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

В ГБДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи воспитания, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном и воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание программы воспитания в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную и воспитательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями,

управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ГБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Программой предусмотрено также использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ГБДОУ предусмотрены оборудованные помещения для разных видов активной деятельности:

- 2 этаж «Веселые краски» - кабинет для художественно-эстетического развития детей для групповых и индивидуальных занятий.
- 2 этаж «Умники и умницы» - кабинет дополнительного образования для познавательного и речевого развития детей.
- 3 этаж «Почемучки» - детская библиотека.

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранному детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад №143 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

Сроки проведения	Направление воспитания \ ценности	Модули программы воспитания	Дата	Возрастная группа				
				Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Социальное, физическое и оздоровительное	Модуль 1-Традиции детского сада	1 сентября - День знаний	Адаптация Физкультурный досуг «Осенняя зарядка»	Праздник «День Знаний» Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Праздник «День Знаний» Развлечение «Вот какие мы большие»	Музыкально-спортивный праздник «День знаний»	
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Это Я. Игра-инсценировка потешки «Катя»	Здравствуй, это, я! Каким я себя вижу. Отпечатки.	Здравствуй, это я! Я дарю тебе улыбку.	Кто я. Какой я. Чем мы отличаемся друг от друга. Мы все разные	Море радости.
	Социальное, благодарность, дружба	Модуль 4-«Я и моя родина»	27 сентября – день воспитателя		Моя группа	Мой город	Экскурсия в школу. ЧХЛ «В гостях у огородного стража»	Экскурсия в школу. ЧХЛ Н. Ярославцев «Чем пахнет хлеб»
	Познавательное	Модуль 6-«Дети и денежные отношения»					«Без труда нет жизни на земле». Игра-соревнование «Мои домашние обязанности».	«Без труда нет жизни на земле». Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».

Октябрь	Социальное	Модуль 1-Традиции детского сада	5 октября – день учителя	Адаптация Физкультурный досуг «Веселые мячики»	Физкультурное развлечение «Грибная электричка» Осенний праздник	Конкурс детского рисунка «Золотая осень». Физкультурный досуг «Сто затей от Осени» Осенний праздник	Конкурс детского рисунка «Золотая осень». Спортивные соревнования «Осенние старты» Осенний праздник			
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Игра-инсценировка потешки	Колпачок клоуна. Дружба начинается с улыбки.	Настроение. Занятие психолога с детьми «Наше настроение»	Мое настроение. Я умею. Я не боюсь научиться.	Животный мир острова Творчества. Маскарад		
				«Пальчик-мальчик»	Работа с родителями: изготовление головного убора, как у клоуна.		Занятие психолога с детьми «Такие разные эмоции»			
	Семейное, трудовое	Модуль 4- «Я и моя родина»			День открытых дверей	День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Морозильник»	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Морозильник»	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Грожданията», «Семья»		
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Что такое деньги, откуда они берутся» Ср «Банк». Игра - спектакль «Денежкин домик».	«Что такое деньги, откуда они берутся» Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы». Ср «Банк».		

Ноябрь	Социальное, семейное, патриотическое	Модуль 1- традиции детского сада		Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурный досуг «Непослушные мячи» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Давайте жить дружно!» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний лес» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр» Праздник, посвященный Дню Матери
	Семейное, социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»	4 ноября- День народного единства	Мое настроение. Я хороший.	Страх и как с ним бороться. Занятие психолога с детьми «Страх. Темнота».	Каким я себя вижу. Отпечатки. Семинар – практикум для родителей «Хочу понять своего ребенка»	Я и моя семья. Я и мои друзья. Творческая деятельность «Портрет моего друга»	Растительный мир острова творчества. Придумай и нарисуй необычное растение. Семинар-практикум психолога для родителей «Вместе с мамой».
	Социальное, семейное, патриотическое, трудовое	Модуль 4- «Я и моя родина»	28 ноября – День матери	«Моя семья»	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.).	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского творчества «Моя любимая мама».	Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; ЧХЛ «Ты, мой друг и я – твой друг!»	Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от мусора»; викторина «Знатоки Чита»; фотоконкурс «Исторические памятники». ЧХЛ «И лисята, и зайчата, и медведь»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Покупаем, продаем, обмениваем». Игра «Где, что купить?». Игра-праздник «Русская ярмарка».	«Покупаем, продаем, обмениваем». Игра «Дешево-дорого, выгодно-невыгодно»

Декабрь	Познавательное, физкультурное и оздоровительное	Модель 1- Традиции детского сада	3 декабря – День инвалидов 12 декабря – День Конституции	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Досуг «Волшебные превращения» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Физкультурное развлечение «Прогулка в зимний лес» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся» Праздник «Новый год»	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Спортивное развлечение «День рождения Снеговика» (на спортивном участке) Праздник «Новый год»			
	Социальное, семейное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Игра- инсценировка «Искушаем куклу Катю»	Рисование волшебными красками. Зимнее спокойствие, или в гостях у медведя в берлоге.	Что я слышу, что я вижу... На вкус и цвет.	Мои мечты. Мои сказочные сны	В гостях у синьора Минора на Острове Веселые утки-прибаутки.		
	Патриотическое, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»		Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Если ты добрый...» Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Если ты добрый...», Коллаж в группе «Моя Россия» Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа «Люди так не делятся...» просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Беседа об основном законе РФ Коллаж в группе «Моя Россия» Конкурс «Новогодняя игрушка» Эвенкийская сказка «Медведь и бурундук»	Беседа «Люди так не делятся...» просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце» Беседа об основном законе РФ Коллаж в группе «Моя Россия» Конкурс «Новогодняя игрушка» «Новый год стучится веткой ели...»		
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Тратим разумно, берегаем и экономим». Игра «Деньги получили - ерунды накопили».	«Тратим разумно, берегаем и экономим». Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар». С\р «Ателье»		

Январь	Социальное, физкультурное и оздоровительное, социальное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «Встреча со Снеговиком»Муз. развлечение «Как Снеговикдрузей искал»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Физкультурное развлечение «Мы едем в зоопарк» Муз. развлечение «Как Снеговик друзей искал»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Физкультурное развлечение «Чьиследы?» Муз. развлечение «Рождественские посиделки»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Развлечение «Зимние забавы» (зимние виды спорта) Муз. развлечение «Рождественские посиделки»	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу». Зимние Олимпийски еигры «Быстрее, выше, сильнее» Муз. развлечение «Рождественские посиделки»
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Мы друзья.	Любопытство - не порок, воробей найдет в нем прок. Чтение сказки и обсуждение.	Дотронься до радуги(развитие осязания).	Город нашей дружбы.	Клокочущий вулкан. Занятие психолога сдетьми «Наши эмоции»
	Патриотическое, социальное	Модуль 4- «Я и моя родина»			Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества	Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества Н.Ярославцев «У новогодней ели»	Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества Н. Кузаков «Читинка»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения					«Учимся занимать и отдавать долги». Игра «Занять и одолжить».	«Учимся занимать и отдавать долги». С\р«Аптека»

Февраль	Патриотическое, социальное, физкультурное и оздоровительное, этическое, эстетическое, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада	21 февраля – день родного языка, 23 февраля – День защитника	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Физкультурный досуг «По лесной дорожке шагают наши ножки» Муз. досуг «Приглашаем на пирог»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Спортивный досуг «Военные летчики» (игры, игровые упражнения) Муз. досуг «Приглашаем на пирог»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Физкультурный досуг «Будем как солдаты» Тематическое мероприятие «Сагаалган»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» совместно с родителями. Тематическое мероприятие «Сагаалган»	
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Мы играем.	Новые приключения колобка. Консультация психолога для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе сказкотерапии».	Мои чувства. Я могу быть другим (пантомимические игры, изобразительность).	Вводное «Что я могу». Семинар-практикум с родителями «Общаемся с ребенком, как?...»	Дремучий лес. (растения, животные) Семинар-практикум для родителей «Методы воспитания в семье»
Март	Патриотическое, социальное, этическое, эстетическое, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»		Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества. Проект «Мой папа был солдатом»	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» Музыкально-театрализованный досуг; выставка техники - танка, пушки, другой военной техники. с/р «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» «Дарю тебе сердце на листике белом...» (А. Барто) Проект «Мой папа был солдатом»	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» музыкально-театрализованный досуг; выставка техники - танка, пушки, другой военной техники. с/р «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» Игра-викторина «Знатоки Забайкалья»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и					«Учимся планировать». Игра «Составляем план	Проект «Маркетинг» (изучение спроса и

		денежные отношения»					покупок». С\р «Супермаркет магазин» – предложения)
	Патриотическое, социальное, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада	8 марта – Международный женский день 31 марта – День рождения К.И. Чуковский	Развлечение «В гостях у сказки»	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Физкультурный досуг «Здравствуй, милая весна!» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Спортивное развлечение «Как зима с весной встретилась» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица.
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Игра-инсценировка стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Злость порой необходим.	Мой портрет – аппликация.	Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз. Удивительная планета. (растения, животные) Почувствуй мир другого. (дополнительное)
	Социальное, патриотическое, гражданское, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»		выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Чтение произведений К.И. Чуковского	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Чтение произведений К.И. Чуковского	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. «Любимые стихи любимого поэта»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Богатство и бедность». Игра «Что нельзя купить». С \р «Парикмахерская» «Богатство и бедность». Игра «Наши цели».
Апрель	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Модуль 1- Традиции детского сада		Физкультурный досуг «На арене цирка»	Физкультурный досуг «В гостях у доктора Айболита». Праздник Смеха и	Конкурс макетов «Космические путешествия». Физкультурное	Конкурс макетов «Космические путешествия». Развлечение

			12 апреля – День космонавтики		веселья	развлечение «Азбука дорог». Праздник Смеха и веселья	«Космическое путешествие» Праздник Смеха и веселья Муз. досуг «Летим в космос»	развлечение с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник Смеха и веселья. Муз. досуг «Лети в космос».
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»	22 апреля – всемирный день Земли	Мы так любим друг друга	Цветы с настроением. Творческая поделка с детьми.	Рисование себя в полный рост.	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе Чуткие Уши.	Кто ты такой. Кто они такие. Описание человека. Что я могу делать хорошо. Игра – квест
	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое	Модуль 4 - «Я и моя родина»			Оформление альбома «Говорят дети», фотоколлаж «Мы все такие разные», развлечение «День смеха» Акция «Сбор батареек»	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. Акция «Сбор батареек»	Просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте. ЧХЛ А. Боришполец «Федот, да не тот» Акция «Сбор батареек»	Просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте. «Ветер космических странствий» Акция «Сбор батареек»
	Познавательное, семейное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					Проект «Семейный бюджет»	Экономическая викторина «Рынок. Цена»
Май	Физкультурное и оздоровительное, социальное, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «Солнечные зайчики». Муз. развлечение «Весна в лесу»	Физкультурное развлечение «Шалунишки». Муз. развлечение «Весна в лесу».	Досуг «Веселый стадион» (на спортивном участке). Праздник «9 мая»	Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка». Физкультурное развлечение «Все на футбол!» (на футбольном поле) Праздник «9 мая»	Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка». Музыкально-спортивный праздник «День Победы». Праздник «9 мая»
	Социальное, семейное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Игра-развлечение «Солнечные зайчики»	Я дарю тебе улыбку. Что я могу. Семинар – практикум психолога для	Рисование своего портрета на воздушных шарах.	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке Умный язык. Семинар-практикум психолога и воспитателя с родителями «Знаю ли я	Трудная ситуация. Положить этому конец. Дразнить и докучать. Чью сторону ты примешь? Это я.

					родителей «Эмоции и дети».		своего ребенка?»	Занятие психолога с детьми «Что делать, если...»
	Семейное, познавательное, патриотическое, социальное, этическое, эстетическое	Модуль 4- «Я и моя родина»	9 мая- День победы 15 мая – междуна родный день семьи	Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Акция «Мама, папа, я – трудолюбивая семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) «День Победы». Праздничный утренник. Выставка детского творчества «Праздник света, праздник веры. Пасха»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) «День Победы». Праздничный утренник. Выставка детского творчества «Солдатский вещмешок», семейных фотографий.
	Познаательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					Экономическая викторина «Что, где, когда?» С\р «Почта»	Игра «Путешествие по стране Экономике».