

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 №72 п.1
Заведующий ГБДОУ детским садом № 14
Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Каганец



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Кондратьевой Дарьи Ивановны
на 2023-2024 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность рабочей программы	3
1.1.2. Основания разработки рабочей программы	3
Содержательный раздел рабочей программы	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.....	16
2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3. Организационный раздел рабочей программы.	19
3.1. Форма организации коррекционно-развивающей работы	19
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	22
3.3. Формы коррекционно - образовательной деятельности.....	23
Индивидуальные занятия (структура варьируется)	23
3.4. Методическое обеспечение	23
3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	23
3.4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.4.3. Научно-методическая литература.....	24

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Актуальность данной программы обусловлена увеличением количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как детей группы педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

1.1.2. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда Кондратьевой Дарьи Ивановны характеризует специфику содержания образования и особенности организации логопедической работы с дошкольниками 5-7 лет, имеющими нарушения звукопроизношения, с фонематическими нарушениями речи на 2023-2024 учебный год. Программа спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО). Основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г, регистрационный №59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573);
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 г. Регистрационный № Р-75;
- Образовательной программы ГБДОУ.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Учтены концептуальные положения, используемые:

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2019 г.);
- в «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева;

Цель	Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; • Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодической стороны речи; • развитие речевого дыхания; • постановка звуков и введение их в речь; • развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений; • обеспечение заинтересованности родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми; • развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления
Принципы и подходы к формированию	В данной Программе реализованы в

рабочей программы	<p>соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития); • принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; • принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; • принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; • деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.
-------------------	--

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей:

Речь

5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, спортивный клуб, почта и др.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

6-7 лет

Высокого уровня развития достигает речь ребенка седьмого года жизни. Он не только безошибочно произносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги. Ребенок этого возраста изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. На основании общих корней он может устанавливать связь между словами. Также происходит развитие лексической стороны речи ребенка. Он может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выразить свое эмоциональное состояние. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с НПОЗ и ФНР

НПОЗ - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Лексико-грамматический строй, в основном, соответствует возрасту. Связная речь не соответствует возрасту. Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления

о звуковом составе слова. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Недостатки произношения шипящих

Нормальная артикуляция звука [ш].

Губы слегка вытянуты вперед, округлены. Расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка поднят до уровня альвеол, но не смыкается с ними. Передняя часть языка поднята, средняя часть языка опущена, верхняя поднята (чашечка). Выдыхаемая воздушная струя проходит через две щели между задней частью языка и небом, а также между кончиком языка и альвеолами. Мягкое небо поднято, закрывает проход в нос, голосовые складки разомкнуты.

Нормальная артикуляция звука [ж].

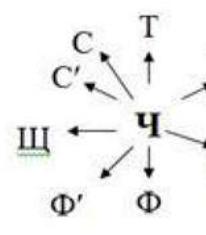
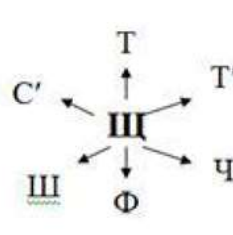
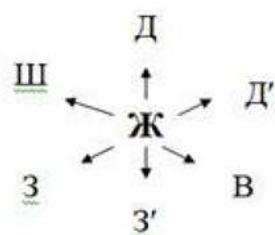
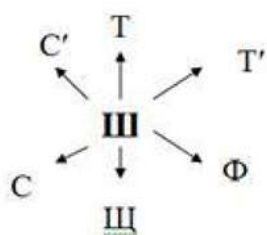
Артикуляция звука [ж] аналогична звуку [ш], за исключением сомкнутых и вибрирующих голосовых складок.

Сигматизм шипящих.

Искажение шипящих аналогичны искажениям свистящих [з]. [з'].

- **щечное произношение.** Язык не принимает участие в артикуляции - пассивно лежит на дне ротовой полости. Зубы сомкнуты. Выдыхаемая воздушная струя встречает препятствие в виде сомкнутых зубов. При произношении раздуваются щеки пол напором воздуха
- **нижнее произношение.** Кончик языка располагается за нижними зубами. Передняя часть языка приближается к верхним альвеолам, средняя и задняя части языка опущена;
- **заднеязычное произношение.** Задняя часть языка поднята и сближается с мягким небом, выдыхаемая струя проходит через заднюю часть языка и мягкое небо.

Парасигматизм шипящих:



Недостатки произношения [л] и [л']

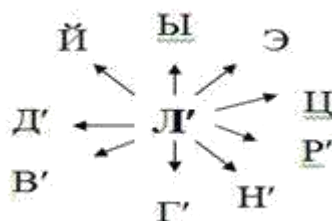
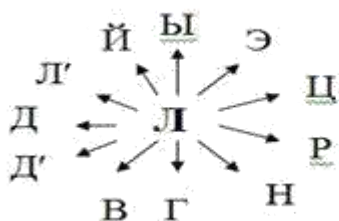
Нормальная артикуляция звука [л]. Губы нейтральны. Расстояние между резцами 3-4 мм. Кончик языка упирается в альвеолы или в начало верхних зубов. Передняя часть языка поднята, средняя прогибается, верхняя приподнята, боковые края языка не примыкают к коренным зубам. Через боковые края проходит выдыхаемая воздушная струя. Мягкое небо поднято, закрывает проход в нос. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют.

Нормальная артикуляция звука [л']. Губы слегка растянуты в улыбку. Кончик языка отодвинут назад, передняя часть языка поднята, средняя и нижняя опущены. Мягкое небо закрывает проход в нос, голосовые складки сомкнуты и вибрируют.

Ламбдацизм.

- **межзубный**. Кончик языка располагается между верхними и нижними зубами. Акустический эффект тот же, но надо исправлять;
- **зубной**. Язык не принимает участие в артикуляции звуков. Звук создается вытянутыми вперед губами;
- **полумягкий (европейский)**. Кончик языка располагается выше альвеол, в результате получается слегка смягченный [л];
- **носовой**. Мягкое небо опущено, открывает проход в нос, язык отодвинут назад. Задняя часть приподнята, в результате слышится гнусавое сочетание [нг].

Параламбдацизм.



Недостатки произношения [р] и [р']

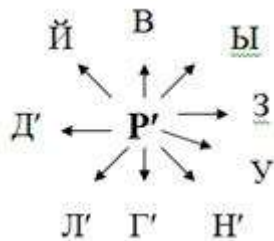
Нормальная артикуляция звука [р]. Губы разомкнуты, расстояние между зубами 5-7 мм. Кончик языка приближен к верхним зубам, альвеолам и вибрирует в проходящей воздушной струе. Передняя часть языка приподнята, средняя и задняя части языка опущены. Мягкое небо закрывает проход в нос, голосовые складки сомкнуты и вибрируют. Нормальная артикуляция звука [р']. Губы слегка растянуты в улыбку, расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка приближен к альвеолам, основаниям верхних зубов, напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе. Передняя часть языка поднята, средняя и задняя приподняты. Мягкое небо закрывает проход в нос, голосовые складки сомкнуты и вибрируют.

Ротацизм

- **велярный**. Язык не принимает участие в артикуляции. Выдыхаемая струя вызывает беспорядочную вибрацию заднего края мягкого неба. Грубый, дисгармоничный звук (немецкий);
- **увулярный**. Язык не принимает участие в артикуляции, вибрирует маленький язычок (увуля) в проходящей воздушной струе (французский);
- **зубной**. Вибрация отсутствует, звук артикулируется сближенными и выдвинутыми вперед губами. Вибрируют сближенные губы

- **одноударный.** Кончик языка занимает правильное положение (касается альвеол), но вибрация не происходит, т.е. кончик языка совершает один удар по альвеолам (похож на англ. D)
- **носовой.** Мягкое небо опущено, открыт проход в нос, язык перемещен назад и задняя часть поднята, звучит гнусавое сочетание [нг];
- **боковой.** Боковые края языка не примыкают к коренным зубам, и выдыхаемая струя воздуха проходит по боковым краям языка, хлюпающий звук [р'л'].

Параротацизм



<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021–май 2022 года; июнь 2021 – август 2021 года по плану летне-оздоровительного периода)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none">• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен
--	--

	<p>наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	---

Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции при Фонетических и фонематических недостатках речи.

Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Оборудование
1-ый этап Подготовительный	Развитие общей моторики	Гимнастические упражнения;- игры на развитие координации и чувства ритма; Развитие мелких движений кистей рук	- массажные мячики, прищепки, пальчиковые игрушки... - карандаши, пластилин, ножницы
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	дидактические игры на развитие зрительного внимания и памяти; - дидактические игры на развитие слухового внимания и памяти;	- предметные картинки, дидактические игры, музыкальные инструменты, звучащие игрушки...
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата и дыхания: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Упражнения на развитие силы и длительности воздушной струи, на формирование правильного речевого дыхания	- артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные); - самостоятельные упражнения; - отработка артикуляционных движений под счет; - выработка кинестетических ощущений для данного звука; - отработка артикуляционных движений	-логопедическое зеркало; -зондозаменители; -бумажные трубочки, кусочки ваты, бумаги и др...

<p>2-й этап Постановка и коррекция звука</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p> <p>Постановка звуков: - специальные приемы для постановки свистящих звуков; - механическая помощь при постановке звука; - вспомогательные приемы: образование холодной струи воздуха</p> <p>- специальные приемы для постановки шипящих звуков; - механическая помощь при постановке звука;</p> <p>- специальные приемы для постановки звуков [Р], [РЬ]; - механическая помощь при постановке звука;</p> <p>-специальные приемы для постановки звуков [Л], [ЛЬ]; - механическая помощь при постановке звуков;</p>	<p>- показ артикуляции перед зеркалом, профиля данного звука, положения языка кистью руки; - закрепление Артикуляционных упражнений</p> <p>- игры, направленные на развитие артикуляционной моторики;</p>	<p>логопедическое зеркало; - профили звуков; - зондозаменители; - игровой материал</p> <p>полоски бумаги, соломинки разных размеров, воздушные шарики; - шпатели логопедические, зонды логопедические; - зондозаменители;</p>
--	--	---	---

	<p>Коррекция звука: работа над точностью, чистотой, плавностью, силой, темпом;</p> <p>- достижение устойчивости полученного результата</p> <p>Специальные упражнения для голоса;</p> <p>Специальные упражнения для дыхания;</p>	<p>- игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания;</p> <p>дидактические игры;</p>	
<p>3-ий этап</p> <p>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического о восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>	<p>Автоматизация звука в слогах: открытом, закрытом в интервокальной позиции и стечениях;</p> <p>Автоматизация звука в слове: -в начале, в середине, в конце;</p> <p>Автоматизация звука в предложении;</p> <p>Автоматизация звука в тексте; - работа над пословицами, стихами; - работа над скороговорками, чистоговорками;</p> <p>Развитие фонематических функций: - развитие фонематического восприятия;</p>	<p>- произнесение слов, слогов и предложений - работа с таблицами;</p> <p>- работа с игровым материалом, картинками - заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p> <p>игры на развитие фонематического восприятия;</p>	<p>слоговые таблицы;</p> <p>- игрушки, игры;</p> <p>- предметные, сюжетные картинки;</p> <p>- картинки к загадкам и скороговоркам;</p> <p>- картинный материал для автоматизации поставленных звуков; - альбом для закрепления поставленных звуков;</p> <p>- логопедическое лото и другие игры на автоматизацию и дифференциацию звуков;</p> <p>сигнальные карточки; - предметные картинки;</p>

	<p>формирование простых и сложных форм фонематического анализа</p> <p>Развитие фонематического синтеза - развитие фонематических представлений</p> <p>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<p>работа над определением первого и последнего звука; - работа над определением места звука в слове; - работа над определением количества; - работа над определением последовательности звуков в слове;</p> <p>Работа над составлением слогов, слов; - составление слов из букв разрезной азбуки;</p> <p>- работа над пересказом текстов; - работа над составлением рассказов (по опорным словам, сюжетным картинкам, на заданную тему, придумывание части рассказа); - работа над инсценированием сказок</p>	<p>- предметные картинки; - схемы и фишки;</p> <p>- магнитная азбука; - разрезная азбука; - картинный материал;</p> <p>игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи.</p>	<p>Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>	<p>- упражнения, игры для закрепления звука в самостоятельной речи;</p>	<p>логопедические альбомы, тетради, игры для закрепления звука в самостоятельной речи;</p>

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Цель — включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, создание мотивации к занятиям.

Задачи:

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Данные задачи определяют 2 направления в работе:

1. Развитие речеслухового анализатора – формирование фонематического восприятия, анализа и речеслуховых дифференцировок.

2. Развитие речедвигательного анализатора – обучение правильному артикуляционному укладу соответствующего звука с помощью артикуляционной гимнастики.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель - устранение дефектного звукопроизношения.

Задачи:

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. **Автоматизация** каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²; - [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С], [Ч]-[Т'], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л'], [Л]-[Й]

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Успех в коррекции звукопроизношения у детей в дошкольном учреждении в условиях временной речевой группы зависит от сотрудничества учителя-логопеда с родителями.

Главная цель работы с родителями:

- Осуществление преемственности в деятельности ДООУ и семьи.
- Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- Своевременное консультирование по речевым проблемам.

Основные направления сотрудничества с родителями реализуются через следующие формы работы:

- выступления на собраниях для родителей;
- оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям;
- посещение родителями индивидуальных логопедических занятий;
- индивидуальные консультации в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях;
- методические рекомендации, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях.

Очень важно проводить собеседования по динамике речевого развития ребенка, которые проводятся по каждому периоду коррекции.

Месяц	Виды работы
Сентябрь	Первичный приём. Цель: «Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей 5-7 лет. Знакомство с программой, её основными целями и задачами. Обучение практическим умениям. Освещаются в доступной форме следующие вопросы: -необходимость обучения детей в условиях группы НПОЗ; -организация логопедической работы в течении учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения
Октябрь – январь	Индивидуальные консультации. Сообщение родителям о результатах обследования: характеристика речевого развития ребенка. Информационно - просветительские беседы. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.).
Январь - февраль	Беседы по динамике коррекции. Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка.
Март - апрель	Беседы по динамике коррекции. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых.
Май	Плановые беседы по итогам второго полугодия. Подводятся итоги коррекционной работы. Дается анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их дальнейшему обучению.

	Темы бесед: -Этапы усвоения трудных звуков; -«Дыхательные тренажеры»; -Учим предлоги играя; «Советы логопеда на лето».
--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Форма организации коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях и микрогруппами. При комплектации групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизация эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:

логопеда, родителя и воспитателя.

Учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – индивидуальная. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	Проведение процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого нарушения, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач корр. работы
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	Планирование индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка с нарушением речи
3 этап Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и 	Достижение определённого Позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	
4 этап Итогово - диагностический	1. Проведение обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая (1-2 раза в неделю) по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ГБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Возраст ребенка	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>
5-6	Не более 25 мин	1	2
6-7	Не более 30 мин	1	2

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3. Формы коррекционно - образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия (структура варьируется)

I. Организационный момент:

- Приветствие. Настрой на работу

II. Основная часть:

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры;
- пальчиковая гимнастика;
- развитие речевого дыхания;
- работа над голосом;
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- развитие фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- формирование и совершенствование ЛГНР.

III. Итог занятия

- рефлексия.

3.4. Методическое обеспечение

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

- Стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения для индивидуальных занятий.
- Детские столы и стулья.
- Дезинфицирующие средства, бумажные салфетки.
- Шкафы для дидактических материалов и методической литературы.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, вертушки, «султанчики», ватные шарики, соломинки и др.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает

утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство в кабинете организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон: зоны методического, дидактического и игрового сопровождения.

1. Методическая зона представлена стеллажом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3.4.3. Научно-методическая литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М.: ЭКСМО, 2008.
4. Жукова О.С. Развиваем речь. – М.: Астрель, 2008
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь.- М., 2012
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 2001
8. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.: Владос, 2002
9. Нищева Н.В. Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 – лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
10. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь. – СПб.: КАРО, 2006
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2003
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.

РЕЧЕВАЯ КАРТА _____ 20__ г

(ФИО воспитанника, дата рождения)

Особенности поведения ребенка:

*плаксивость/ контактность/ агрессивность/ неуверенность/ драчливость/
желание заниматься/ отсутствие желание заниматься*

Состояние звукопроизношения:

нарушены следующие группы звуков: свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры

(искажение/ оглушение/ смягчение /замены/особенности)

Состояние фонематических функций:

соответствует возрасту/ не соответствует возрасту

Слоговая структура:

не нарушена/ нарушена/ грубо нарушена/ наблюдаются редкие нарушения

Состояние словаря:

не соответствует возрастной норме/ соответствует возрастной норме

Уровень овладения навыками словообразования:

не нарушен/ нарушен/ грубо нарушен/ наблюдаются редкие нарушения

Состояние грамматического строя речи:

*не нарушен/нарушен/наблюдаются редкие нарушения/грубые стойкие
аграмматизмы речи*

Связная речь:

соответствует возрасту/ не соответствует возрасту

Отношение к своей речи, самоконтроль:

некритичное/ дефект замечает/ фиксированность на дефекте.

Состояние неречевых психических функций:

внимание: близко к норме/ неустойчивость/ трудности переключения, распределения.

память: близка к норме/ снижение объема/ неустойчивая.

Заключения дополнительных обследований (наблюдение другими специалистами:)

Позиция членов семьи:

принимает участие в коррекционном процессе/ не принимает/ в оппозиции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Совершенствование функций артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания,
развитие фонематических функций, формирование навыков правильного
звукопроизношения, работа над темпо-ритмическими характеристиками речи, памяти,
логического мышления, работа над звукослоговой структурой слов, расширение словаря,
развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие слухового и
зрительного внимания, развитие общей и мелкой
моторики*

Дата: « _____ » _____ 20__ г.