

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2023 №72 п.1  
Заведующий ГБДОУ детским садом № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
Васильевой Анны Андреевны  
на 2023-2024 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	6
1.5. Целевые ориентиры и ожидаемые результаты освоения Программы .....	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ.....</b>	<b>16</b>
2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ .....	16
2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной срезы ДОУ .....	16
2.3. Психологическая диагностика.....	17
2.4. Психологическое консультирование.....	20
2.5. Коррекционно-развивающая работа .....	21
2.6. Психологическое просвещение .....	27
2.7. Психологическая профилактика .....	28
2.8. Описание вариативных форм реализации Программы .....	29
2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ДОУ .....	30
2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ .....	31
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>32</b>
3.1. Условия реализации программы.....	32
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы .....	32
3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	32
3.4. Особенности организации развивающей и предметно-пространственной среды .....	34
3.5. График работы и циклограмма педагога-психолога .....	35
3.6. Краткая презентация Программы .....	36
3.7. Сокращения , используемые в Программе .....	36
Приложение 1 .....	37
Приложение 2 .....	34

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ № 143 разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 143, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ МП РФ от 25.11.2022г. № 1028);
- ✓ Приказ «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 31.07.2020г № 373)
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда и соц.политики от 24.07.2015г. № 514н)
- ✓ Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (распоряжение МП РФ от 09.09.2019г. № Р-93)
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Основная образовательная программа ГБДОУ № 143 Невского района Санкт-Петербурга;

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое», «физическое» и с учетом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознать «внешние сигналы» ребенка утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогание и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ, родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, сочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели:**

- создание условий для полноценного развития психического и личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения образовательных областей. Охрана и укрепление психического здоровья детей.
- создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

### **Задачи:**

- способствовать сохранению психического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений самим

с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- оказывать помощь педагогическому коллективу индивидуализации воспитания и развития детей;
- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми;
- способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- способствовать обеспечению разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) в процессе общения с ребенком;
- создать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность с ребенком

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Д. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Д. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использования различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
  2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
  3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
  4. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями способностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  5. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  6. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  7. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В ГБДОУ детский сад № 143 в 2023-2024 учебном году функционирует 12 возрастных групп, из них 2 группы раннего возраста, 2 группы младшего возраста, 2 средние группы, 4 старшие группы, 2 подготовительные группы. Обучение и воспитание детей ведётся на русском языке.

#### **Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

#### **Психологические особенности детей 1,5-3 лет**

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви и заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослым; индивидуальная с игрушками; игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-личностное; взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со	Эмоционально-практическое; сверстник малоинтересен

сверстниками	
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональному состоянию окружающих, «эффект заражения». Проявление положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройств и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удержание внимания 5-10 минут. Объем внимания 2 – 4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация). Преобладает узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт
Новообразование возраста	Самопознание; усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатель	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признания самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослым; индивидуальная с игрушками; игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое; сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройств и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удержание внимания 5-10 минут. Объем внимания 3 – 4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация). Преобладает узнавание, кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами предметов: заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослым
Новообразование возраста	Планирующая функция речи Предвосхищение результатов деятельности Начало формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатель	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое; взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое; сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого. Экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспроизводимые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5. предмета из 5, 2 – 3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатель	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, творческая активность
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое; взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое; внеситуативно – личностное, Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность. Экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспроизводимые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются. Организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3 - 4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

## Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатель	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое, ситуативно-личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое. Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10- 12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 -5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно- образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком- либо деле
Новообразование возраста	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьник

## Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

### Психологические особенности норматипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем кризисе поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основным проявлением кризиса 7-ми лет является капризность, негативизм, непослушание, раздражительность

## Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью	<p>В зависимости от нозологической группы обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникативные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>• у некоторых обучающихся наблюдается неадекватная самооценка, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость: быстро становится вялым или раздражительным, плаксивым, с трудом сосредотачивается на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает длительное беспокойство.</li> </ul>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<p>Часто болеющим детям (ЧБД) свойственна повышенная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические возможности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего типа деятельности – сюжетно-ролевой игры, что негативно сказывается на развитии его личности и эмоциональном благополучии. У ЧБД могут быть сложности в освоении программ и социальной адаптации.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>• низкой познавательной активностью;</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul>
Одаренные обучающиеся	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и завышенные требования к самому себе, которые могут не соответствовать реальным возрастным возможностям,</p>

	<p>сверхчувствительность в внешним стимулам среды, что определяем высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимодействии со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению к взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своем, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослым.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимодействии со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, некомфортность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообществе ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников.</p>
--	---

### Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>• проблемы пищевого поведения;</li> <li>• эмоциональная незрелость;</li> <li>• сниженная познавательная активность;</li> <li>• отставание в психическом развитии;</li> <li>• нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>• избегающее поведение.</li> </ul>
Дети-жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3х лет:</b> страх, спутанность чувств. В поведении детей может отмечаться нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3х до 7ми лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, зависимое поведение (копирование поведения взрослых), негативизм, лживость, негативное отношение к взрослым. В поведении детей появляется регрессия поведения, отстраненность, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
Дети – жертвы насилия	<p>Существуют разные виды насилия, на для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задержка в развитии ребенка, речевые нарушения, задержка интеллектуального, психического и эмоционально-волевого развития;</li> <li>• трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестер, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>• регрессивное поведение;</li> <li>• проявление аутоагрессии;</li> <li>• изменение в эмоциональном состоянии и общении, замкнутость изоляция, уход в себя, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение,</li> </ul>

	<p>враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, склонность к уединению, внешний фокус контроля;</li> <li>• нарушение сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями, повторяющиеся кошмары), питания (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>• соматические и психологические расстройства (энурез, нервные тики и т.д.)</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении	<p>Детям с отклонениями в поведении характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребенка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>• применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>• активные отказы выполнять требования взрослого, нарушение установленных им правил;</li> <li>• частое противостояние взрослым в виде споров, проявление злобы и мстительности;</li> <li>• преднамеренное разрушение чужой собственности (предмета);</li> <li>• нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>

### **Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, Возможное наличие таких факторов (в единичном или совокупном проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психических веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.д.

Детям, воспитывающимся в таких условиях, могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- снижение познавательной активности;
- отставание в психическом развитии.

### **Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственны повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, появление фобий, капризы,

	истерии.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственны проявления грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямость, требовательность. Дети часто спорят со взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами в общении	Дети с проблемами в общении – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энурез, заикание, энкопрез
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания.

## 1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (раздел IV ФГОС ДО) определены целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми.

<b>Направление деятельности педагога-психолога</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учетом их индивидуально-психологических особенностей
Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующие созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимание родителей (законных представителей) на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной,

	профилактической и других видов помощи педагогам
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</li> <li>2. Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>3. снижение эмоциональной напряженности педагогов в течении года.</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения, связанные с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведение ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка на индивидуальность (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников; возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ol>
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда РФ от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

### 2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведется следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников	При наличии творчески одаренных воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов для воспитанников с учетом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом индивидуально-психологических особенностей.	

### 2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений через различные формы взаимодействия, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ

Консультация	1. Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. 2. Оказание психологической поддержки в проектной деятельности по совершенствованию образовательной среды	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование (методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» авт. И.А. Боева)	1. Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. 2. Изучение уровня удовлетворенности родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги Родители	Проводится по запросу администрации ДОУ
Наблюдение (использование карт наблюдения*)  _____ Карты наблюдения разрабатываются педагогов-психологом ДОУ	1. Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. 2. Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. 3. Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организации предметно-пространственной среды.	Педагоги, дети  Дети  Педагог-психолог	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребенка в группе родителями (законными представителями).	Родители (законные представители)	По необходимости и/или запросу от педагогов и/или администрации ДОУ

### 2.3. Психологическая диагностика

**Психологическая диагностика** – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Помощь в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Предметом** психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

**Целью** психологической диагностики получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает (ФОП ДО п. 28.1):**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ (с учетом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических трудностей в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, педагогом-психологом в сентябре проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В апреле-мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведен в таблице ниже.

#### **Перечень диагностических методик**

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<b>Диагностика адаптации к ДОО</b>		

Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям	От 1,5 до 4 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению	6-7 лет
Методический кейс (МАУ ИМЦ «Альтернатива»)	Диагностика уровня готовности к школе	6-7 лет
Беседа о школе (Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконина)	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника)	6-7 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Комплексная диагностика познавательных процессов	3-7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Комплексная диагностика познавательных процессов	2-3 года
Методика «Четвертый лишний» (Лаврентьева Г. П.Титаренко Т. М.)	Исследование процессов обобщения и классификации	5-7 лет
Методика «Разрезные картинки» (С.Д. Забрамная)	Исследование процессов анализа и синтеза	3-7 лет
Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия)	Исследование кратковременной и долговременной памяти	5-7 лет
Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)	Определения сформированности графомоторных функций, концентрации внимания	5-7 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велева)	Исследование особенностей эмоционального состояния ребенка	С 2х лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	С 5 лет
Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности у детей	С 3,5 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3х лет	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного распознавания эмоционального состояния, точности и качества этого распознавания	С 3 лет
Графический методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самопознания и половозрастной идентификации Л.Н. Белопольской	Исследование детского самопознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата</b>		
Социометрия (Дж. Морено)	Диагностика межличностных отношений	С 5 лет
Проективная методика Рене Жиля	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене и	Исследование эмоциональных отношений ребенка в семье	С 4 лет

Д.Антони)		
Проективная методика Рене Жиля	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребенка 3 лет. (Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина)	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3х лет	Период кризиса 3х лет
Методика изучения отношения к себе в период кризиса 3х лет (Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина)	Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3х лет	Период кризиса 3х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей	Период кризиса 7 лет
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одаренности</b>		
Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей	С 6 лет

## 2.4. Психологическое консультирование.

**Цель** психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог оказывает психологическую поддержку педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

### Задачи психологического консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

### **Направления психологического консультирования:**

- ✓ консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- ✓ консультирование педагогов по разработке и реализации образовательных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ✓ консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- ✓ консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- ✓ консультирование администрации ДООУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### **Содержание психологического консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.**

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи.</b>
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам детско- родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ООП ДО ГБДОУ № 143, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (ФОП ДО п. 27.1)

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом ДООУ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк (ФОП ДО п. 27.5).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций

и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО п. 27.10).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная помощь следующим целевым группам:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3х лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможны проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>2. Недопущение закрепления негативных черт личности у ребенка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>3. Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>4. Расширить сферу доступных ребенку предметов.</li> <li>5. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>6. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>7. Развивать возрастные новообразования – гордость за свои достижения.</li> <li>8. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ol>
Кризис 7ми лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества со сверстниками, элементы рефлексии.</li> <li>2. Создавать условия для формирования адекватных в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>3. Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>4. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с</li> </ol>

	<p>возрастно-временным статусом.</p> <p>5. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>6. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</p>
--	--

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория детей	Задачи работы
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;</li> <li>• коррекцию нарушений психического развития;</li> <li>• формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающиеся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<p><b>Задачи работы с обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству;</li> <li>• учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения;</li> <li>• формировать приемы постановки и решения познавательных разными способами;</li> <li>• обучать родителей (законных представителей) и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающие трудности в социальной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul>
Одаренные обучающиеся	<p><b>Формирование отношения к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать уверенность, толерантное отношение к действительности;</li> <li>• учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения;</li> <li>• формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;</li> <li>• учить находить средства для реализации цели, достигать результата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения;</li> <li>• стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию;</li> <li>• создать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения с взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать продуктивные формы взаимодействия с взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию;</li> <li>• формировать приемы диалогового общения;</li> <li>• формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать продуктивные формы взаимодействия со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию;</li> <li>• формировать приемы диалогового общения;</li> </ul>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и (или) семьями,  
находящиеся в трудной жизненной ситуации**

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанные с развитием посттравматических симптомов, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоровительных отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребенком.</li> <li>• Предоставление ребенку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессию) с целью снизить аффективную напряженность травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребенка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребенка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul>
Дети-жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	Коррекционно-развивающая работа включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>• нейтрализация страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребенка, связанных с травмирующим событием;</li> <li>• обеспечение поддержки, отдыха комфорта, возможности играть.</li> </ul>
Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	

Дети – жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивной «Я-концепции» ребенка, перенесшего насилие;</li> <li>• совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими;</li> <li>• способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием;</li> <li>• формировать умение оценивать свое поведение и поведение других</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми и (или) семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и (или) семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сопровождение процесса развития ребенка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка);</li> <li>•проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживанию детско-родительских отношений.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»**

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>•учить преодолевать психоэмоциональное напряжение;</li> <li>•содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций;</li> <li>•обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар;</li> <li>•создавать условия для проявления самостоятельности;</li> <li>•формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления;</li> <li>•учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций;</li> <li>•развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности;</li> <li>•обучать родителей (законных представителей) и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•содействовать расширению интересов, освоению норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;</li> <li>•развивать способность делать личный выбор, инициативности, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности;</li> <li>•учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;</li> <li>•создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения;</li> <li>•обогащать поведенческий репертуар;</li> <li>•формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; учить соподчинять мотивы;</li> <li>•обучать родителей (законных представителей) и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами в	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать адекватное восприятие партнера по общению;</li> </ul>

общении (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать интерес к ровесникам и взрослым как к партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные;</li> <li>•стимулировать инициативу в общении;</li> <li>•учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;</li> <li>•содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;</li> <li>•развивать самоконтроль в общении;</li> <li>•обучать родителей (законных представителей) и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами невротического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>•уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления;</li> <li>•отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Работа ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержит в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие произвольного внимания;</li> <li>•снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>•обучение навыкам расслабления.</li> </ul> <p>Работа ведется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержит в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>

Для реализации коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется коррекционно-развивающая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Целевые группы</b>	<b>Формы реализации</b>
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие	Для адаптационных групп и их родителей	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Скоро в школу» (6-7лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении ООП ДО	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в	Групповая

	Познавательное развитие	усвоении ООП ДО	
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Дети с ОВЗ	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической направленности осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободой, недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на развитие ребенка.

## 2.6. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы, памятки, информационные листы и т.п.	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, сообщество детского сада в ВК)	Информирование о деятельности педагога-психолога в ДОУ.	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги

Педагогический совет, консультации	Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Администрация ДОУ, педагоги
Консультации	Информирование субъекта образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Родители (законные представители), педагоги
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Администрация ДОУ, педагоги
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующие развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различных видов психологической помощи.	Родители (законные представители)

## 2.7. Психологическая профилактика

Целью психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через сознание психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создания в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное решение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями (законными представителями) и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающим между детьми конфликтов, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведет работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии с детьми с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-пространственной среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога с

детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
Взаимодействие с новыми взрослыми	Отчужденность, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности соблюдения требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результата.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость, конфликтность, драчливость, стремление доминировать, неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия, несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-пространственной среды	Неумение действовать самостоятельно, несформированность интересов, недостаточная сформированность способов действий с предметами, боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.8. Описание вариативных форм реализации Программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование вариативной формы реализации Программы</b>	<b>Содержание</b>
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>Целью ППк является определение и организация в рамках детского сада адекватных условий развития и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно – психического и физического развития.</p> <p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Проводит углубленную диагностику развития ребенка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul>
2	Консультационный центр	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей не посещающих ДОУ.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ДОУ**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями (законными представителями) является повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом родители (законными представителями) как непосредственные участники образовательных отношений включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ через различные формы.

<b>Направления работы педагога-психолога ДОУ</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение от родителей письменное согласие/несогласие на проведение психологической диагностики с ребенком.</li> <li>• При желании родителей (законных представителей) их присутствие на диагностике.</li> <li>• Участие родителей в анкетировании (<i>анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребенка в детский сад и др.</i>)</li> </ul>
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогами и их собственным запросам.</li> </ul>
Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пребывание родителя (законного представителя) и ребенка на занятиях.</li> <li>• Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li> </ul>
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей (законных представителей) в детско-родительских тренингах.</li> <li>• Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности педагога-психолога.</li> </ul>
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей (законных представителей) в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li> <li>• Предоставление информации через стенды, памятки, информационные листовки, подготовленной педагогом-психологом ДОУ.</li> </ul>

## **2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующих в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- ✓ совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их

личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- ✓ оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- ✓ оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- ✓ разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;

- ✓ участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

- ✓ оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам воспитания, обучения и развития детей;

- ✓ организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определенных недостатков;

- ✓ знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ✓ совместной планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;

- ✓ разъяснении субъектам образовательных отношений необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;

- ✓ оценке результатов применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС ДО (см. Целевой раздел), индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

В ГБДОУ №143 имеется кабинет педагога-психолога, который является одним из пространств психологической поддержки ребенка в стрессовых ситуациях, снятия тревожности, облегчение адаптации.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательного процесса	
Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности	
Ноутбук	1
Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности	
Детский стол (регулируемый по высоте)	2
Детский стул (регулируемый по высоте)	2
Детский стул (нерегулируемый по высоте)	6
Коврограф с набором карточек на липучках и игрушек из фетра	1
Стол с подсветкой для рисования песком	2
Кресло мягкое	2
Детский коврик	1
Мягкое напольное покрытие (коврик)	1
Магнитная доска (переносная)	1

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Диагностические пособия, игры для образовательной деятельности	
Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	
Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
Набор карточек «Чувства и эмоции»	5
Дидактическая игра «Лица и эмоции» (с наклейками)	4
Демонстрационный материал «Настроения»	1
Развитие познавательной сферы	

Дидактическая игра «Четвертый лишний»	2
Дидактическая игра «Кто, где живет?»	1
Дидактическая мемо-игра «Мамы, папы и детишки»	1
Дидактическая игра «Найди пару»	2
Дидактическая игра «Предметы и контуры»	2
Дидактическая игра «Подбери по цветам»	1
Игра «Тамграм»	1
Квадрат Воскобовича	2
Геоконт	1
Набор «Дары Фребеля»	1
Игра «Дроби»	6
Бусы «Счет до 10»	1
Пирамидка форм	2
<b>Развитие сенсорной сферы</b>	
Сенсорный кубик	1
Сенсорный лабиринт	2
Игрушки-шумелки	4
Пирамидки разные по размеру	4
Вкладыши	3
Прозрачный мольберт	4
Набор сенсорных мешочков	1
ПеркуSSIONный набор музыкальных инструментов	1
<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	
Игры с прищепками	2
Игра «Собери бусы»	1
Конструктор крупный	1
Игра «Волшебные шнурочки»	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>	
Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014	1
Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников».	1
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»	1
Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет». М.: Баласс, 2012 г.	1
Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками». М.: Генезис, 2014 г.	
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. - Санкт-Петербург, Сфера, 2016 г.	1
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - Санкт-Петербург, Сфера, 2016 г.	1
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - Санкт-Петербург, Сфера, 2016 г.	1
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик» Программа психолого-	1

педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. - Санкт-Петербург, Сфера, 2016 г.	
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.	1
Турецкая С.А. «Психология эмоций», СПб.: ГУАП, 2022 г.	1
Урунтаева Г. Практикум по детской психологии.	1
Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.	1
<b>Психологическая диагностика</b>	
Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». М. – Генезис, 2008 г.	1
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	1
<b>Психологическое консультирование</b>	
Журнал «Мамин класс», 2-ой выпуск, СПб, ноябрь 2005 г.	1
Лютова Е.К., Моница Г.Б «Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» - СПб.: Издательство «Речь», «ТЦ Сфера», 2002 г.	1
Давыдова М.А., Агапова И.А. «Как правильно подготовить ребенка к школе» - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006 г.	1
<b>Психологическое просвещение</b>	
Безруких М., «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург: АРД ЛТД, 1988	1
Гиппенрейтер Ю.Б., «Общаться с ребенком. Как?»	1
Гиппенрейтер Ю.Б., «Чудеса активного слушания»	1
Петрановская Л., «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»	1
<b>Психологическая профилактика</b>	
Астапов В.М.: Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. - СПб.: Питер, 2008	1
Перенс Г., «Детская агрессивность», М.: Форум, 1997	1
Сатир В., «Как строить себя и семью», М., Педагогика-Пресс, 1992	1
Экман П., «Почему дети лгут», М., Педагогика-Пресс, 1993	1

### **3.4. Особенности организации развивающей и предметно-пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога находится на 3 этаже детского сада в правом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 5ти человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют свое назначение и оборудование.

<b>Наименование зоны/центра</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Зона ожидания	Ожидание клиентов своего времени на консультацию.	Информационный стенд, стулья, письменный столик
Консультативная	Осуществление консультативной	2 мягких кресла, журнальный столик

зона	работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, 2 шкафа для хранения методических материалов
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.	Детские столы, стулья, стеллаж, игрушки, развивающие игры и пособия, конструктор, 2 стола для рисования песком

Кроме того, в ГБДОУ №143 соблюдаются все требования ФГОС ДО и принципы организации предметно-пространственной среды. Образовательная среда в данном детском саду: содержательно-насыщенная; развивающая; трансформируемая; полифункционально вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая.

### 3.5. График работы и циклограмма работы педагога-психолога

#### График работы педагога-психолога

Понедельник	9.00-16.00
Вторник	9.00-16.00
Среда	12.00-19.00
Четверг	9.00-16.00
Пятница	8.30-15.30

#### Консультации для родителей:

Среда с 17:00 до 19:00

Пятница с 9:00 до 10:00

#### Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	9.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	12.00-13.00	Оформление документации, обработка результатов
	13.00-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	14.00-15.00	Работа в рамках деятельности консультационного центра
	15.00-16.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
<b>Вторник</b>	9.00-10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00-13.00	Работа в рамках деятельности консультационного центра
	13.00-15.00	Обработка результатов
	15.00-16.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
<b>Среда</b>	12.00-12.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.30-13.30	Работа в рамках деятельности консультационного центра
	13.30-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей (индивидуальное)
	14.00-16.00	Оформление документации, обработка результатов
	16.00-19.00	Консультирование родителей (индивидуальное) Психологический лекторий для родителей

<b>Четверг</b>	9.00-10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00-13.00	Работа в рамках деятельности консультационного центра
	13.00-15.00	Обработка результатов
	15.00-16.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
<b>Пятница</b>	8.30-10.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
	10.00-12.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.30-13.30	Работа в рамках деятельности консультационного центра
	13.30-14.30	Консультирование педагогов, воспитателей.
	14.30-15.30	Методическая работа

### 3.6. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 143 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 143.

Целью программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ № 143, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте с 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями (законными представителями), педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### 3.7. Сокращения, используемые в Программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья
ЧБД	Часто болеющий ребенок
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
СОП	Семья, находящаяся в социально-опасном положении
ООП	Особые образовательные потребности
ППк	Психолого-педагогический консилиум

**Годовой план работы  
педагога-психолога  
Васильевой Анны Андреевны  
на 2023-2024 уч. г.**

**Цель:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая работа
Сентябрь	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа 3. Наблюдение за адаптацией	1. Консультации родителей. 2. Памятка «Адаптация ребёнка к детскому саду. Что важно знать» 3. Выступления на родительских собраниях 4. Набор желающих в «Школу для родителей» 5. Мероприятия в рамках «Школы для родителей»	1. Консультации педагогов 2. Семинар-практикум «Тайм-менеджмент в жизни воспитателя детского сада»	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах 3. Прохождение курсов повышения квалификации
Октябрь	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа 3. Наблюдение за адаптацией	1. Консультации родителей. 2. Лекция-дискуссия «Роль отца в жизни ребёнка» (11 октября) 3. Мероприятия в рамках «Школы для родителей»	1. Консультации педагогов 2. Дискуссионная лекция «Стресс и пути его преодоления»	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах 3. Прохождение курсов повышения квалификации
Ноябрь	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа (по запросу) 3. Наблюдение за адаптацией	1. Консультации родителей 2. Мероприятия в рамках «Школы для родителей» 3. Оформление стенда «Что важно знать за год до школы» 3. Тренинг «Родительская тревожность. Как перестать беспокоиться и стать просто мамой/папой».	1. Консультации педагогов 2. Игра «Импровизация», направленная на развитие коммуникативных навыков, командообразование и снижение стресса	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах 3. Прохождение курсов повышения квалификации

Декабрь	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа (по запросу)	1. Консультации родителей 2. Игра с использованием МАК «Сложности и возможности» (колода «Семья»)	1. Консультации педагогов 2. Оформление рекомендаций «Как помочь непопулярному ребенку?»	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах 3. Прохождение курсов повышения квалификации
Январь	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа (по запросу)	1. Консультации родителей 2. Практическая встреча «Как справиться с истерикой у ребенка» 3. Набор желающих в «Школу для родителей» 4. Мероприятия в рамках «Школы для родителей»	1. Консультации педагогов 2. Тренинг «Метафорические ассоциативные карты как способ узнать себя и улучшить своё психологическое состояние»	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах
Февраль	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа (по запросу)	1. Консультации родителей 2. Семинар с МАК «Гармоничная семья» 3. Мероприятия в рамках «Школы для родителей»	1. Консультации педагогов 2. Психологический инструктаж (устная беседа с педагогами, письменные рекомендации) по теме «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах
Март	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа	1. Консультации родителей 2. Лекция «Поведение в семейном конфликте» 3. Мероприятия в рамках «Школы для родителей»	1. Консультации педагогов 2. Открытая дискуссия «Не только педагог, но и человек».	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах
Апрель	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа	1. Консультации родителей 2. Семинар-практикум «Идём в школу. Как, когда и кого готовить к школьному обучению».	1. Консультации педагогов 2. Семинар-практикум «Настольные игры как эффективное средство развития детей дошкольного возраста».	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах
Май	1. Групповые и индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия 2. Диагностическая работа	1. Консультации родителей 2. Лекция-дискуссия «Семья и её роль в жизни ребёнка. Воспитание без детских психотравм. Возможно ли?»	1. Консультации педагогов 2. Семинар «Эффективные навыки общения с родителями воспитанников».	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов, анализ результатов диагностики, подготовка к занятиям. 2. Посещение РМО педагогов-психологов, участие в консилиумах
Июнь	1. Групповые и индивидуальные досуговые мероприятия 2. Диагностическая работа (по запросу)	1. Консультации родителей 2. Подборка игр для путешествий «Веселая дорога», игры с водой и песком	1. Консультации педагогов 2. Практическая лекция «Самопомощь как важный навык профилактики эмоционального выгорания и стресса у	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов. 2. Подготовка к досуговым мероприятиям.

			воспитателей»	
Июль	1. Групповые и индивидуальные досуговые мероприятия 2. Диагностическая работа (по запросу)	1. Консультации родителей 2. Рекомендации. «Создание благоприятной семейной атмосферы».	1. Консультации педагогов	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов. 2. Подготовка к досуговым мероприятиям.
Август	1. Групповые и индивидуальные досуговые мероприятия 2. Диагностическая работа (по запросу)	1. Консультации родителей 2. Рекомендации «Как подготовиться к детскому саду»	1. Консультации педагогов	1. Ведение отчётной документации, заполнение журналов. 2. Подготовка к досуговым мероприятиям.