Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №143 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад №143 Невского района Санкт-Петербурга протокол от 31.08. 2023г. №1

с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад №143 Невского района Санкт-Петербурга протокол от 31.08. 2023г. №1 УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31, 08,2023 г. № 72
Заведующим ГБДОУ детский сад №143
Невского района Санкт-Петербурга

Каганец С.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №143 Невского района СПб)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и	
	используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений	12
	планируемых результатов	
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической	12
	диагностики	
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками	14
	образовательных отношений	
1.2.1	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей. От 3	15
	до 7 лет». Пояснительная записка	
1.2.1.1.	Цели Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»	15
1.2.1.2.	Задачи Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»	16
1.2.1.3.	Подходы при реализации Программы «Петербурговедение для	16
	малышей. От 3 до 7 лет»	
1.2.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	17
	«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»	
1.2.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений	18
	планируемых результатов Программы «Петербурговедение для	
	малышей. От 3 до 7 лет»	
1.2.2	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской	18
1 2 2 1	народной культуры». Пояснительная записка	10
1.2.2.1.	Цели Программы «Приобщение детей к истокам русской народной	18
1 2 2 2	культуры»	
1.2.2.2.		
1 2 2 2	культуры»	10
1.2.2.3.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	19
1 2 2 4	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	10
1.2.2.4.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам	19
	русской народной культуры»	
1.2.3	Парциальная программа «Безопасность». Пояснительная записка	19
1.2.3.1.	Цели Программы «Безопасность». Пояснительная записка	20
1.2.3.2.	Задачи Программы «Безопасность»	20
1.2.3.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и	20
1.4.3.3.	используемые в Программы «Безопасность»	20
1.2.3.4.		
1,2,0,1,	«Безопасность»	20
1.2.3.5.		
	планируемых результатов Программы «Безопасность»	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	22
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	22
	направлениями развития ребенка, представленными в пяти	

	образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых	
	методических пособий, обеспечивающих реализацию данного	
	содержания	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	33
	Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и	
	интересов	
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	35
	культурных практик	
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	42
_,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	обучающихся	
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной	45
	коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	52
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	52
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	57
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	62
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками	67
2.2.	образовательных отношений	O7
2.2.1	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с	67
2.2.1	учетом возрастных и индивидуальных особенностей	07
	воспитанников	
2.2.2		70
2.2.3	Примерное комплексно-тематическое планирование на год	74
2.2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	/4
2.2.4	дошкольников Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год	80
2.2.5	Инновационная деятельность в образовательном учреждении	89
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
	(интегрированные условия реализации обязательной части	
	Программы и части, формируемой участниками образовательных	
	отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	91
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	91
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	92
	среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	102
	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных	104
	анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	104
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	105
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	105
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой	107
	участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	107
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового	108
	обеспечения Программы	
4.		
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
прило	РИНЗЖ	
	КЕНИЕ 1 Файловый каталог описания психолого-педагогически	X
12101	характеристик воспитанников в соответствии с ФОП Д	
	https://disk.yandex.ru/d/cHyplOu4I-UroQ	, -
	111108.7/U18K.ValidGX.111/U/C11V11C7H41=C110C7	

припожение о	<i>3</i> 5.0.0	<i>r</i> v	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Файловый каталог описания образовательной деятельности в		
	соответствии с направлениями развития ребенка, представленными		
	в пяти образовательных областях ФОП ДО		
	https://disk.yandex.ru/d/q-YW1B7yHZVFLA		
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Обязательный і	перечень игрового и дидактического оборудования по	
		группам ГБДОУ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4		Mетодическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5		я диагностика достижений планируемых результатов	
		«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»	
	<u>ht</u>	tps://disk.yandex.ru/i/q_DAD4vZL3NfHQ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6		я диагностика достижений планируемых результатов	
	Программы	«Приобщение детей к истокам русской народной	
		культуры»	
		tps://disk.yandex.ru/i/nXRK5mZV5FqoOg	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Педагогическа	я диагностика достижений планируемых результатов	
		Программы «Безопасность»	
	https://disk.yandex.ru/i/MpFaysbcqptA		
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Учебный план	http://143.dou.spb.ru/images/2023-	
		2024/Obrazovanie/Uchebny_plan_2023-2024.pdf	
		(гиперссылка на открытый документ)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Календарный		
	учебный	http://143.dou.spb.ru/images/2023-	
	график	2024/Obrazovanie/Kalendarny-uchebny-grafik-2023-	
		<u>2024-143.pdf</u>	
	(гиперссылка на открытый документ)		
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Расписание	http://143.dou.spb.ru/images/2023-	
	занятий	2024/Obrazovanie/Raspisanie_ZANYaTIJ_2023.pdf	
	(гиперссылка на открытый документ)		
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Режим дня	http://143.dou.spb.ru/images/2023-	
		2024/Obrazovanie/Rezhim_dnya_23.pdf	
	(гиперссылка на открытый документ)		
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Рабочие http://143.dou.spb.ru/roditelyam/obrazovanie		
	программы		
	педагогов		

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №143 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту — ГБДОУ №143 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: Рыбацкий пр., д. 7 литера А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту — Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №143 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 Φ ГОС ДО).

*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206. 1

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения

_

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения http://143.dou.spb.ru/, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» http://143.dou.spb.ru/svedeniya-obobrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы			
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы	
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.1.	cmp.4	

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений елинство наролов России

_	 историческая память и преемственность поколении, е, 	динство народов 1	России.		
1.1.1	.2. Задачи Программы				
Назв	Название раздела ФОП ДО пункты страницы				
ІІ. Ц	елевой раздел ФОП ДО	n.14.2.	cmp.4-5		
1	обеспечение единых для Российской Федерации со	держания ДО и	планируемых		
	результатов освоения образовательной программы ДО;				
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особе	нностями) к базог	вым ценностям		
	российского народа – жизнь, достоинство, права и	свободы человек	а, патриотизм,		
	гражданственность, высокие нравственные идеалы, кре	пкая семья, созид	ательный труд,		
	приоритет духовного над материальным, гуманизм	, милосердие, с	праведливость,		
	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважени	•			
	преемственность поколений, единство народов России; создание условий для				
	формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта				
	действий и поступков на основе осмысления ценностей	,			
3	построение (структурирование) содержания образоват		ости на основе		
	учета возрастных и индивидуальных особенностей разв	вития;			
4	создание условий для равного доступа к образовании	о для всех детей	й дошкольного		
	возраста с учетом разнообразия образовательных по	требностей и ин	ідивидуальных		
	возможностей;				
5	охрана и укрепление физического и психического зд	цоровья детей, в	том числе их		
	эмоционального благополучия;				
6	обеспечение развития физических, личностных, нр	равственных кач	еств и основ		
	патриотизма, интеллектуальных и художественно-тво	рческих способн	остей ребенка,		

	его инициативности, самостоятельнос		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности		
	родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,		
	охраны и укрепления здоровья детей, о	обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе заверя	пения ДО уровня развития, необходимого и	
	достаточного для успешного освоени	ия ими образовательных программ начального	
	общего образования.		
1.1.1	1.3. Принципы дошкольного образован	ия, установленные ФГОС ДО и используемые	
в Пј	рограмме		
	ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО пункты страницы	
	ФГОС ДО	II. Целевой раздел ФОП ДО n.14.3. cmp.5	
		цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая	
	а обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.		
1	*	всех этапов детства (младенческого, раннего и	
	дошкольного возрастов), обогащение		
2	1	ности на основе индивидуальных особенностей	
	каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания		
	своего образования, становится субъе		
3	содействие и сотрудничество детей и	1 1	
	взрослых, признание ребенка	родителей (законных представителей),	
	полноценным участником	совершеннолетних членов семьи,	
	(субъектом) образовательных	принимающих участие в воспитании детей	
	отношений;	младенческого, раннего и дошкольного	
		возрастов, а также педагогических	
		работников (далее вместе – взрослые);	
		4 признание ребенка полноценным	
		участником (субъектом) образовательных	
4 / =		отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в разли	ных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7		ным нормам, традициям семьи, общества и	
- 10	государства;		
7/8		ересов и познавательных действий ребенка в	
	различных видах деятельности;		
8/9	-	образования (соответствие условий, требований,	
	методов возрасту и особенностям развития);		

9/10 учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 и в Приложении 1 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО			страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.15	cmp.5-17
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
Т 1ХСЯ	к четырём годам	15.3.1.	cmp. 8-10
к четырём годам к пяти годам к шести годам на этапе завершения освоения Программы (к концу		15.3.2.	стр. 10-12
Во	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
90	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагоги	ческой диаг	ностики
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.16	cmp.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	n.16.1.	cmp.18
направлена на изучение:		
 деятельностных умений ребенка; 		
его интересов;		
– предпочтений;		
– склонностей;		
личностных особенностей;		
 способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		
позволяет:		
 выявлять особенности и динамику развития ребенка; 		
 составлять на основе полученных данных индивидуальные 		
образовательные маршруты освоения образовательной		
программы;		
 своевременно вносить изменения в планирование, содержание 		
и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка	n.16.2.	cmp.18
индивидуального развития детей, которая осуществляется		
педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее		
проведении для получения информации о динамике возрастного		
развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах		
организации и методах решается непосредственно дошкольным		
образовательным учреждением.	166	10
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	n.16.6.	стр.18
проводится педагогом в произвольной форме на основе		
малоформализованных диагностических методов:		
наблюдения;		
 свободных бесед с детьми; 		
 анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по 		
лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);		
 специальных диагностических ситуаций. 		
При необходимости педагог может использовать специальные		
методики диагностики физического, коммуникативного,		
познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	n 16 2	0.000 1.0
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых	n.16.3	cmp.18
образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:		
– планируемые результаты освоения Программы заданы как		
целевые ориентиры дошкольного образования и		
представляют собой социально-нормативные возрастные		

характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;		
 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в 		
том числе и в виде педагогической диагностики		
(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и		
основой объективной оценки соответствия установленным		
требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;		
 освоение Программы не сопровождается проведением 		
промежуточных аттестаций и итоговой аттестации		
обучающихся.		
Данные положения подчеркивают направленность педагогической		
диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется		
эффективность педагогических действий и осуществляется их		
дальнейшее планирование.	n.16.4	0.0000 10 10
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих	n.10.4	стр.18-19
образовательных задач:		
 индивидуализации образования (в том числе поддержки 		
ребенка, построения его образовательной траектории или		
профессиональной коррекции особенностей его развития);		
 оптимизации работы с группой детей. 		
Периодичность проведения педагогической диагностики	n.16.5	стр. 19
определяется дошкольным образовательным учреждением.		1
Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения		
ребенком образовательной программы в зависимости от времени		
его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и		
на завершающем этапе освоения программы его возрастной		
группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).		
При проведении диагностики на начальном этапе учитывается		
адаптационный период пребывания ребенка в группе.		
Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики		
позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	167	10.20
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики	n.16.7	стр. 19-20
Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели		
возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства		
в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за		
поведением ребенка в деятельности (игровой, общении,		
познавательно-исследовательской, изобразительной,		
конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных		
процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной		
деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения		
педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных		
качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,		
фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных		
ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на	n.16.8	стр. 20
основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по		
аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и		
другого). Полученные в процессе анализа качественные		
характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за		

продуктивной деятельностью детей (изобразительной,		
конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных	n.16.9	стр. 20
данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с		
детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую		
деятельность обучающихся, составляет индивидуальные		
образовательные маршруты освоения образовательной Программы,		
осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.		
При необходимости используется психологическая диагностика	n.16.10	cmp. 20
развития детей (выявление и изучение индивидуально-		
психологических особенностей детей, причин возникновения		
трудностей в освоении образовательной программы), которую		
проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,		
психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике</u>		
допускается только с согласия его родителей (законных		
<u>представителей)</u> . Результаты психологической диагностики могут		
использоваться для решения задач психологического сопровождения		
и оказания адресной психологической помощи.		

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики в ГБДОУ.

Также в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее ПО тексту $\Pi\Pi\kappa$) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». Индивидуальная «Карта развития» составляется по решению ППк. В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту - ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у руководящим работникам председателя консилиума И выдается образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы являются дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

№	Название парциальной программы	УМК
1	«Петербурговедение для	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3

	малышей. От 3 до 7 лет»	до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005.
2	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000.
3	«Безопасность»	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

1.2.1 Парциальная программа «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет». Пояснительная записка

Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы сдетьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических проектов, социальных акций и пр.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковый состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект. Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Основная часть знаний по Программе дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести работу с родителями по данной тематике (семинары, консультации).

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в ГБДОУ. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Занятия с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц.. Форма организации образовательного процесса – групповая.

1.2.1.1. Цели Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.

В младшей группе (4-й год жизни) цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

В средней группе появляются три основные цели:

воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец; пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; формирование начальных знаний о родном городе.

В старшей группе основные цели:

осознание ценности памятников культуры и искусства;

воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности: формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры; изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

1.2.1.2. Задачи Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группедетского сада, с четвертого года жизни.

В младшей группе задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).

В средней группе задачи:

- Знакомство с мимическим выражением чувств
- Знакомство с чертами характера
- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения
- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
- Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)
- Значение разных профессий и профессий родителей
- Проявление заботы к жителям и к городу

В старшей группе задачи:

- Формирование умений адекватно оценивать поступки
- Развитие стремления к доброте
- Развитие культуры общения
- Углубление представлений о доме- жилище человека
- Классификация домов по назначению
- Расширение представлений об улице, городе, понятие «петербуржец»

В подготовительной группе задачи:

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развитие культуры общения
- Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
- Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формирование понятия «мы-петербуржцы»
- Знакомство с праздниками нашего города.

1.2.1.3. Подходы при реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову).

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

В младшем возрасте основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетноролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогутв играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиной «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).

В среднем возрасте дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята

начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города.

Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятий как «сельский дом- городской дом». «сельский жительгородской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мыпетербуржцы». Дети знают праздники своего города.

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 5 указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

1.2.2 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Пояснительная записка

Парциальная Программа определяет новые ориентиры в нравственно — патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественныепромыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно — эстетическому, физическому, социально — коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно — патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.2.2.1. Цели Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство икрасочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотическиечувства.

1.2.2.2. Задачи Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2.2.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Ранний возраст

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослыхрассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, синтересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русскогонарода;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

1.2.2.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 6 указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

1.2.3 Парциальная программа «Безопасность». Пояснительная записка

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых беззащитных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь

применить в реальной жизни, на практике В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

1.2.3.1. Цели Программы «Безопасность»

Цель программы - формирование основы безопасного поведения дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.

1.2.3.2. Задачи Программы «Безопасность»

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания;
- формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в
- стандартных опасных ситуациях и др.;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;
- выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе

1.2.3.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы «Безопасность»

- Принцип системности. Работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала.
- Принцип сезонности. Используются местные условия, поскольку содержание блока «Ребёнок природа» связан с ознакомлением детей с природными явлениями.
- Принцип учёта условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- Принцип адресного подхода. Учёт индивидуальных особенностей групп.
- Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- Принцип координации деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.2.3.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Безопасность»

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- -о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми.

Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- -правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами; дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- -какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению; какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

1.2.3.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Безопасность»

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 7 указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг проводится по следующим показателям: знание о безопасной деятельности в природе; знание правил безопасного поведения; умение принимать решение; коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания: низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого; средний уровень - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого; высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физические, интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

		Ссылки	на задачи	Ссылки на	содержание
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-комму	никативное развитие	18			cmp.23-42
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	cmp.21-22	18.2.2	cmp.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	cmp.22-23	18.3.2	стр.23
Дошкольный возр	Dact				
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	cmp.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	cmp.25-26
	трудовое воспитание	3)]	3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	cmp.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	cmp.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и	2)	стр.28	2)	стр.29-30

	патриотизма				
	трудовое воспитание	3)		3)	cmp.30-31
	формирование основ	4)		4)	cmp.31
	безопасного	'/		"/	cmp.51
	поведения				
от 5-ти до 6-ти	общий объём (18.6)	18.6.1	cmp.31-32	18.6.2.	cmp.33-36
лет	социальные	1)	cmp.31-32	1)	cmp.33-34
3101	отношения	1)	cmp.31 32	1)	стр.55 54
	формирование основ	2)	cmp. 32	2)	cmp.34
	гражданственности и	2)	cmp. 32	2)	emp.s r
	патриотизма				
	трудовое воспитание	3)		3)	cmp.35
	формирование основ	<i>3) 4)</i>	-	4)	cmp.35-36
	безопасного	'/		"/	<i>emp.33 30</i>
	поведения				
от 6-ти до 7-ми	общий объём (18.7)	18.7.1	cmp.36-37	18.7.2	cmp.37-41
лет	социальные	1)	cmp.36	1)	cmp.37-39
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	отношения	1)	cmp.so	1)	Cmp.57 59
	формирование основ	2)	cmp.37	2)	cmp.39-40
	гражданственности и	2)	Cmp.57	2)	Cmp.55 10
	патриотизма				
	трудовое воспитание	3)		3)	cmp.40
	формирование основ	4)	1	4)	cmp.40-41
	безопасного	,,		,,	emp. 10-11
	поведения				
		Ссылки	на задачи	Ссылки на	содержание
70	Задачи и содержание	№ пунктов			
Roznact		M2 HYHKTOB		No HAMMETON H	
Возраст воспитанников	образовательной	И	№ страниц	№ пунктов и нумерация	№ страниц
Возраст воспитанников		и нумерация	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
воспитанников	образовательной деятельности	и нумерация задач	№ страниц	нумерация	•
воспитанников Познавательное р	образовательной деятельности	и нумерация	№ страниц	нумерация	№ страниц стр.42-57
воспитанников Познавательное р Ранний возраст	образовательной деятельности азвитие	и нумерация задач 19		нумерация подпунктов	cmp.42-57
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х	образовательной деятельности азвитие общие	и нумерация задач	№ страниц <i>стр.43</i>	нумерация подпунктов	cmp.42-57 cmp.43-
воспитанников Познавательное р Ранний возраст	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и	и нумерация задач 19		нумерация подпунктов	cmp.42-57
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные	и нумерация задач 19		нумерация подпунктов	cmp.42-57 cmp.43-
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия	и нумерация задач 19		нумерация подпунктов 19.2.2 1)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир	и нумерация задач 19		нумерация подпунктов 19.2.2 1)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа	и нумерация задач 19	cmp.43	нумерация подпунктов 19.2.2 1) 2) 3)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 44
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3)	и нумерация задач 19.2.1		19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 44 cmp. 45-47
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и	и нумерация задач 19 19.2.1	cmp.43	нумерация подпунктов 19.2.2 1) 2) 3)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 44
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные	и нумерация задач 19 19.2.1	cmp.43	19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 44 cmp. 45-47
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия	и нумерация задач 19 19.2.1	cmp.43	нумерация подпунктов 19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 44 cmp.45-47 cmp.45-46
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические	и нумерация задач 19 19.2.1	cmp.43	19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 44 cmp. 45-47
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические представления	и нумерация задач 19 19.2.1	cmp.43	19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.44- cmp. 44 cmp. 44 cmp.45-47 cmp.45-46
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические	и нумерация задач 19 19.2.1 19.3.1 1) 2) 3) 4)	cmp.43	нумерация подпунктов 19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 44 cmp.45-47 cmp.45-46
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические представления окружающий мир	и нумерация задач 19 19.2.1 19.3.1 1) 2) 3) 4)	cmp.43	19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 45-47 cmp.45-46 cmp.46
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические представления	и нумерация задач 19 19.2.1 19.3.1 1) 2) 3) 4) 5) 6)	cmp.43	19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.44- cmp. 44 cmp. 44 cmp.45-47 cmp.45-46
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет от 2-х до 3-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические представления окружающий мир природа	и нумерация задач 19 19.2.1 19.3.1 1) 2) 3) 4)	cmp.43	19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.43-44 cmp. 44 cmp. 45-47 cmp.45-46 cmp.46
Воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет от 2-х до 3-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические представления окружающий мир природа	и нумерация задач 19 19.2.1 19.3.1 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)	cmp.43	нумерация подпунктов 19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1) 2) 3) 4)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.44 cmp. 44 cmp. 45-47 cmp.45-46 cmp.46 cmp.46
воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет от 2-х до 3-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические представления окружающий мир природа общий объём (19.4)	и нумерация задач 19 19.2.1 19.3.1 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)	cmp.43	нумерация подпунктов 19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1) 2) 3) 4)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.44 cmp. 44 cmp. 45-47 cmp.45-46 cmp.46 cmp.46 cmp.46 cmp.46
Воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет от 2-х до 3-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические представления окружающий мир природа общий объём (19.4) сенсорные эталоны и	и нумерация задач 19 19.2.1 19.3.1 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)	cmp.43	нумерация подпунктов 19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1) 2) 3) 4)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.44 cmp. 44 cmp. 45-47 cmp.45-46 cmp.46 cmp.46
Воспитанников Познавательное р Ранний возраст от 1года до 2-х лет от 2-х до 3-х лет	образовательной деятельности азвитие общие сенсорные эталоны и познавательные действия окружающий мир природа общий объём (19.3) сенсорные эталоны и познавательные действия математические представления окружающий мир природа общий объём (19.4)	и нумерация задач 19 19.2.1 19.3.1 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)	cmp.43	нумерация подпунктов 19.2.2 1) 2) 3) 19.3.2 1) 2) 3) 4)	cmp.42-57 cmp.43- cmp.44 cmp. 44 cmp. 45-47 cmp.45-46 cmp.46 cmp.46 cmp.46 cmp.46

			1		1
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)	-	3)	стр.48
	окружающий мир	4)	-	3)	стр.40
	природа	5)	1	4)	cmp.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	cmp.49-51
or ragos maer	сенсорные эталоны и	1)	emp. 15	1)	cmp.49-50
	познавательные	,	-	-)	<i>cp.</i> 13 0 0
	действия	2)			
	математические	3)		2)	стр. 50
	представления	4)]		_
	окружающий мир	5)		3)	cmp.50-51
	природа	6)		4)	cmp.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти	общий объём (19.6)	19.6.1	cmp.51-52	19.6.2	cmp.52-54
лет	сенсорные эталоны и	1)	cmp.51	1)	cmp.52
	познавательные				
	действия	2)			50.50
	математические	2)		2)	cmp.52-53
	представления	3)	-	2)	5.2
	окружающий мир	4)	52	3)	cmp.53
	природа	5)	cmp.52	4)	cmp.53-54
		6)	-		
(7	- F	7)	5.4	10.7.2	54.57
от 6-ти до 7-ми	общий объём (19.7)	19.7.1	cmp.54	19.7.2	cmp.54-57
лет	сенсорные эталоны и познавательные	2)	-	1)	cmp.54-55
	действия	2)			
	математические	3)	cmp.54	2)	cmp.55
	представления	4)	<i>Cmp.34</i>	2)	<i>cmp.33</i>
	окружающий мир	5)	-	3)	cmp.55-56
	окружиощий мир	6)	-	3)	<i>emp.33 30</i>
		7)	-		
	природа	8)	-	4)	cmp.56
	mp np o Aw	9)	1	-,	emp.e c
		Ссылки	на задачи	Ссылки на	содержание
Возраст	Задачи и содержание	№ пунктов		№ пунктов и	
воспитанников	образовательной	И	№ страниц	нумерация	№ страниц
	деятельности	нумерация задач	_	подпунктов	_
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					1
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	cmp.58	20.2.2	cmp.59
	развитие понимания	1)		1)	1
	речи				
	развитие активной				
	речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	cmp.60
	развитие понимания	2).		2)	
	речи				
	развитие активной				
	речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	cmp.60-61	20.3.2	cmp.61-62
	оощии оовем (20:3)	20.0.1	emp.00 01	20.3.2	cmp.01 02

	формирование словаря	1)	cmp.60	1)	cmp.61
	звуковая культура	2)	cmp.61	2)	cmp.62
	речи	,		,	
	грамматический строй	3)	1	3)	
	речи				
	связная речь	4)		4)	
	интерес к	5)			
	художественной				
	литературе				
Дошкольный воз					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	cmp.62-64	20.4.2	cmp.64-65
	формирование словаря	1)	cmp.62	1)	стр.64.
	звуковая культура	2)		2)	стр.64.
	речи		_		
	грамматический строй	3)		3)	стр.64.
	речи	4)	_	43	
	связная речь	4)	_	4)	cmp.65.
	подготовка детей к	5)		5)	cmp.65.
	обучению грамоте	<u> </u>	(2.62		
	интерес к	<i>6</i>)	cmp.62-63		
	художественной				
4 5	литературе	20.5.1	(5.67	20.5.2	(7.60
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	cmp.65-67	20.5.2	<i>cmp.67-69</i>
	развитие словаря	1)	cmp.65	1)	cmp.67
	звуковая культура	2)	стр.66	2)	
	речи	2)	-	2)	67.69
	грамматический строй	3)		3)	стр.67-68
	речи	4)	-	4)	amın 60
	связная речь	<i>4) 5)</i>	cmp.66-67	<i>4) 5)</i>	<i>cmp.68 cmp.68-69</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	3)	Cmp.00-07	3)	Cmp.00-09
	интерес к	6)	стр.67		
	художественной	0)	cmp.07		
	литературе				
от 5-ти до 6-ти	общий объём (20.6)	20.6.1.	cmp.69-71	20.6.2	cmp.71-72
лет	формирование словаря	1)	<i>cmp.69</i>	1)	<i>cmp.71</i>
3101	звуковая культура	2)	- cmp.05	2)	- cmp./1
	речи	2)		2)	
	грамматический строй	3)		3)	
	речи	• /		٠,	
	связная речь	4)	cmp.69-70	4)	cmp.71-72
	подготовка детей к	5)	cmp.70	5)	cmp.72
	обучению грамоте	,	1	,	1
	интерес к	6)	cmp.70-71		
	художественной	•	-		
	литературе				
от 6-ти до 7-ми	общий объём (20.7)	20.7.1	cmp.72-74	20.7.2	стр.74-76
лет	формирование словаря	1)	cmp.72-73	1)	cmp.74
	звуковая культура	2)	cmp.73	2)	
	речи		_		
	грамматический строй	3)		3)	
	речи		_		
	связная речь	4)		4)	cmp.75

	подготовка детей к	5)	1	5)	cmp.75-76
	обучению грамоте				<i>emp.</i> , <i>e</i> , o
	интерес к	6)	стр.74		
	художественной	,			
	литературе	Carrana		Coversor	
D	Задачи и содержание	№ пунктов	на задачи	Ссылки на	содержание
Возраст воспитанников	образовательной деятельности	и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эс	тетическое развитие	21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	cmp.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	cmp.78-79	21.3.2.1	cmp.80
	изобразительная	2)	стр.79	21.3.2.2	cmp.80-81
	деятельность	,		1)рисование	cmp.80-81
				2)лепка	cmp.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	cmp.81-82
	музыкальная	4)		21.3.2.4	cmp.82
	деятельность	,		1)слушание	1
				2)пение	
				3)музыкально- ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	cmp.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
Дошкольный возр	Dact				
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	cmp.83-85	21.4.2.	cmp.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	cmp.85
	изобразительная	2)	cmp.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
	деятельность			1)рисование	cmp.86-87
				2)лепка	cmp.87
				3)аппликация	cmp.87-88
				4)народное декоративно- прикладное искусство	<i>cmp</i> .88
	конструктивная деятельность	3)	cmp.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная	4)	1	21.4.2.4	cmp.88-89
	деятельность	ĺ		1)слушание	cmp.88
				2)пение	
				3)песенное	
				творчество 1) музыкально	amp 00 00
I				4)музыкально-	стр.88-89

				ритмические	
				движения	
				5)игра на	стр.89
				детских	
				музыкальных	
				инструмента	
		<i>E</i>)	04.05	21.42.5	00
	театрализованная деятельность	5)	cmp.84-85	21.4.2.5	cmp.89
	культурно-досуговая	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
	деятельность				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	cmp.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	искусству				
	изобразительная	2)	cmp.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
	деятельность			1)рисование	стр.94-95
				2)народное	cmp.95
				декоративно-	
				прикладное	
				искусство 3)лепка	amp 05
				4)аппликация	cmp.95 cmp.95-96
	KOHOTO KTUDIO G	3)	cmp.91	21.5.2.3	cmp.93-90
	конструктивная деятельность	3)	Стр.91	21.3.2.3	стр.90
	музыкальная	4)	cmp.91-92	21.5.2.4	cmp.96-97
	<u>музыкальнах</u> деятельность	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<i>emp.</i> >1 >2	1)слушание	cmp.96-97
	<u> AONTONIBIIOCTB</u>			2)пение	<i>cmp.97</i>
				3)песенное	Cmp.57
				творчество	
				4)музыкально-	
				ритмические	
				движения	
				5)развитие	
				танцевально-	
				игрового	
				творчества 6)игра на	
				детских	
				музыкальных	
				инструмента	
				x	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	cmp.97-98
	культурно-досуговая	6)	cmp.92-93	21.5.2.6	стр.98
	деятельность				
от 5-ти до 6-ти	общий объём (21.6)	21.6.1	cmp.99-102	21.6.2.	стр.102-109
лет	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	cmp.102-103
	изобразительная	2)	cmp.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
	деятельность	-/		1)рисование	T
	A-1101110011			предметное	стр.103-105
				рисование	•
				сюжетное	cmp.105
				рисование	
				декоративное рисование	
			I	рисовиние	

				2) ποινισ	стр.106
				2)лепка	<i>cmp.100</i>
				декоративная	
				лепка	107 107
				3)аппликация	cmp.106-107
				4)	cmp.107
				прикладное	
				творчество	
	конструктивная	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	деятельность	,			
	музыкальная	4)	cmp.101	21.6.2.4	стр.107-108
	деятельность	•		1)слушание	стр.107
				2)пение	cmp.108
				3)песенное	1
				творчество	
				4)музыкально-	
				ритмические	
				движения	
				5)музыкально-	
				игровое и	
				танцевальное	
				творчество	
				6)игра на	
				детских	
				музыкальных	
				инструмента	
				x	
	театрализованная	5)	стр.101-	21.6.2.5	cmp.108-109
	деятельность		102		
	культурно-досуговая	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
	деятельность				
от 6-ти до 7-ми	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-	21.7.2.	cmp.113-121
лет			113		
	приобщение к	1)	стр.109-	21.7.2.1	стр.113-114
	искусству		110		
	изобразительная	2)	стр.110-	21.7.2.2	cmp.114 -118
	деятельность		111	1)рисование	
				предметное	cmp.114-115
				рисование	
				сюжетное	cmp.116
				рисование	
				декоративное	
				рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная	
				лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное	cmp.117
				творчество	
				5)народное	стр.118
				декоративно-	
				прикладное	
				искусство	770
	конструктивная	3)	cmp.111	21.7.2.3	стр.118-119
	деятельность			<u> </u>	
	музыкальная	4)	cmp.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
	Mysbikasibilazi	7)	cmp.111 112	1)слушание	cmp.119-120

	деятельность			2)пение 3)песенное творчество 4)музыкально- ритмические движения 5)музыкально- игровое и танцевальное творчество 6)игра на детских	cmp.119-120 cmp. 120
	театрализованная	5)	cmp.112	музыкальных инструмента x 21.7.2.5	стр.120
	деятельность культурно-досуговая	6)	стр.112-	21.7.2.6	стр.121
	деятельность	,	113		-
	Задачи и содержание		на задачи	Ссылки на с	одержание
Возраст воспитанников	образовательной деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое разви	тие	22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие основная гимнастика	22.2.1	стр.123	22.2.2 22.2.2 1)	стр.123
	подвижные игры			22.2.2	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	cmp.124	22.3.2.	cmp.124-126
	основная гимнастика			1) основные движения	cmp.125
				общеразвиваю щие упражнения	cmp.126
	подвижные игры формирование основ здорового образа жизни			3)	стр.126
Дошкольный возр	DACT				
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	cmp.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1) основные движения	cmp.127 cmp.127-128
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128-129
				упражнения строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129

	OH OMTHRUH 10			3)	cmp.129-130
	спортивные			3)	стр.129-130
	упражнения формирование основ			4)	стр. 130
	здорового образа			7)	стр. 130
	здорового оораза жизни				
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	cmp.130	22.5.2.	cmp.131-134
01 4-х до 5-1и лет	основная гимнастика	22.3.1	<i>emp.130</i>	1)	cmp.131
	основная гимнастика			основные	cmp.131-132
				движения	emp.131 132
				общеразвиваю	cmp.132-133
				щие	•
				упражнения	
				ритмическая	cmp.133
				гимнастика	
				строевые	
	W. W			упражнения	стр.133
	подвижные игры			2) 3)	cmp.133-134
	спортивные			3)	cmp.133-134
	упражнения			4)	стр.134
	формирование основ			4)	стр.13 4
	здорового образа				
	жизни активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти	общий объём (22.6)	22.6.1	cmp.134-135	22.6.2.	cmp.135-140
лет	основная гимнастика	22.0.1	Cmp.13 / 133	1)	стр.135-140
3101	основная тимпастика			основные	cmp.136-137
				движения	empire o rei
				общеразвиваю	cmp.137-138
				щие	
				упражнения	
				ритмическая	стр.138
				гимнастика	
				строевые	
	подвижные игры			упражнения 2)	стр.138
	спортивные			3)	cmp.138-139
	упражнения			3)	cmp.130 137
	формирование основ			4)	стр.139-140
	здорового образа			,,	<i>cp.</i> 137 170
	жизни				
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми	общий объём (22.7)	22.7.1	cmp.140-141	22.7.2.	cmp.141-147
лет	основная гимнастика			1)	cmp.142
				основные	cmp.142-143
				движения	•
				общеразвиваю	cmp.143-144
				щие	
				упражнения	aren 144
				ритмическая	cmp.144
				гимнастика строевые	
				упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	cmp.145
	спортивные			4)	cmp.145-146
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I	1		

упражнения			
формирование основ		5)	cmp.146
здорового образа			
жизни			
активный отдых		6)	cmp.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально- коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно- эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
watnwatnwa ava a	Родина					
патриотическое	природа					
	милосердие					
духовно-нравственное	жизнь					
	добро					
	человек					
	семья					
социальное	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и	жизнь					
оздоровительное	здоровье					
трудовое	труд					
20707777	культура					
эстетическое	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Фор	омы получения образования			ФОП ДО
	риативные очные формы Группы по. получения образования	лного дн	Я	n.23.1. cmp.148
Обр	оазовательные технологии			ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные сопровождения семей	тех	нологии индивидуального	
2	Технологии развивающего обучения			п. 23.2
3	Игровые технологии			cmp.148
4	Технологии исследовательской деятел			
5	Здоровьесозидающие и здоровьесбере	гающие '	гехнологии	
Орг	анизационные технологии			ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративн	юго) обр	азования	n.23.4. cmp.149
Мет	годы, используемые при организации	воспита	ния и обучения	ФОП ДО
	ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр.	150)
1	методы организации опыта поведения	и 1	традиционные методы	(словесные,
	деятельности (приучение	К	наглядные, практические)	
	положительным формам общественно	го 2	методы, в основе которы	х положен
	поведения, упражнени		•	еятельности
	воспитывающие ситуации, игров	ые	детей	
	методы)			
2	методы осознания детьми опы		информационно-рецептивный	
	поведения и деятельности (рассказ		действия ребенка с объекто	•
	моральные темы, разъяснение норм			дставляемой
	правил поведения, чтен		информации (распознающее	
	художественной литературы, этическ		рассматривание картин, до	_
	беседы, обсуждение поступков жизненных ситуаций, личный пример	И	кино- и диафильмов, компьютерных презентаций	
	- жизненных ситуации, личный пример _/	'	педагога или детей, чтение)	, рассказы
			подагога или детей, чтение)	

вид деятельности предлагаемое оборудование				
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей $n.23.8, cmp.151$				
4	реальные и виртуальные	_		22.0
3	естественные и искусственные стр.151			
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные п.23.7			
1	демонстрационные и раздаточные			
мато	ериальных и идеальных объектов			101140
	едства для реализации Программ	ы, п	редставленные совокупностью	ФОП ДО
	ач воспитания и обучения целесообразно			2).
-	менения, реализуемые цели и задачи, пр	-		-
	ностные особенности детей, педагоги		,	
Пед	агог осуществляет выбор методов в	оспита	ния и обучения, учитывая возр	растные и
	коммуникативных и творческих способ			-
	способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов			-
8	метод проектов широко применяетс	я для		обучения.
			экспериментирование)	CHELLE,
			(творческие задания,	опыты,
			экспериментирования и	для ВОТЫПО
			ситуаций, ситуаций	роолемных для
		'	исследовательский метод составление и предъявление п	включает роблемных
		7	представлений в новых условия	<u> </u>
				рименение)
			части – проблемы, в решени	_
			поисковая) проблемная задача	
		6	эвристический метод:	(частично-
			организации опытов, наблюдени	
			и раскрытие пути ее решения	
			представляет собой постановку	проблемы
		5	метод проблемного	изложения
			схематическую модель)	1
			-	предметно-
			-	а, осседа, порой на
	проективе методы)		на основе образца педагог	
	проектные методы)	1,	руководство их выполнением (у	
	деятельности (поощрение, методи развития эмоций, игры, соревнования		создание условий для восприпредставлений и способов дея	
	методы мотивации опыта поведения		1 1 2	едполагает

занятий с мячом и другое

модели, схемы и другое)

другое

другое

двигательная

предметная

коммуникативная

исследовательская

экспериментирование

познавательно-

игровая

оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и

натуральные предметы и оборудование для исследования и

образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,

игры, игрушки, игровое оборудование и другое

чтение художественной	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,			
питературы иллюстративный материал				
грудовая оборудование и инвентарь для всех видов труда				
продуктивная	родуктивная оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования			
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое			
Дошкольное образовательное	учреждение самостоятельно определяет средства			
	воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в п.23.9.			
том числе расходные), игро	том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, стр.152			
инвентарь, необходимые для ре				
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.				
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельность; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.				
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и п.23.12 предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач стр.152 воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.				

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., cmp.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

(этапы формирования самостоятельности)						
1	2	3	4	5		
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чемуто новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)		

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина — В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (<i>n.24.10</i> , <i>cmp.154</i> , <i>n.24.16</i> , <i>cmp.155</i>)			
в утренний отрезок времени	во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями	
природы, трудом взрослых трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	аудиозаписеи, лучших ооразцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование конструирование, лепка и другое)	творчества, изооразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие	<u> </u>
процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	1
	ЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
занятие	культурные практики
(n.24.11, cmp.154, n.24.12, cmp.155)	(n.24.18-24.22, cmp.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение	во вторую половину дня
детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика ребёнок — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных	познавательно- исследовательская практика ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика ребёнок — партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность	дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин	дошкольного возраста (игров познавательно- исследовательской,		дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) определить детские вопросы, рес к явлениям окружающей
фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать	не др	ожиданные явлени ругое	и предметам, значимые события, ия, художественная литература и олагает подгрупповой способ
занятий педагог может выбирать самостоятельно	of	бъединения детей	
ОБРАЗОВАТЕ	ЛЬ	ная деятельн	ОСТЬ
в игре		,	на прогулке
(п.24.524.8, стр.152-154) занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы,		наолюдения за ооъектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
формируется ориентация в отношения между людьми, первоначальные навын кооперации в совместной игре дети строят сво взаимоотношения, учатся общения проявляют активность, инициативу и друго	ки ои ю,	направленные	ы и спортивные упражнения, на оптимизацию режима гивности и укрепление здоровья
выполняет различные функции: - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную; - коммуникативную;		_	е и конструктивные игры (с и, с природным материалом)
 эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие 		элементарная тр участке ДОО	удовая деятельность детей на
выступает как: - форма организации жизни деятельности детей;	И	свободное общ индивидуальная р	цение педагога с детьми, работа

- средство разностороннего развития личности ребенка;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития;
- самовоспитания;
- самообучения;
- саморегуляции

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании

проведение спортивных праздников (при необходимости)

проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(форма самостоятельной инициативной деятельности)

(n.25, cmp.157)

Формы

- 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
- 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
- 3. игры-импровизации и музыкальные игры
- 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
- 5. логические игры, развивающие игры математического содержания
- 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
- 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

- 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
- 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
- 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
- 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
- 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
- 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
- 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

- 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

	еристики детской самостоятел кие действия по поддержке дет		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.	
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная		

детей,	чтобы	і р	ебенок
получил		возмо	жность
участвова	ть в ра	азнооб	разных
делах:	В	играх	., в
экспериме	ентах,	в рисс	вании,
в общен	ии, в	твор	очестве
(имитации	1 , 7	ганцев	альные
импровиза	ации	И	тому
подобное)	, в ,	двигат	ельной
деятельно	сти.		

возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи		
n.26.1., cmp.161		n.26.3. cmp.161-162		
1 обеспечение психолого педагогической поддержи семьи и повышени компетентности родителе (законных представителе в вопросах образовани охраны и укреплени здоровья дете младенческого, раннего дошкольного возрастов	ки не ей й) я, ня ей 2	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей		
2 обеспечение единсти подходов к воспитанию обучению детей в условия ДОО и семьи; повышени воспитательного потенциала семьи	И IX	здоровья, развития и образования детей способствование развитию ответственного осознанного родительства как базовой основе благополучия семьи построение взаимодействия в форме сотрудничества установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возраста для решени образовательных задач вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс		
Принципы взаимодействия (п.2	26.4. cmp			
1 приоритет семьи в воспитании, обучении и	в соот	соответствии с Законом об образовании у родителей аконных представителей) обучающихся не только есть		
развитии ребенка преимущественное право на обучение и воспитание детей,				

		именно они обязаны зал	ожить основы физического,				
		нравственного и интеллект	суального развития личности				
		ребенка					
2		должна быть доступна	актуальная информация об				
		особенностях пребывания ре	ебенка в группе; каждому из				
	открытость для		едставителей) должен быть				
	родителей (законных	предоставлен свободный дост	уп в ДОО; между педагогами и				
	представителей)		ставителями) необходим обмен				
			ях развития ребенка в ДОО и				
		семье					
3	взаимное доверие,		у необходимо придерживаться				
	уважение и		бщения, проявлять позитивный				
	доброжелательность во	_	отрудничество с родителями				
	взаимоотношениях	(законными представителями)					
	педагогов и родителей	Важно этично и разумно					
	(законных		педагогов, так и со стороны				
	представителей)	родителей (законных представ					
4			одимо учитывать особенности				
	индивидуально-		ебности родителей (законных				
	дифференцированный	представителей) в отнош	• •				
	подход к каждой семье	отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;					
		возможности включения	`				
5		представителей) в совместное решение образовательных задач при планировании и осуществлении взаимодействия					
3			енности и характер отношений				
			ными представителями), прежде				
	возрастосообразность		венно для детей младенческого и				
			бусловленные возрастными				
		особенностями развития детей	•				
Соде	ржание направлений де		коллектива по построению				
	модействия (n.26.5. cmp.16		1				
	ностико-аналитическое	просветительское	консультационное				
	1	2	3				
полу	чение и анализ данных:	просвещение родителей	консультирование родителей				
_	о семье каждого	(законных представителей) по	(законных представителей) по				
обуча	ающегося;	вопросам:	вопросам:				
_	о запросах семьи в	особенностей	– их взаимодействия с				
отног	шении охраны здоровья и	психофизиологического и	ребенком;				
разви	тия ребенка;	психического развития детей	– преодоления				
_	об уровне психолого-	младенческого, раннего и	возникающих проблем				
педаг	гогической	дошкольного возрастов;	воспитания и обучения детей,				
комп	етентности родителей	– выбора эффективных	в том числе с особыми				
		~	l ~				
(зако	нных представителей);	методов обучения и	образовательными				
(зако —	нных представителей); планирование работы с	методов ооучения и воспитания детей	потребностями в условиях				

определенного возраста;

- ознакомление

области

образования,

актуальной информацией о

государственной политике в

семьей с учетом результатов

проведенного анализа;

- согласование

воспитательных задач

семьи;

педагогом;

c

дошкольного

включая

- особенностей

поведения и взаимодействия

ребенка со сверстниками и

информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;
- условиях пребывания ребенка в группе;
- содержании и методах образовательной работы с детьми

- возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;
- о способах организации и участия в детских деятельностях,
 образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности

(n.26.7 cmp.163-164, n.26.8-26.11, cmp.163-165)

1 2 3 диагностико-аналитическое просветительское консультационное

- 1. опросы,
- 2. социологические срезы,
- 3. индивидуальные блокноты,
 - 4. "почтовый ящик",
- 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- 6. дни (недели) открытых дверей,
- 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- 1. групповые родительские собрания,
- 2. конференции,
- 3. круглые столы,
- 4. семинары-практикумы,
- 5. тренинги и ролевые игры,
- 6. консультации,
- 7. педагогические гостиные,
- 8. родительские клубы и другое;
- 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
 - 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
 - 13. медиарепортажи и интервью;
- 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- 15. досуговые формы совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога u родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов, физиологов).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество**:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту — KPP) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту — дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями				
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в				
	порядке, установленном законодательством РФ				
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети				
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,				
	развитии, социальной адаптации				
2.4.	одаренные обучающиеся				
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в				
	нормативно установленном порядке				
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,				
	беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно				
	установленном порядке				
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска				
	негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая				
	(завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).				

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

	терминологические понятия
особые образовательные	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной
потребности (ООП)	ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия
	получения им образования
	(п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)
ограниченными	психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-
возможностями	педагогической комиссией и препятствующие получению
здоровья (ОВЗ)	образования без создания специальных условий
	(Ф3-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким
	расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,
	последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению
	жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной
	защиты.
	Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в
	возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений
	жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством
	функций организма, возникшего в результате заболеваний,
	последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.
	достижения гражданином возраста то лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем
часто облегощие дети	условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)
	(А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия
ситуация	жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может
	преодолеть самостоятельно
	(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной
	помощи»)
несовершеннолетний,	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности
находящийся в	находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни
социально опасном	или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или
положении	содержанию, либо совершает правонарушение или
	антиобщественные действия
	(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики
	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует
	вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения
	обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со
	стороны родителей или иных законных представителей либо
	должностных лиц
	(Ф3№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики
	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места
	пребывания
	(ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики
	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

							таолица тт
	Структу	ра корре	кционно-разв	иваюц	цей работы (n.27.2. cr	np.166)
	(комплекс мер	по психо.	лого-педагоги	ческо	му сопровож	дению о	бучающихся)
	1			2			3
	психолого- педагогическое обследование		ние коррекцио видуальных/по				мониторинг динамики развития
	Структура про	граммы	коррекционн	о- разв	ивающей ра	боты <i>(п</i> .	27.3. cmp.166)
		_	(может				
	1			2			3
	<u>план</u> диагностическ ррекционно-развива мероприятий		рабочие пр обучающи целевых г различные условия осв	мися р рупп, и ООП и	азличных імеющих стартовые	<u>ил</u> д коррект	методический нетрументарий пля реализации: пля реализации: пля реализации: пля реализации; пля реализавивающих пля ветительских задач программы КРР
	Залачи	коппекц	ионно-развиі	зающе	й работы <i>(п.)</i>		1
			, I		• '	-	ввивающие и
	диагност	ические		просветительские			
1	Определение особ потребностей обуч с трудностями о социализации образовательной о	ающихся освоения в	, в том числе ОП ДО и дошкольной	5	учетом особ (или) индивидуал потребносте	анной ской пом бенносте физичес ьных ей (в	возможностей и
2	2 Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация ориентиров снижению и развитии и п	компле анных м или устра	екса индивидуально мер по ослаблению, анению отклонений в	
4	Содействие поиску обучающихся, их т	проблем	му развитию ами развития	7	Оказание представите консультати педагогичес развития дошкольног	івной ской по и і	обучающихся психолого- мощи по вопросам воспитания детей
	эмоциональной сферы	и интел	ілектуальной				

*Социальная адаптация ребенка — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

(ст.1 Ф3 №124 om 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (*n.27.5, n.27.6, n.27.7, n.27.9, n.27.10* (*cmp.166-167*)

1	2		3		4	5
организуется по	реализуется	в	содержание КРР	осущест	пвляется в	строится
обоснованному	форме группо	овых	определяется для	ходе	всего	дифференцирован
запросу педагогов	,	(или)	каждого	_	ательного	но в зависимости
и родителей	индивидуальн		обучающегося с		а, во всех	от имеющихся у
(законных	коррекционно	-	учетом его ООП		и формах	обучающихся
представителей);	развивающих		на основе		ности, как в	дисфункций и
на основании		ыбор	рекомендаций ППк	совмест		особенностей
результатов	конкретной		ДОО	деятельн		развития (в
психологической	программы				условиях	познавательной,
диагностики; на	коррекционно-	-		дошколн		речевой,
основании	развивающих	1137		~ -	так и в	эмоциональной,
рекомендаций ППк	мероприятий,	ИХ		форме	ношно	коммуникативной,
	количестве, ф	орме		коррекц		регулятивной сферах) и должна
	организации, методов	И		развиван группов:		предусматривать
	технологий	ř1		~ -	ыл дуальных)	индивидуализаци
	реализации			занятий	L) (W12112111)	ю психолого-
	определяется,	ДОО				педагогического
	самостоятельн					сопровождения
	исходя	ИЗ				•
	возрастных					
	особенностей	И				
	ООП					
	обучающихся					
Содержание диагі	ностической р		ы (n.28.1 стр.167-10	68)	T	
1. своевременное	выявление	5.	-	азвития		иторинг развития
детей, нуждаю	ощихся в	ЭМОГ	ционально-волевой с		детей и	предупреждение
психолого-педагог	ическом	ЛИЧН	остных особе	нностей	возникнов	вения психолого-
сопровождении		обуч	ающихся		педагогич	еских проблем в
					их развит	ИИ
2. ранняя (с п	ервых дней	6. 1	изучение уровня	общего	13. вы	явление детей-
пребывания обуч	ающегося в	разв	ития обучающих	ся (с	мигрантов	в, имеющих
ДОО) диагностика	а отклонений	учет	ом особе:	нностей	трудности	и в обучении и
в развитии и ана	ализ причин	Н030	логической г	руппы),	социально	о-психологической
трудностей	социальной	возм	ожностей вербаль	ьной и	адаптации	ſ,
адаптации			рбальной коммуник		дифферен	
			стниками и взрослы		диагности	
		1	1		этнокульт	
						ся трудностей
3. комплексный с	бор сведений	7. I	изучение индивиду	/альных		роннее психолого-
об обучающемся н	1		зовательных и соц		педагогич	_
диагностической		-	луникативных		личности	•
от специалисто			ебностей обучающи	ихся		1
профиля	r	P				
P - T					l	

4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей		8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды			
		9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося 10. изучение направленности детской одаренности 11. изучение, констатация в	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих			
		развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося			
Сол	ержание коррекционно-раз	вивающей работы (п.28.2 стр.16				
1	выбор оптимальных для р	азвития обучающегося коррекциотического сопровождения в с	онно-развивающих программ			
2						
3	коррекция и развитие высш					
4						
5	=	х способностей, социального и ие их коммуникативной компетент				
6	коррекция и развитие психо	моторной сферы, координации и р	регуляции движений			
7	_	чивающих развитие, обучение и й направленностью, высоким ур одаренности	=			
8	образовательной среды, в граждан в российское с	С для разных видов деятельности, том числе обеспечивающей вк. бразовательное пространство с страной исхода (происхождения)	лючение детей иностранных сохранением культуры и			
9						
10						
11	1					
Сод	ержание консультативной					
1	разработка рекомендаций	по основным направлениям социализации единых для всех	-			

консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся 3 консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170) различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (n.27.8., n.28.5, n.28.6., n.28.7., n.28.9., cmp.167, cmp.170-172) целевая группа содержание часто болеющие (развитие) коммуникативной, коррекция личностной, дети эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики одаренные - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных обучающиеся особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс И установление c ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство значимости, собственной поощряющей проявление индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется заключения ППк по результатам психологической на основе педагогической диагностики

билингвальные
обучающиеся, дети
мигрантов,
испытывающие
трудности с
пониманием
государственного
языка Российской
Федерации

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
 - совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			ссылка	ФОП ДО	
2.1.4	ы. целевои раздел		№ n.n.	стр.	
Оби	цая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175	
личі	ностное развитие каждого ребенка с учетом его	индивидуальнос	ги и создани	е условий для	
пози	тивной социализации детей на основе традицио	нных ценностей	российского	общества, что	
пред	цполагает:				
1	формирование первоначальных представлений	й о традиционнь	их ценностя	х российского	
	народа, социально приемлемых нормах и прави	лах поведения;			
2	формирование ценностного отношения к	окружающему	миру (пр	риродному и	
	социокультурному), другим людям, самому себ	e;			
3	становление первичного опыта деятельности и		ветствии с тр	радиционными	
	ценностями, принятыми в обществе нормами и	правилами.			
Оби	цие задачи воспитания:		29.2.1.2	cmp.175	
1	содействовать развитию личности, основанном	у на принятых в с	обществе пре	едставлениях о	
	добре и зле, должном и недопустимом;				
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных				
	традициях, внутренней установке личности пос	тупать согласно с	воей совести	ı;	
3	создавать условия для развития и реализац	ии личностного	потенциала	ребенка, его	
	готовности к творческому самовыражению и са				
4	осуществлять поддержку позитивной социализа				
	принятия уклада, воспитывающей среды, создан	ния воспитываюц			
	равление воспитания		29.2.2.	стр.175	
1	Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1	стр.175	
	Цель Ценности:				
	содействовать формированию у ребенка Родина и природа лежат в основе				
	ностной позиции наследника традиций и	•			
_	втуры, защитника Отечества и творца	Чувство патриотизма возникает у ребенка			
`	идателя), ответственного за будущее своей	, ,	воспитания	у него	
стра	НЫ	нравственных качеств, интереса, чувства			

любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2 Духовно-нравственное направление воспитания

29.2.2.2. c

cmp.175

Цельформирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

жизнь, милосердие, добро

Ценности:

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3 Социальное направление воспитания

29.2.2.3.

cmp.176

Цель формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Ценности: семья, дружба, сотрудничество

человек и

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

4 Познавательное направление воспитания

29.2.2.4.

cmp.176

формирование ценности познания

Ценности: познание

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-

нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5	5 Физическое и оздоровительное направление воспитания			29.2.2.5.	стр.176			
Цель				Ценности:				
фор	формирование ценностного отношения детей к жизнь и здоровье							
здор	здоровому образу жизни, овладение элементарными				ΜИ			
гигиеническими навыками и правилами								
безо	безопасности.							

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания 29.2.2.6 стр. 177 Ценность: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7 Эстетическое направление воспитания			стр.177
Цель	Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного	культура, крас	ота	
отношения к красоте			

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей 29.2.3.1. cmp.178 29.3.2. cmp.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста	Целевые ориентиры детей на этапе завершения
воспитания		(к трем годам)	освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Духовно	Жизнь,	Способный понять и	людям. Способный не оставаться
нравственное	милосердие, добро	принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и

			положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физипаског и	Зпоровга	Понимающий ценность	Понимающий ценность жизни,
Физическое и	Здоровье,		
оздоровительное	жизнь	жизни и здоровья,	
		владеющий основными	способами укрепления здоровья
		способами укрепления	- занятия физической культурой,
		здоровья - физическая	закаливание, утренняя
		культура, закаливание,	гимнастика, соблюдение личной
		утренняя гимнастика,	гигиены и безопасного
		личная гигиена,	поведения и другое;
		безопасное поведение и	стремящийся к сбережению и
		другое; стремящийся к	укреплению собственного
		сбережению и	здоровья и здоровья
		укреплению	окружающих.
		собственного здоровья и	Проявляющий интерес к
		здоровья окружающих.	физическим упражнениям и
		Проявляющий интерес к	подвижным играм, стремление к
		физическим	личной и командной победе,
		упражнениям и	нравственные и волевые
		подвижным играм,	качества
		стремление к личной и	Демонстрирующий потребность
		командной победе,	в двигательной деятельности.
		нравственные и волевые	Имеющий представление о
		качества	некоторых видах спорта и
		1.0012.00	активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий	Понимающий ценность труда в
Трудовос	1794	элементарный порядок в	семье и в обществе на основе
		окружающей	уважения к людям труда,
		обстановке.	результатам их деятельности.
		Стремящийся помогать	Проявляющий трудолюбие при
		± .	
		старшим в доступных	1 2
		трудовых действиях	самостоятельной деятельности.
		Стремящийся к	
		результативности,	
		самостоятельности,	
		ответственности в	
		самообслуживании, в	
		быту, в игровой и других	
		видах деятельности	
		(конструирование,	
		лепка, художественный	
		труд, детский дизайн и	
		другое).	

й Способный воспринимать и
ую чувствовать прекрасное в быту,
ь на красоту природе, поступках, искусстве.
дем мире и Стремящийся к отображению
прекрасного в продуктивных
творческой видах деятельности.
ьной,
кой,
, словесно-
нной и

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3 cmp.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ №143 29.3.1 стр.181

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13. Воспитывающая среда ГБДОУ №143 29.3.2. стр. 181 Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. в оспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3 | *cmp.* 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

		ФОП ДО		
Задачи воспитания в образовательных областях	№ n.n.	стр.		
	29.3.4.	cmp.182		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области	3)	cmp.183		
«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение				
детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,				
«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,				
«Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений				
воспитания.				
Решение задач воспитания в рамках образовательной области	4)	cmp.183		
«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к				
ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».				
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое	5)	cmp.184		
развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,				
«Красота».				
Решение задач воспитания в рамках образовательной области	6)	cmp.184		
«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение		_		
детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».				
Решение задач воспитания в рамках образовательной области	7)	cmp.184		
«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям				
«Жизнь», «Здоровье».				
Ляя продуживальная содержения еоспитательной паботы необходимо соотнести направления				

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в $\Phi \Gamma OC \ DO$.

Формы совместной деятельности в образовательной организации 29.3.5 стр. 185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела:
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

 реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. cmp. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
 - 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад № 143 укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ГБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Nº	Наименование показателя	Нормативное состояние
1.	Образовательный ценз педагогических работников	31% имеют высшее профессиональное образование 54% имеют среднее профессиональное образование 15% прошли переподготовку
2.	Результаты аттестации педагогических работников	59% имеют высшую квалификационную категорию 41% имеют первую квалификационную категорию

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

В ГБДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном и воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание программы воспитания в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную и воспитательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ГБДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Программой предусмотрено также использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ГБДОУ предусмотрены оборудованные помещений для разных видов активной

деятельности:

- 2 этаж «Веселые краски» кабинет для художественно-эстетического развития детей для групповых и индивидуальных занятий.
- 2 этаж «Умники и умницы» кабинет дополнительного образования для познавательного и речевого развития детей.
- 3 этаж «Почемучки» детская библиотека.

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад №143 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- -качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- -качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- -качеством проводимых экскурсий, походов;
- -качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

	татрица формирования уклада образовательного у греждения					
№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений			
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.			
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов; - праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.			
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациямипартнёрами.			

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей						
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 1,5-3 лет	Дети от 3 до 7 лет				
Коммуникативная деятельность						
- решение ситуаций,	1 раз в месяц	1 раз в месяц				
- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно				
- индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно				
-чтение художественных произведений;	ежедневно	ежедневно				
-наблюдения;	ежедневно	ежедневно				
-рассматривание;	ежедневно	ежедневно				
-экскурсия;	-	1 раз в месяц				
-проектная деятельность	-	1 раз в неделю				
Игровая деятельность						
- утренний прием детей, индивидуальные и	ежедневно	ежедневно				
подгрупповые беседы,						
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно				
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»	ежедневно	ежедневно				
- решение ситуаций,	-	ежедневно				
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно				
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно				
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно				
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно				
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно				
-самообслуживание	ежедневно	ежедневно				
-дежурства	-	ежедневно				
-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю				
-ручной труд	-	1 раз в 2 недели				
-труд в природе	-	ежедневно				
- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей Формы, способы, методы и средства Дети от реализации Программы с учетом возрастных и **Дети 1,5-3** лет 3 до 7 лет индивидуальных особенностей воспитанников ПМЕФ Занятия 2 раза в неделю - развивающие и дидактические игры 1 раз в неделю ежедневно - наблюдения, беседы ежедневно ежедневно - экскурсии по участку и за пределы. _ 1 раз в месяц - опыты и экспериментирование 1 раз в неделю - самостоятельная деятельность. ежедневно ежедневно - досуги 1 раз в месяц 1 раз в месяц - проблемные ситуации ежедневно Познавательно-исследовательская деятельность -беседа 1 раз в неделю 1 раз в неделю -рассматривание ежедневно ежедневно -ситуация общения ежедневно ежедневно -игровые ситуации ежедневно ежедневно -заучивание наизусть 1 раз в неделю 1 раз в неделю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей					
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 1,5-3 лет	Дети от 3 до 7 лет			
Развитие речи. Обучение грамоте.					
- Занятия: комплексные, подгрупповые,	1 раз в неделю	2 раза в неделю			
фронтальные (речевые, обучение грамоте)					
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
-рассматривание	ежедневно	ежедневно			
-ситуация общения	ежедневно	ежедневно			
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно			
-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно			
-режиссёрская	-	1 раз в неделю			
-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
-игра-драматизация	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
-дидактические игры	ежедневно	ежедневно			
-словесные игры	ежедневно	ежедневно			
-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно			
-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю			

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух					
текстов различных жанров детской литературы					
-Чтение	ежедневно	ежедневно			
-Рассказывание	ежедневно	ежедневно			
-Беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно			
-инсценирование художественных	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
произведений;					
-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно			
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно			
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок					
-Чтение	ежедневно	ежедневно			
-Рассказывание	ежедневно	ежедневно			
-Беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей					
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 1,5-3 лет	Дети от 3 до 7 лет			
Изобразительная деятельность					
занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц			
изобразительная деятельность: рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю			
лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
художественное конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно			
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно			
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю			
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно			
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,					
- конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
- восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно			
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно			
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю			
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю			
- участие в выставках детских работ. 1 раз в неделю 1 раз в неделю					
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)					

-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей					
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 1,5-3 лет	Дети от 3 до 7 лет			
Двигательная деятельность					
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно			
- физкультминутки на занятии	ежедневно	ежедневно			
- динамические паузы	ежедневно	ежедневно			
- физкультурные занятия	2 раза в неделю	3 раза в неделю			
- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно			
- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз в месяц			
-гимнастика	ежедневно	ежедневно			
-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал			
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно			
30Ж					
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно			
- гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно			
- закаливание в повседневной жизни (облегченная	ежедневно	ежедневно			
одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)					
- закаливание	ежедневно	ежедневно			

2.2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование на год

	Ранний возраст	Младший	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный
		возраст	Среднии возраст	Старший возраст	возраст
			СЕНТЯБРЬ		
	Здравствуй. Как	Давай дружить	Чем мы	Чем я люблю	Чем я люблю
1 неделя	тебя зовут?	(адаптация)	занимались на	заниматься в	заниматься в детском
	(адаптация)		отдыхе?	детском саду?	саду?
	Кто у нас такой	Кто в детском	Как сохранить	Какое лето на	Какое лето на вкус?
2 неделя	хороший?	садике живёт?	летние	вкус?	
	(адаптация)		впечатления?		
3 неделя	Как играть в	Игрушки в	Чем богато лето?	Как я	Какие города мы
	игрушки?	нашей комнате.		путешествовал?	посетили?

(адаптация)				
Как мы в садике живём? (адаптация)	Какие правила в нашей группе.	Зачем нужна вода на Земле?	Как сохранить летние воспоминания?	Как сохранить летние воспоминания?
Что растет на грядке?	Что нам осень подарила?	Почему мы идем в лес с корзинками?	Откуда берется хлеб?	Что было бы, если после лета наступила зима?
Что нам осень принесла?	Кружатся осенние листочки (признаки осени)	В какие краски окрасились парки нашего города?	Что такое листопад?	Какие деревья, в Летнем саду становятся "золотыми"?
Куда летят осенние листочки?	Что делают птицы и животные осенью?	Почему животные делают запасы?	Почему изменится жизнь животных зимой?	Все ли животные готовятся к зиме?
Кто живёт в лесу?	В какие краски окрасились парки нашего города?	Что защищает нас от ветра и дождя?	Как уберечься от простуды?	Каким образом мои привычки мне помогают быть здоровым?
		НОЯБРЬ		
Что такое семья?	Что такое семья?	Почему нужно знать своих родных?	Почему нужно знать своих родственников?	Зачем нужна семья? (Почему меня так назвали? Почему так говорят: "моя семья - моё богатство?" Какие традиции в моей семье? В каких городах живут мои родственники?)
Как обустроен наш дом? Какая бывает посуда?	Как выглядит дом, в котором живёт моя семья?	Из чего делают мебель? Для чего нужна посуда?	Какие бывают дома? Что за город на Неве?	Как должен выглядеть дом современного человека? Здания (городские здания-жилые дома, нежилые здания; современные, старой постройки) Город (архитектура, достопримечательнос ти, исторические
			D. rosse ¥ a==	памятники, которые известны во всём мире)
Где находится мой дом?	Где находится мой дом?	Моя малая Родина (микрорайон, район)	В какой стране я живу? (Что напоминает нам о России? Как отличаются страны друга от друга?)	Страна (культурное наследие России)
	Как мы в садике живём? (адаптация) Что растет на грядке? Что нам осень принесла? Куда летят осенние листочки? Кто живёт в лесу? Что такое семья? Как обустроен наш дом? Какая бывает посуда?	Как мы в садике живём? (адаптация) Что растет на грядке? Что нам осень подарила? Что нам осень подарила? Что нам осень подарила? Что нам осень подарила? Кружатся осение листочки (признаки осени) Куда летят осение листочки? Кто живёт в лесу? Кто живёт в лесу? В какие краски окрасились парки нашего города? Что такое семья? Что такое семья? Как обустроен наш дом? Как выглядит дом, в котором живёт моя семья? Какая бывает посуда?	Как мы в садике живём? (адаптация) Что растет на грядке? Что нам осень подарила? Что нам осень принесла? Что нам осень принесла? Куда летят осении листочки? Куда летят осеные? Кто живёт в лесу? В какие краски окрасились парки нашего города? Кто живёт в лесу? В какие краски окрасились парки нашего города? Кто живёт в лесу? В какие краски окрасились парки нашего города? Кто живёт в лесу? В какие краски окрасились парки нашего города? Кто живёт в лесу? В какие краски окрасились парки нашего города? НОЯБРЬ Что такое семья? Что такое семья? НОЯБРЬ Как обустроен наш дом? Как выглядит дом, в котором живёт моя семья? Какая бывает посуда? Где находится мой дом? Где находится мой дом? Где находится мой дом? Как моя дая зачем нужна вода на Земле? гороча на Земле? гороча на Земле за декти у какие краски окрасились парки нашего города? ОКТЯБРЬ Почему мы идем в лес с корзинками? Ночему животные делают запасы? Что защищает нас от ветра и дождя? Ноябель? Для чего делают мебель? Для чего нужна посуда? Какая бывает посуда?	Как мы в садике живем? (адаптация) Какие правила в нашей группе. ОКТЯБРЬ Что растет на грядке? Что нам осень подарила? Ито нам осень принесла? Что нам осень принесла? Что нам осень принесла? Что нам осень принесла? Ито делают птицы и животные осениие листочки? Осениие листочки? Осениие листочки? Осениие листочки? Осению животные осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осениие листочки? Откуда берется хлеб? Ито такое осеныие листочки? Осению животные осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осеныи животные делают запасы? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Ито такое осенью? Ито такое осенья? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Ито такое осенья? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Ито такое осенью? Откуда берется хлеб? Ито такое осенью? Ито такое осенья? Откуда берется хлеб? Откуда берется хлеб? Ито такое осенья? Ито такое осенья и Откуда осенья Ито такое осенья и Откуда осенья и Откуда

			ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Что такое снегопад?	Что такое Новый год?	Как проходит подготовка к новому году в детском саду (в группе)?	Что такое Новый год?	Почему мы наряжаем ёлку?
2 неделя	Где живет Снегурочка?	Кто придёт на праздник к ам?	Откуда живые елочки попадают в дом?	Как отмечают Новый год в других странах?	Где находится мастерская Деда Мороза?
3 неделя	Какой у ёлочки наряд?	Ёлочка пушистая на праздник к нам пришла	Из какого материала могут быть елочные игрушки?	Почему мы дарим подарки?	Как вы отмечаете Новый год?
4 неделя	Что такое Новый год?	Что подарим родным и близким?	Каким образом принято отмечать новый год в моей семье?	Где живет Дед Мороз?	"Новый год идёт по миру"
			ЯНВАРЬ		
1 неделя	Зачем мыть руки?	Что изменилось зимой? (природа, одежда людей)	Зачем тротуар посыпали песком?	Что за чудо одеяло? Почему все белым стало?	Почему скрипит снег?
2 неделя	Что мы наденем на прогулку зимой?	Что делают птицы и животные зимой?	Во что превратилась вода в реках и озерах?	Как живешь, лесной народ?	Кто к кормушке прилетел?
3 неделя	Кто мороза не боится?	Магазин зимней одежды.	Почему мех у зайца стал белый?	Как зимой не заскучать?	Как не заболеть зимой?/А бывают полезные микробы?
4 неделя	Как зимой веселится детвора?	Как зимой веселится детвора?	Что защищает нас на прогулке от мороза?	Как здоровье укрепить?	Почему зимний дворец называют "зимним"?
			ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Как устроен грузовик? (транспорт)	Народные промыслы, традиции (народная игрушка- дымковская	Народные промыслы, традиции, дымковские узоры и филимоновская	Народные промыслы, традиции и обычаи, народное декоративно-	Народные промыслы. Традиции и обычаи (хороводы, игры, праздники, ярмарки). Народное искусство, художественные
2 неделя	Кто работает в детском аду? (профессии)	игрушка, матрёшка; фольклор; хороводы) День памяти Пушкина А.С.	роспись. День памяти Пушкина А.С., Бианки В.	прикладное искусство. День памяти Пушкина А.С., Бианки В., Крылов И.А. Герб и флаг России. Кто такие	промыслы, традиции и обычаи народов России. Герб и флаг России. День памяти Пушкина А.С., Бианки В., Крылов И.А.
3 неделя			защитники.	защитники? Есть	прошлом, будущем и

4 неделя	Кто такие защитники? (сказочные герои)	Защитники сказочные и настоящие	жазочные и настоящие обладать время? время? настоящие Родины? МАРТ		настоящем (лента времени)
	1		MAPT		
1 неделя	Что такое праздник мам?	Что такое праздник мам?	Как это работает?	Почему мы дарим цветы?	Какие они женские профессии?
2 неделя	Кто весняночку поет?	Играй- отдыхай!	Как мы познаем окружающий мир?	Из чего же сделаны наши девчонки?	Какими праздниками мы встречаем весну?
3 неделя	Что расскажет твоя игрушка?	Моя любимая игрушка?	Каким образом можно измерить предмет?	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Что значит для человека вода и земля?
4 неделя	Как подружиться с книгой?	В гостях у сказки	Почему летит мыльный пузырь?	Где водятся волшебники?	Как устроен театр?
			АПРЕЛЬ		
1 неделя	Почему сосульки плачут?	Весна глазами детей(природа, одежда людей)	Что происходит со снегом весной?	Что произойдет, если не придёт весна?	Как просыпается природа от зимней спячки?
2 неделя	Где обедал воробей?	Крылатые друзья-птицы.	Почему возвращаются птицы из теплых стран?	Что это за птица?	Какие изменения происходят в жизни рыб весной?
3 неделя	Как просыпается природа?	Прогулка по весеннему лесу.	Зачем весной работать в саду и на огороде?	Весна в городе. Как люди одеваются весной?	Какие работы ведутся весной?
4 неделя	Кто сказал «мяу»?	Весенние цветы.	Что такое сутки и как они делятся на части?	Как люди одеваются весной? Почему? Как украсить город?	Почему начинают разводить мосты?
			МАЙ		
1 неделя	Какую игрушку сначала пополам ломают, а потом в нее играют?	Кто живёт рядом с нами?	Зачем нужно учиться?	Кто такой стеклодув?	Как появилась книга?
2 неделя	Где растет «щучий хвост»?	Зелёные друзья- комнатные растения.	Каким образом советские солдаты боролись за свободу нашей Родины?	Когда кричат "Ура!"	Какой ценой дана победа над фашистскими захватчиками?
3 неделя	В каком городе мы живем?	Где мы живём?	Что интересного можно увидеть в музее?	Как появилась книга?	Что такое музеи? / Что хранят в музеях?

4 неделя	Кто рисует радугу?	Я познаю мир?	Каковы наши планы на лето?	Как бы я путешествовал?	Какой он город на Неве?					
			ИЮНЬ							
1 неделя	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!					
2 неделя	Неделя юного спортсмена	Юные спортсмены.	«Россия – Родина моя», День России.	«Россия – Родина моя», День России. Летние спортивные игры.	«Россия – Родина моя», День России.					
3 неделя	Неделя экологии	еделя экологии Неделя экологии Неделя экологии		Неделя экологии						
4 неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки					
ИЮЛЬ										
1 неделя	Неделя интересных дел	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Летние путешествия.	Летние путешествия.	Летние путешествия.					
2 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья					
3 неделя	Неделя волшебства	Мы идем в зоопарк.	Мы идем в зоопарк.	Мы идем в зоопарк.	Мы идем в зоопарк.					
4 неделя	Безопасность летом.	Безопасность летом.	Безопасность летом.	Безопасность летом.	Безопасность летом.					
			АВГУСТ							
1 неделя	Неделя игры	Мы идем в лес	Мы идем в лес	Ягоды - наши витамины.	Ягоды - наши витамины.					
2 неделя	Неделя экспериментов	- (ягоды, грибы)	(ягоды, грибы)	Чистота— залог здоровья!	Чистота— залог здоровья!					
3 неделя	Неделя		Что нам лето	Лекарственные растения – наши друзья.	Лекарственные растения – наши друзья.					
4 неделя			дарило подарило -		Что нам лето подарило					

2.2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы работы.

Основные формы раооты.							
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия						
Изучение семьи	-Знакомство с семьей.						
	-Беседы (администрация, педагоги, специалисты)						
	-Наблюдения за процессом общения членов семьи с						
	ребенком						
	-Анкетирование						
Информирование	- Дни открытых дверей.						
родителей	-Личные беседы.						
	- Индивидуальные и групповые консультации.						
	Родительские собрания						
	Сайт, электронная почта						
	-Оформление наглядной информации (стенды, папки-						
	передвижки)						
	-Выставки детских работ						
	Памятки.						
Совместная деятельность	-Выставки совместного семейного творчества						
детского сада и семьи	-Семейные фото коллажи						
	-Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.						
	-Конкурсы						
Консультирование родителей	-Различная тематика						
педагогами и специалистами	Индивидуальное, групповое						
ДОУ	Очное, дистанционное						
Просвещение родителей	-По запросу родителей						
проевещение родителен	-По выявленной проблеме						
	-Направленность: педагогическая, психологическая,						
	-						
	медицинская						
	-Приглашение специалистов						
	-Сайт						

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Физическое	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на
развитие	здоровье ребенка.
r	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо-
	ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
	Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение,
	перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый
	вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять
	физическое и психическое здоровье ребенка.
	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение
	литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья,
	просмотр соответствующих художественных и мультипликационных
	фильмов.
	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями,
	проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми
	секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела
	в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных
	беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость
	создания в семье предпосылок для полноценного физического
	развития ребенка.
	Ориентировать родителей на формирование у ребенка
	положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки
	выполнять ежедневно утреннюю гимнастику стимулирование
	двигательной активности ребенка совместными спортивными
	занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными
	играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома
	спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик,
	скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение
	литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих
	художественных и мультипликационных фильмов.
	Информировать родителей об актуальных задачах физического
	воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о
	возможностях детского сада в решении данных задач.
	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников
	в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы
	развития важных физических качеств, воспитания потребности в
	двигательной деятельности.
	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями
	занятий физической культурой и спортом Привлекать родителей к
	участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других
	мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социальнокоммуникативное развитие

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье и Санкт-Петербурге.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки семейные ассамблеи, общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественноэстетическое развитие

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе

художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.2.4 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

Сроки проведе	Направление воспитания\	Модули программы	Дата]	Возрастная группа		
ния	ценности	воспитания		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Социальное, физическое и оздоровительн ое	Модуль 1- Традиции детского сада	1 сентября -День знани й	Адаптация Физкультурный досуг «Осенняя зарядка»	Праздник «День Знаний» Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Праздник «ДеньЗнаний» Развлечение «Воткакие мы большие»	Музыкально-сг «День знаний»	ортивный праздник
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Это Я. Игра- инсценировка потешки «Катя»	Здравствуйте, это, я! Каким я себя вижу. Отпечатки.	Здравствуйте, это я! Я дарю тебе улыбку.	Кто я. Какой я. Чем мы отличаемся другот друга. Мы все разны	Море радости.
	Социальное, благодарность, дружба	Модуль 4-«Я и моя родина»	27 сентября – день воспита теля		Моя группа	Мой город	Экскур сия в школу. ЧХЛ «В гостях у огород ного стража »	Экскурсия в школу. ЧХЛ Н. Ярославцев «Чем пахнет хлеб»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Без труда нет жизни на земле». Игра-соревнование «Мои домашние обязанности».	«Без труда нет жизни на земле». Игра — спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».

Октябрь	Социальное	Модуль 1- Традиции детского сада	5 октября — день учителя	Адаптация Физкультурный досуг «Веселые мячики»	Физкультурное развлечение «Грибная электричка» Осенний праздник	Конкурс детского рисунка«Золот аяосень». Физкультурный досуг «Сто затей от Осени» Осенний праздник	Конкурс детского «Золотая осень». С соревнования «Осетарты» Осенний г	Спортивные енние
	Социальное	Модуль 3-«Я познаю мир»		Игра- инсценировка потешки	Колпачок клоуна. Дружба начинаетсяс улыбки.	Настроение. Занятие психолога с детьми «Наше	Мое настроение. Я умею. Я не боюсьнаучиться.	Животный мир островаТворчества. Маскарад
				«Пальчик- мальчик»	Работа с родителями: изготовление головного убора,как у клоуна.	настроение»	Занятие психолога с детьми «Такие разные эмоции»	
	Семейное, трудовое	Модуль 4- «Я и моя родина»			День открытых дверей	День открытых дверей; выставка рисунков(«Моя любимая воспитательница ». «Мой любимый детский сад», и др.).	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Морозильник»	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», идр.); изготовление макета здания детского сада. ЧХЛ Г. Граубин «Грожданята», «Семья»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Что такое деньги, откуда они берутся» С\р «Банк». Игра - спектакль «Денежкин домик».	«Что такое деньги, откуда они берутся» Ролевая играобсуждение «Нарисуем деньги длянашей группы».

Ноябрь	Социальное, семейное. патриотическое	Модуль 1- традиции детского сада		Конкурс поделокиз овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Петрушка вгостях у ребят» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурный досуг «Непослушные мячи» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок изовощей и фруктов Физкультурное развлечение «Давайтежить дружно!» Праздник, посвященный ДнюМатери	Конкурс подело к из овощей и фруктов Физкультурное развлече ние «Прогулка в осеннийлес» Праздник, посвященный Дню Матери	Конкурс поделок из овощей и фруктов Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр» Праздник, посвященный Дню Матери
	Семейное, социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»	4 ноября- День народно	Мое настроение.Я хороший.	Страх и как с ним бороться. Занятие психолога с детьми «Страх. Темнота».	Каким я себя вижу. Отпечатки. Семинар — практикум для родителей «Хочу понять с воегоребенка»	Я и моя семья. Я и мои друзья. Творческая деятельность «Портрет моего друга»	Растительный мир острова творчества. Придумай и нарисуйнеобычное растение. Семинарпрактикум психолога для родителей «Вместе с мамой».
	Социальное, семейное, патриотическое, трудовое	Модуль 4- «Я и моя родина»	го единства 28 ноября — День матери	«Моя семья»	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательни ца». «Мой любимый детский сад», идр.).	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского творчества «Моямилая мама».	Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа Россиии др.). Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье»; ЧХЛ «Ты, мой друг и я — твой друг!»	Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от мусора»; викторина «Знатоки Чита»; фотоконкурс «Исторические памятники». ЧХЛ «И лисята, изайчата, и медведь»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Покупаем, продаем, обмениваем». Игра «Где,что купить?». Игра- праздник «Русскаяярмарка».	«Покупаем,продаем, обмениваем». Игра «Дешево- дорого, выгодно- невыгодно»

Пахаба	Познавательное,	Модель 1-	1	Dryamanya	Выставка семейных	Driamania	Disamania aasawa	поделок «Новогодняя
Декабрь	физкультурное и	Традиции		Выставка		Выставка		поделок «повогодняя
	оздоровительное	детского сада		семейных	поделок	семейных	игрушка»	
	оздоровительное	детекого сиди		поделок	«Новогодняя	поделок	G.	
				«Новогодняя	игрушка»	«Новогодняя	Спортивное развлеч	
				игрушка»	Физкультурное	игрушка»	рожденияСнеговика	» (на спортивном
				Досуг	развлечение	Физкультурный	участке)	
				«Волшебные	«Прогулка в зимний	досуг «Мы	Праздник «Новый го	N#\\
				превращения»	лес»	мороза не	праздник «повыи п)Д"
				Праздник	Праздник «Новый	боимся»		
				«Новый год»	год»	Праздник		
	C	M 2 - G	-	11	D	«Новыйгод»	M	D
	Социальное,	Модуль 3-«Я		Игра- инсценировка	Рисование	Что я слышу,	Мои мечты. Мои сказочные сны	В гостях у синьора
	семейное	познаю мир»		«Искупаем куклу Катю»	волшебными красками. Зимнееспокойствие,	что явижу На вкус и цвет.	мои сказочные сны	Минора на Острове Веселые
				Karo»	или вгостях у медведя	па вкус и цвет.		Ш
					в берлоге.			утки-прибаутки.
	Патриотическое,	Модуль 4- «Я и	-	Конкурс	Беседа «Если ты	Беседа «Если ты	Беседа «Люди так	Беседа «Люди так
	познавательное	моя родина»		«Новогодняя	добрый»	добрый»,	неделятся»	неделятся»
	11001140414111104	топ родина		игрушка»	Конкурс	Коллаж в группе	просмотр и	просмотр и
					«Новогодняя	«Моя Россия»	обсуждение	обсуждение
			2		игрушка»	Конкурс	мультфильма	мультфильма
			3			«Новогодняя	«Цыетик-	«Цыетик-
			декабря			игрушка»	семицветик»	семицветик»
			– День				Беседа об	Выставка детских
			инвалид				основномзаконе	работ «Пусть всегда
			ОВ				РФ Коллаж в	будетсолнце» Беседа
							группе «Моя	об основномзаконе
			12				Россиия»	РФ
			декабря				Конкурс	Коллаж в группе
			– День				«Новогодняя	«МояРоссия»
			Коститу				игрушка» Эвенкийская	Конкурс «Новогодняя
							Эвспкииская	' '
			ции				сказка	игрушка» «Новый год
							«Медведь и	стучитсяветкой
							бурундук»	ели»
	Познавательное	Модуль 6-	1				«Тратим разумно,	«Тратим разумно,
		«Дети и					_	сберегаем и
							экономим». Игра	экономим». Игра
		денежные					•	*
		отношения»					«Деньги получили	«Открываем
							- ерунды	
							накупили».	закупаемтовар». С\р
								«Ателье»

Январь	Социальное,	Модуль 1-	Развлечение	Выставка детских	Выставка	Выставка детских	Выставка детских
1	физкультурное и	Традиции	«Встреча co	рисунков «С	детских	рисунков «С	рисунков «С
	оздоровительное	детского сада	Снеговиком»Муз.	физкультурой я	рисунков «С	физкультурой я	физкультурой я
	, социальное		развлечение	дружу».	физкультуро	дружу».	дружу». Зимние
			«Как Снеговикдрузей	Физкультурное	й я дружу».	Развлечение	Олимпийски
			искал»	развлечение «Мы	Физкультурное	«	еигры «Быстрее,
				едем в	развлечение	Зимниезабавы»	выше,
				зоопарк»		(зимние виды	сильнее»
				Муз. развлечение	«Чьиследы?»	спорта)	Муз. развлечение
				«Как Снеговик	Муз. развлечение	Муз. развлечение	«Рождестве
				друзей искал»	«Рождестве	«Рождеств	нские
					нские	енские	посиделки»
					посиделки»	посиделки	
	Социальное	Модуль 3-«Я	Мы друзья.	Любопытство - не	Дотронься до	Город нашей	Клокочущий вулкан.
		познаю мир»		порок, воробей	радуги(развитие	дружбы.	Занятие
				найдет в нем прок.	осязания).		психоло
				Чтение сказки и			га сдетьми «Наши
				обсуждение.			эмоции»
	Патриотическое,	Модуль 4- «Я и		Развлечение	Развлечение	Праздник	Праздник «Русский
	социальное	моя родина»		«Секреты	«Секреты	«Русский	валенок»,
				бабушкиного	бабушкиного	валенок»,	«Рождественские
				сундука»,	сундука»,	«Рождественские	колядки». Выставка
				«Рождественские	«Рождестве	колядки».	детского творчества
				посиделки».	нские	Выставка	Н. Кузаков
				Выставка детского	посиделки».	детского	«Читинка»
				творчества	Выставка	творчества	
					детского	Н.Ярославцев «У	
					творчества	новогодней ели»	
	Познавательное	Модуль 6-				«Учимся	«Учимся
		«Дети и				занимать и	занимать и
		денежные				отдавать долги».	отдавать долги».
		отношения				Игра «Занять и	С\p«Аптека»
						одолжить».	

Февраль	Патриотическое, социальное, фихкультурное и оздоровительное, этико-эстетическое, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада	21 февраля — день родного языка, 23 февраля — День защитни ка отечеств а	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Физкультурный досуг «По лесной дорожке шагают наши ножки» Муз. досуг «Приглашаем на пирог»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Спортивный досуг «Военные летчики» (игры, игровые упражнения) Муз. досуг «Приглашаем на пирог»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Физкультурный досуг «Будем как солдаты» Тематическое мероприятие «Сагаалган»	Фотовыставка «Мой папа о Музыкально-спортивный п Отечества» совместно с ро Тематическое мероприяти	праздник «День защитника дителями. е «Сагаалган»
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Мы играем.	Новые приключения колобка. Консультация психолога для родителей «Духовнонравственное воспитание дошкольников на основе сказкотерапии».	Мои чувства. Я могу быть другим (пантомимические игры, изодеятельность).	Вводное «Что я могу». Семинар-практикум с родителями «Общаемся с ребенком, как?»	Дремучий лес. (растения, животные) Семинар-практикум для родителей «Методы воспитания в семье»
Март	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»		Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.	Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.	Беседа «Мыроссияне, наш языкрусский» Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества. Проект «Мой папа был солдатом»	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» Музыкально-театрализованный досуг; выставка техники - танка, пушки, другой военной техники. с\р «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» «Дарю тебе сердце на листике белом» (А. Барто) Проект «Мой папа был солдатом»	Беседа «Мы-россияне, наш язык-русский» музыкально-театрализованный досуг; выставка техники - танка, пушки, другой военной техники. с\р «Танкисты», «Ловкие и смелые моряки» Игра-викторина «Знатоки Забайкалья»
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и					«Учимся планировать». Игра «Составляем план	Проект «Маркетинг» (изучение спроса и

		денежные отношения»					покупок». С\р «Супермаркет – магазин»	предложения)	
	Патриотическое, социальное, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада	8 марта — Междун ародный женский день 31 марта — День рождени я К.И.	Развлечение «В гостях у сказки»	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Физкультурный досуг «Здравствуй, милая весна!» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Спортивное развлечение «Как зима с весной встретилась» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица	Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь» Праздник, посвященный 8 марта. Масленица.		
	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»	чуковск ого	Игра- инсценировка стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Злость порой необходим.	Мой портрет – аппликация.	Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз.	Удивительная планета. (растения, животные) Почувствуй мир другого. (дополнительное)	
	Социальное, патриотическое, гражданское, познавательное	Модуль 4- «Я и моя родина»		выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Чтение произведений К.И. Чуковского	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. «Любимые стихи любимого поэта»	выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества. «Масленица наша, нет тебя краше!» «Любимые стихи любимого поэта»	
	Познавательное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					«Богатство и бедность». Игра «Что нельзя купить». С \р «Парикмахерская»	«Богатство и бедность». Игра «Наши цели».	
Апрель	Физкультурное и оздоровительное , социальное	Модуль 1- Традиции детского сада		Физкультурный досуг «На арене цирка»	Физкультурный досуг «В гостях у доктора Айболита». Праздник Смеха и	Конкурс макетов «Космические путешествия». Физкультурное	Конкурс макетов «Космические путешествия». Развлечение	Конкурс макетов «Космические путешествия». Физкультурное	

	Социальное	Модуль 3- «Я познаю мир»	12 апреля – День космона втики 22 апреля – всемирн	Мы так любим друг друга	веселья Цветы с настроением.	развлечение «Азбука дорог». Праздник Смеха и веселья Рисование себя в полный рост.	«Космическое путешествие» Праздник Смеха и веселья Муз. досуг «Летим в космос» Путешествие на острова «Загадочные звуки» к	развлечение с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник Смеха и веселья. Муз. досуг «Лети в космос». Кто ты такой. Кто они такие.
			ый день Земли		Творческая поделка с детьми.		слонихе Чуткие Уши.	Описание человека. Что я могу делать хорошо. Игра – квест
	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое, патриотическое	Модуль 4 - «Я и моя родина»			Оформление альбома «Говорят дети», фотоколлаж «Мы все такие разные», развлечение «День смеха» Акция «Сбор батареек»	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. Акция «Сбор батареек»	Просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте. ЧХЛ А. Боришполец «Федот, да не тот» Акция «Сбор батареек»	Просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте. «Ветер космических странствий» Акция «Сбор батареек»
	Познавательное, семейное	Модуль 6- «Дети и денежные отношения»					Проект «Семейный бюджет»	Экономическая викторина «Рынок. Цена»
Май	Физкультурное и оздоровительное , социальное, семейное	Модуль 1- Традиции детского сада		Развлечение «Солнечные зайчики». Муз. развлечение «Весна в лесу»	Физкультурное развлечение «Шалунишки». Муз. развлечение «Весна в лесу».	Досуг «Веселый стадион» (на спортивном участке). Праздник «9 мая»	Конкурс детско- родительских проектов «Я и музыка». Физкультурное развлечение «Все на футбол!» (на футбольном поле) Праздник «9 мая»	Конкурс детско- родительских проектов «Я и музыка». Музыкально-спортивный праздник «День Победы». Праздник «9 мая»
	Социальное, семейное	Модуль 3- «Я познаю мир»		Игра- развлечение «Солнечные зайчики»	Я дарю тебе улыбку. Что я могу. Семинар – практикум психолога для	Рисование своего портрета на воздушных шарах.	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке Умный язык. Семинар-практикум психолога и воспитателя с родителями «Знаю ли я	Трудная ситуация. Положить этому конец. Дразнить и докучать. Чью сторону ты примешь? Это я.

				родителей «Эмоции и дети».		своего ребенка?»	Занятие психолога с детьми «Что делать, если»
Семейное,	Модуль 4- «Я и	9 мая-	Акция «Мама,	Акция «Мама, папа,	Акция «Мама, папа, я	Оформление групповой	Оформление групповой
познавательное,	моя родина»	День	папа, я –	я – трудолюбивая	– трудолюбивая	тематической выставки	тематической выставки
патриотическое,		победы	трудолюбивая	семья»; выставка	семья»; выставка	(совместно с	(совместно с
социальное ,			семья»; выставка	семейных	семейных	родителями) «День	родителями) «День
ЭТИКО-		15 мая –	семейных	фотографий;	фотографий;	Победы». Праздничный	Победы». Праздничный
эстетическое		междуна	фотографий;	фотоконкурс «Как	фотоконкурс «Как мы	утренник. Выставка	утренник. Выставка
		родный	фотоконкурс	мы играем дома»	играем дома»	детского творчества	детского творчества
		день	«Как мы играем			«Праздник света,	«Солдатский
		семьи	дома»			праздник веры. Пасха»	вещмешок», семейных
							фотографий.
Познаательное	Модуль 6-					Экономическая	Игра «Путешествие по
	«Дети и					викторина «Что, где,	стране Экономике».
	денежные					когда?» С\р «Почта»	
	отношения»						

2.2.5 Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 143 Невского района Санкт-Петербурга присвоен статус Педагогической лаборатории Санкт-Петербурга (основание распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2021 № 1662-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга"). Информация представлена на официальном сайте образовательного учреждения:

 $\underline{http://143.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka}$

Тема педагогической лаборатории:

"Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации".

Срок реализации программы исследования:

01.09.2021г.-31.08.2024г.

Научный руководитель:

Езопова Светлана Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Цель исследования заключается в определении теоретических основ, разработке и аппробации программы развития инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации, способствующая развитию читательской компетентности ребенка.

Задачи исследования:

- 1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к приобщению детей к чтению в условиях ДОО.
- 2. Изучить особенности читательской компетентности ребенка дошкольного возраста и их изменение на протяжении дошкольного детства.
- 3. Разработать и апробировать методические рекомендации по обновлению образовательных программ дошкольного образования в части репертуара детского чтения, времени и пространства его организации.
- 4. Разработать и апробировать методики читательских коммуникаций в условиях дошкольной образовательной организации.
- 5. Обеспечить информационное сопровождение и диссеминацию результатов (продуктов) исследования.

Основная идея исследования. Актуальность исследования.

Приобщение детей к чтению и к письменной культуре является стратегически важным условием воспитания нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

На сегодняшний день поддержка детского чтения рассматривается как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государвства, что отражается в ключевых стратегических документах ("Стратегия государственной культурной политики до 2030 года в субъектах Российской Федерации" (2017), "Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации" (2017)).

Интерес к книге у ребенка появляется на рубеже раннего и дошкольного возраста. Психологические и педагогические исследования подтверждают, что чем раньше такой интерес появляется, тем своеобразнее, оригинальнее вырастает читатель и, как следствие, человек с высоким интеллектуальным и эмоциональным потенциалом (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Л.С.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, А.В.Запорожец, Е.А.Флерина, Р.И.Жуковская,

Л.М.Гурович и др.). Приобщение детей к чтению в дошкольном возрасте является фундаментом для формирования эмоционально-нравственного потенциала подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из видов образовательной деятельности обозначается восприятие художественной литературы и фольклора (далее "детское чтение"). Детское чтение выступает как механизм социализации в дошкольном и доподростковом возрасте (до 11 лет), тогда как на более старших возрастных этапах доминируют иные механизмы социализации (Е.А.Колосова). В рамках программы исследования детское чтение будет пониматься нами в широком смысле как восприятие и интерпретация ребенком замысла и текста книги, так и как «чтение» произведения ребенком в процессе рассматривания иллюстраций. На сегодня концепт иллюстрирования современной детской книги ориентирован на раскрытие и трансляцию детям ценностно-смыслового замысла книги всем спектром средств выразительности.

Основным вектором поддержки детского чтения в дошкольной образовательной организации может стать проектирование его инфраструктуры, обеспечивающей развитие читательской компетентности дошкольников.

Читательская компетентность рассматривается Е.Л.Гончаровой в качестве психологической системы, основной функцией которой является превращение содержания текста в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя. По мнению автора, читательская компетентность начинает формироваться еще до грамотного периода (т.е. в дошкольный период детства) и продолжается практически в течение всей жизни.

Понятие «инфраструктура детского и юношеского чтения» было введено в «Концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (2017) и раскрыто в исследовании Е.А.Асоновой, Е.С.Романичевой, О.В.Сененко, К.С.Киктевой как «система компонентов, взаимодействие и взаимодополнение которых формирует и обеспечивает удовлетворение потребностей и запросов читающего человека». В качестве компонентов инфраструктуры чтения рассматриваются ведущие элементы деятельности читающего человека, выступающие в качестве целостной системы:

- мотивация к чтению,
- читательские коммуникации,
- читательская среда,
- доступность чтения, пространство и время чтения.

Также в инфраструктуру детского чтения включаются институты, участвующие в формировании и удовлетворении читательской потребности человека (ДОО, библиотеки. семья и др.).

Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Научная значимость исследования заключается в том, что в результате его выполнения будет получено новое знание об особенностях становления читательской компетентности детей дошкольного возраста в контексте современной социокультурной ситуации развития детей; выявлена специфика и описан алгоритм организации инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации: определены особенности мотивации детей к чтению, определены подходы к обновлению репертуара детского чтения и способы организации читательской коммуникации, дано обоснование организации времени и пространства детского чтения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические материалы в ходе исследования могут быть эффективно использованы в практике дошкольных образовательных организаций региона.

Ценность полученных результатов для организации-партнёра будет заключаться в возможности использования предложенных продуктов в реализации программ подготовки бакалавриата и магистратуры, в системе повышения квалификации и профессиональной

переподготовке педагогов, представителей методических служб дошкольных образовательных организаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИ З	ЗАЦИ ОННЫЙРАЗДЕ Л	ссылі	ка ФОП ДО
	,	№ п.п.	cmp.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	cmp.189-191
3.1.1.1	 признание детства как уникального периода в с понимание неповторимости личности каждого принятие воспитанника таким, какой он индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности поддержка уверенности в собственных возможкаждого воспитанника 	ребенка; н есть, ти, как выс	со всеми его
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор		
3.1.1.3	которых осуществляется педагогом. обеспечение преемственности содержания и форм орга процесса в дошкольном образовательном учреждении и начального общего уровней образования (опора на опредыдущих этапах развития, изменение форм и работы, ориентация на стратегический приоритет нег формирование умения учиться).	, в том чис пыт детей, методов	ле дошкольного накопленный на образовательной
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального по обучающихся (использование форм и методов, соот особенностям детей; видов деятельности, специ возрастного периода, социальной ситуации развития)	гветствуюц ифических	цих возрастным
3.1.1.5	<u> </u>		для ребенка но-ценностному, итию ребенка и

	сохранению его индивидуальности, в которой свободу выбора деятельности, партнера, средств и		изует право на	
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на осно		ствия взрослых с	
3.1.1.0	детьми, ориентированного на интересы и возм		*	
	учитывающего социальную ситуацию его развити		Yere Learners :	
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе подд		. построение его	
011111	образовательной траектории) и оптимизация работ			
	на результатах педагогической диагностики (мони		,	
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям		разовательными	
	потребностями, в том числе с ОВЗ, на осн			
	педагогических подходов, методов, способ			
	способствующих получению дошкольного образо	вания, социал	ьному развитию	
	этих детей, в том числе посредством организации	инклюзивного	образования	
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на	основе результ	гатов выявления	
	запросов родительского и профессионального соо-	бщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методичес	ская помощь	и поддержка,	
	консультирование родителей (законных представ	вителей) в воп	росах обучения,	
	воспитания и развитии детей, охраны и укреплени	я их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представите	/		
	образовательной программы и построение о			
	соответствии с образовательными потребностя	комков и имі	кностями семей	
	обучающихся			
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной			
	психолого-педагогического просвещения родител	ей (законных	представителей)	
	обучающихся			
3.1.1.13		сопровождение		
	образовательных отношений в процессе реализа			
	вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам			
21114	родительского и профессионального сообществ	(1		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными инс	• • •	• •	
			оспитательными	
	субъектами открытой образовательной системы),			
	взаимодействия, востребованных современной семьей, участие всех сторон взаимодействия в со		1	
	1	вместной соци	тально значимои	
3.1.1.15	деятельности использование широких возможностей социа	ппиой спапи	COMMAND ROK	
3.1.1.13	использование широких возможностей социа дополнительного средства развития личности, со	-	•	
	социализации	льсршенствова	ния процесса сс	
3.1.1.16	предоставление информации о Программе сем	ье заинтепесс	ованным пипам	
5.1.1.10	вовлеченным в образовательную деятельность, а та			
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Прог			
J.1.1.1	материалов, обеспечивающих ее реализацию, в	. ,		
	среде.	IIIOIO D II	T OP MICHION	
	Особенности организации развивающей		404	
3.1.2	предметно-пространственной среды	31	стр.191	
РППС рассма	тривается как часть образовательной среды и			
-	цающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает			
1 1	разнообразной, разносторонне развивающей,	31.1	cmp.191	
	ой и привлекательной для каждого ребенка		1	
деятельности.				
		I	1	

			1			
возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их 31.2.						
развития.						
РППС включает организованно	РППС включает организованное пространство:					
территория ГБДОУ;						
групповые комнаты;						
	нологические, административные	и иные помен	гени я			
Характеристика материально-	полоти теские, административные	H HIIDIC HOWCH	спил.			
технической базы	Характеристика оснащения объектов					
Групповые комнаты	Группы полностью оснащены дет					
	с возрастом и требованиями СанІ		M			
	оборудованием, дидактическими					
	Оснащение предметно-пространс		ы соответствует			
	возрасту и требованиями ФГОС Д					
	Имеются материалы и оборудова		ржания			
	санитарного состояния помещени	ий группы.				
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на в					
	оснащен необходимым оборудова	анием для муз	ыкального			
	развития воспитанников.					
	Программно-методические матер	иалы соответс	ствуют			
	возрастным особенностям воспитанников, учитывают					
	индивидуальные особенности детей, планируются в					
	соответствии с ФГОС ДО.					
	В зале имеется фортепиано, синтезатор, музыкальный центр,					
	детские музыкальные инструменты, мультимедийное					
	оборудование.					
Спортивный зал	Спортивный зал находится на втором этаже и полностью					
	оснащен необходимым спортивным оборудованием.					
	Программно-методические матер					
	возрастным особенностям воспит					
	состояние здоровья детей, планир					
ФГОС ДО.						
Бассейн	Бассейн находится на первом эта	же и полности	ью оснащен			
	необходимым оборудованием для					
плавания.						
	Программно-методические матер	оиалы соответ	ствуют			
	возрастным особенностям воспит		=			
	состояние здоровья детей, планир					
	ФГОС ДО.	-				
Помещения для	Помещения для дополнительного	о образования	находятся на			
дополнительного	втором и третьем этажах.	-				
образования	• 2 этаж «Веселые краски» -	кабинет для х	художественно-			
	эстетического развития детей для		-			
индивидуальных занятий.						
• 2 этаж «Умники и умницы» - кабинет дополнительного						
образования для познавательного и речевого развития дете						
• 3 этаж «Почемучки» - детская библиотека.						
Помещения оснащены дидактическими и метод						
материалами и оборудованием в соответствии с возрасто						
детей и требованиями ФГОС ДО.						
	детен и треоованиями ФТОСДО.					

Методический	Методический кабинет находится на третьем этаже,
кабинет	полностью оборудован: имеется библиотека методической
	литературы и периодических изданий, демонстрационные
	материалы, созданы автоматизированные рабочие места для
	педагогов.
Кабинет заведующего	Находится на третьем этаже. Постностью оснащен
-	необходимым оборудованием.
Кабинет заведующего	Находится на третьем этаже. Постностью оснащен
хозяйством	необходимым оборудованием.
Кабинет	Находится на третьем этаже. Постностью оснащен
делопроизводителя.	необходимым оборудованием.
Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. В состав пищеблока
	входит: горячий цех, холодный цех, мясорыбный цех, овощной
	цех, цех первичной обработки продуктов. Пищеблок
	полностью оснащен инвентарем и посудой: духовые шкафы,
	плиты, холодильное оборудование и пр.
Медицинский блок	Медицинский блок находится на первом этаже. В состав
	медицинского блока входит: кабинет медсестры, процедурный
	кабинет, изолятор. Полностью оснащен необходимым
	инвентарем и оборудованием.
Прогулочные участки	На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных
	участков. На всех участках имеются игровое оборудование
	(беседки, качели, песочницы), зеленые насаждения в
	соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная	Спортивная площадка имеет специальное покрытие,
площадка	спортивное оборудование, спортивный комплекс в
	соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста представлены на сайте ГБДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»: http://143.dou.spb.ru/svedeniya-obobrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-protsessa

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах и объектах для практических занятий в здании ГБДОУ детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, Рыбацкий пр., д. 7, корп. 2, литер А.

Материально-техническое оснащение ГБДОУ детского сада № 143 Невского района соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой так и в малых подгруппах. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная.

Здание ГБДОУ - 2015 года постройки, строение кирпичное, трехэтажное. Общая площадь — 3904.3 кв.м.

Площадь прилегающей территории 11532 кв.м.

Территория детского сада ограждена забором, выполнено озеленение различными видами кустарников и деревьев.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

В ГБДОУ имеются запасные эвакуационные выходы, оснащенные пожарными извещателями. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и "тревожная кнопка" вызова полиции, сигнал поступает на ГМЦ (городской мониторинговый центр). Во всех помещениях ГБДОУ имеются огнетушители (ОПУ-5). Двери снабжены противопожарными доводчиками.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетах:

	Оборудован		Объекты для проведен	
Наименование объекта	учебные кабинеты		практических занятий	
	Количество	Общая площадь, м ²	Количество	Общая площадь, м ²
Методический кабинет	1	19,6		
Кабинет педагога- психолога	1	17,4		
Кабинет учителя - логопеда	1	13,4		
Кабинет дополнительного образования	3	61,2		
Группы			12	1731,4
Физкультурный зал			1	112,9
Музыкальный зал			1	114,6
Бассейн	_		1	218,1

Оснащенность учебных кабинетов:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по направлениям развития - информационные стенды	- библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий - пособия для занятий - материалы консультаций, семинаров - материалы по планированию образовательной деятельности - материалы по приоритетному направлению работы ГБДОУ - основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ - рабочие программы педагогов - материалы по аттестации педагогов - нормативно — правовые документы
Кабинет педагога-психолога коррекционно-развивающая и профилактическая работа - психологическое консультирование - психологическая диагностика	- детская мебель (столы, стулья) - материал для психолого-педагогической диагностики - игровой материал - развивающие игры - развивающие игрушки - световой стол для игр с песком - документация - музыкальный центр
Кабинет учителя - логопеда	- детская мебель (столы, стулья)

- коррекционно-развивающая и профилактическая работа - консультирование	 материал для логопедической диагностики игровой материал развивающие игры развивающие игрушки световой стол для игр с песком документация ноутбук
Кабинет дополнительного образования сенсорное развитие - развитие речи - художественно-эстетическое развитие - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественной литературой	- дидактические материалы по сенсорному развитию, формированию элементарных математических представлений, развитию речи - материалы для развития художественных навыков (альбомы для рисования, карандаши, краски, кисти, клей, пластилин, цветная бумага и др.)

Объекты для проведения практических занятий:

Вид помещения, функциональное использование		Оснащение	
Группы	Групповая комната Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, строительные, развивающие и др. игры) - самостоятельная творческая деятельность - позвательно-исследовательска деятельность - непосредственно- образовательная деятельность - навыки самообслуживания	- детская мебель для практической деятельности (столы детские, стулья детские, стеллаж «книжная выставка») - игровая мебель, атрибуты для сюжетно — ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - машины, куклы, пупсы разного размера (маленькие, средние, большие) - уголок экспериментирования - конструкторы («Поликарпова», «Дупло», «Великан», «Строитель») - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике (наборы плоскостных и объёмных фигур, настольно-печатные, дидактические игры) - пирамидки, кубики, шнуровки, тематические игрушки-вкладыши - различные виды театров (перчаточный театр, театр Би-Ба-Бо, настольный плоскостной театр, шапочки-маски, ширма раздвижная) - зона отдыха с набором детской мягкой мебели набор музыкальных игрушечных инструментов (пианино, гармошка, барабан) - музыкальный центр - магнитная доска, пробковая доска	
	Спальное помещение дневной сон - оздоровительная работа - гимнастика после сна	- спальная мебель (кровати)психоло - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и т.д.	

	Разнавани над маличето	BUIGEORICH HOTOLOGEO TROPHIOTES
	Раздевальная комната -	- выставки детского творчества
	- информационно –	-наглядно-информационный уголок для
	просветительская работа с	родителей
	родителями,	
	-навыки самообслуживания	
	Санузел -	- унитазы детские
	- санитарно-гигиенические	- раковины для детей
	процедуры	- полотеничницы
	- навыки самообслуживания	- душевой поддон
		- спортивное оборудование (щит для метания,
		съемный баскетбольный щит, тактильная
		дорожка, дорожка гладкая с наклоном, дорожка
		ребристая, дуга для подлезания большая и
		малая, лестница деревянная съемная,
		кольцеброс, мат гимнастический (малый), мат
		гимнастический складной, коврик
	- совместная образовательная	гимнастический, палки гимнастические, мячи
	деятельность по физическому	разных размеров, мячи баскетбольные, обруч
Физкультурный	івоспитанию	гимнастический пластик разного размера,
зал	- индивидуальная работа	ролик гимнастический, скакалки большие и
	- тематические досуги	малые, мешочки набивные, флажки, гантель
	- спортивные праздники	металлическая обрезиненная, гимнастические
		скамейки, шведская стенка, полоса
		препятствий, стойка универсальная)
		- комплекты мягких модулей
		- детские игровые комплекты («Азбука
		дорожного движения», «Азбука пожарной
		безопасности»)
		- музыкальный центр
		- пианино, синтезатор
		- музыкальный центр
		- подборка аудиоассет
		- ширма для кукольного театра
	- совместная образовательная	- дидактические куклы
	деятельность по музыкальному	- музыкальные инструменты для детей
	воспитанию	-образные и театральные игрушки, театральные
Maroarra	-индивидуальная работа	декоративные атрибуты, рисованные плоские
Музыкальный	-тематические досуги	фигуры персонажей сказок, героев и декорации
зал	-театрализованные	для организации театральной деятельности
	представления	- набор музыкальных шумовых инструментов
	- развлечения	- детские и взрослые костюмы
	-праздники и утренники	- детские стульчики
		- занавес
		- мультимедийный центр
		- интерактивная доска
		- медиапроектор
	- совместная образовательная	- оборудование для обучения плаванию (доска
T. V	деятельность по физическому	плавательная, лопатки для рук, жилет, пояс,
Бассейн	воспитанию	круг надувной, нарукавники, нудле)
	-индивидуальная работа	- шкафчики и вешалки для переодевания детей
		штаф тип и вышании дли переодовании детен

		- фен настенный
		- музыкальный центр
		- электронный термометр воды и воздуха с
		часами
		- секундомер
		- свисток
		- коврик резиновый противоскользящий
		- игрушки и предметы с изменяющейся
		плавучестью,игрушки и предметы
		тонущие,игрушки и предметы плавающие
		- набор для игры "кольцеброс плавающий"
		- скамейка гимнастическая
Большая спортивная площадка	- совместная образовательная деятельность по физическому воспитанию -индивидуальная работа -тематические досуги - спортивные праздники	- уличный многофункциональный спортивный комплекс (шведская стенка, горка, турник, шест, баскетбольное кольцо, ворота) - игровой модуль Пеньки - лабиринт
Малая спортивная площадка	- совместная образовательная деятельность по физическому воспитанию -индивидуальная работа -тематические досуги - спортивные праздники	- уличный многофункциональный спортивный комплекс (шведская стенка, скамья, брусья, шест, гимнастическое бревно, турник)
Уличные спортивные комплексы №1, 2, 3, 4.	- совместная деятельность с детьми на прогулке -индивидуальная работа	- уличный многофункциональный спортивный комплекс (шведская стенка, канат, кольца, турник)

Информация о наличии библиотек

Детская библиотека "Почемучки" имеет отдельное помещение. Литература для педагогов находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодические издания. Детская библиотека оснащена стеллажами для хранения библиотечного фонда, включающего художественную и познавательную литературу современных и зарубежных авторов . Библиотечный фонд художественной и познавательной литературы подобран в соответствии с возрастом обучающихся. Данная литература используется обучающимися, в том числе может использоваться инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о наличии объектов спорта

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в ГБДОУ имеются - физкультурный зал, в котором проводятся занятия по физической культуре, физкультурнные досуги, спортивные праздники и развлечения и бассейн для занятий по начальному обучению плаванию оборудованные уличные спортивные площадки для занятий физической культурой на улице, массовых спортивных мероприятий и праздников.

В спортивном зале и в бассейне имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям СанПиН и могут быть использованы для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Информация о средствах обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в ГБДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебнометодических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- -печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.)
- -электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- -аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, мультимедийные презентации и т.д.).
- -наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, мгнитно-маркерные доски).
- -демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- -спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Средства обучения и воспитания имеющиеся в ГБДОУ могут быть использованы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся

В ГБДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников - имеется медицинский блок, в который входит медицинский кабинет, процедурный, изолятор. В штате учреждения медицинского работника нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с детской городской поликлинной № 73, в рамках которого организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующее мероприятия:

- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Наименование пол	иещения	Площадь, м ²	Общая площадь, м ²	
	приемная	10,7		
	медицинский кабинет	12,0		
Медицинский блок	процедурный кабинет	8,0	48,3	
	изолятор (2 пом.)	11,5		
	санузел	6,1		
	раздаточная	9,2		
	горячий цех	33,4		
	холодный цех	5,9		
Пинаблам	мясорыбный цех	11,9	147,4	
Пищеблок	овощной цех	8,8	147,4	
	цех первичной обработки овощей	6,1		
	цех обработки яиц	3,4		
	кладоая сухих продуктов	11,2		

кладовая охлаждаемых продуктов 9,0

Медицинский кабинет: Смотреть

Информация о доступе к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям

Количество компьютеров в ГБДОУ, подключенных к сети "Интернет" - 6 точек,

в том числе для учебных целей - 2.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" скорость подключения - 100 Мбит/сек.

Оказание данных услуг осуществляется провайдером ПАО "Ростелеком".

Разработан и действует сайт - http://143.dou.spb.ru

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Электронные образовательные ресурсы,

к которым обеспечивается доступ обучающихся,

в том числе приспособленные для использования

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья -

не предусматриваются.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

- В ГБДОУ имеются следующие технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
- интерактивная доска с комплектом программного обеспечения;
- мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) в музыкальном зале и переносная мультимедийная установка;
- музыкальные центры .

Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ГБДОУ оборудованием.

Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

- http://www.journal-preemstvennost.ru/info /- Журнал Преемственность в образовании
- http://www.maam.ru/ -международный образовательный портал
- http://pedlib.ru/ -Педагогическая библиотека
- http://nsportal.ru/ -социальная сеть работников образования
- http://dohcolonoc.ru/ -Сайт для воспитателей детских садов

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей представлены в Приложении 3.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров активности могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованных игр;
- центр художественной литературы (книжный уголок);
- центр настольно-печатных игр;
- центр науки и естествознания;
- спортивный центр;
- центр песка и воды;
- центр грамотности и письма;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования;
- центр математики;
- центр изобразительного искусства;
- центр музыки;
- уголок уединения;
- центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому Педагог каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между	31.4.	cmp.192
собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		
При проектировании РППС учитывается:		
- местные этнопсихологические, социокультурные,		
культурно-исторические и природно-климатические условия,		
- возраст, уровень развития детей и особенности их		
деятельности, содержание образования;		
– задачи образовательной программы для разных	31.5	стр.192
возрастных групп;		
 возможности и потребности участников образовательной 		
деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников,		
участников сетевого взаимодействия и других участников		
образовательной деятельности)		

организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — вограстным особенностам детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обсепечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двитательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностами каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно изсышенной; транеформируемой; полифункциональной; доступной, безопасной, вариативной РППС обсепечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновенном учреждении созданы условия для информатизации образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательном образования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующего документоведа делопроизводителя заведующего документоведа делопроизводителя заведующего документоведа делопроизводителя заведующего документоведа педагога-пеихолога инструктора по физической культуре музыкального руководителя кабинет дополнительного образования и библиотека как пространетво образования и библиотек			
организационных моделях и формах РППС соответствует:			cmp 102
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, кораны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно деней, поэнварительной; доступной; безопасной, вариативной РППС обеспечивает условия для эмощионального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном пропессе оборудованием заведующего заведующего хозяйством кладовщика учителя-логопеда педагога—педаг			
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным сообенностям детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности — игровой, — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развтия В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно пасыщенной; трансформирусмой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновеномочательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оборудованы следующие кабинеты; старшего воспитателя заваелующего завелующего завелующего хозяйством кладовщика учителя-логопеда педагога-петохозяйством кладовщика учителя-логопеда педагога-петохолога пнетруктора по физической культуре музыкального руководителя в боразовательног образования В сепанении РППС частично используются элементы пифровой в дл. стр. 193 В сепанении РППС частично используются элементы пифровой образовательног образования и быблиотека как пространство 31.12. стр. 193		I	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — поэзнавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной ЛЕССИВОЕ В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательном образовательном процессе оборудованием для и спользования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованием для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованием для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованием для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованием для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующего хозяйством кладовшика учителя—логопеда педагота—психолога инструктора по физической культуре музыкального оруководителя кабинет дополнительного образования В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные доски, кабинеты	•	31.12.	стр.193
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно пасыщенной; транеформирусмой; полифункциопальной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрушников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованые для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для использования информационнокомуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для для информационнокомуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для для информационнокомуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для			
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно пасыщенной; транеформирусмой; полифункциопальной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрушников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованые для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для использования информационнокомуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для для информационнокомуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для для информационнокомуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые для	В оснащении РППС частично используются элементы цифровой	<u></u> _	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортиой работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудование следующего заведующего документоведа делопроизводителя заведующего хозяйством кладовщика учителя—логопеда недагога—потогоно физической культуре	*		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двитательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформирусмой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновенном образовательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательном разовательном процесса оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованыем для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующего заведующего заведующего заведующего образовательном процесса оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованыем для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованыем для заведующего заведующего заведующего заведующего хозяйством кладовщика учителя-логопеда педагога-психолога	J 1 J		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двитательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; долучной; безопасной, вариативной — рППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновопомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оборудованые для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Старшего воспитателя заведующего заведующего заведующего заведующего документоведа делопроизводителя заведующего заведующего документоведа делопроизводителя заведующего документоведа делопроизводителя заведующего хозяйством кладовщих учителя-логопеда	инструктора по физической культуре		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровыя, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной РППС обеспечивает условия для эмощионального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованые для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованые ледующие кабинеты: старшего воспитателя заместителя заведующего заместителя заведующего документоведа делопроизводителя заместителя заведующего заведующего заведующего документоведа делопроизводителя	педагога-психолога		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — поэдуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыпенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновством учреждении созданы условия для информатизации образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованием для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующие кабинеты: старшего воспитателя заведующего заведующего заведующего заведующего заведующего хозяйством 31.11 стр. 193	учителя-логопеда		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двитательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованием для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованием для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующие кабинеты: старшего воспитателя заместителя заведующего заведующего документоведа делопроизводителя	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насышенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 доступной; безопасной, вариативной РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновенномогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованыс ледующие кабинеты: старшего воспитателя заместителя заведующего заведующего документоведа 31.11 стр.193	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двитательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насышенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованием для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующие кабинеты: старшего воспитателя заведующего заведующего	•		•
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 доступной; безопасной, вариативной ФГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующие кабинеты: старшего воспитателя заведующего	•	31.11	cmp.193
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованыем для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующие кабинеты: старшего воспитателя	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 ФГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательного процесса. Оборудованием для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующие кабинеты:	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двитательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для использования информационно-	<u> </u>		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 доступной; безопасной, вариативной ФГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	17		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников В дошкольном образовательном учреждении созданы условия		_	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 доступной; безопасной, вариативной РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-	1,4	ı	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно дз.9 насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО) РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия	<u> </u>	31.10	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно дальной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4 фГОС ДО)			
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; (3.3.4)			
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно 31.9	, 1 1 1 1 , , , , , , , , , , , , , , ,	,	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета		310	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей,		1	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной, — продуктивной и прочее	<u> </u>	·	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской, — двигательной,	± •		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной, — познавательно-исследовательской,			
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой, — коммуникативной,		31.8	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: — игровой,			
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности РППС обеспечивает возможность реализации разных видов	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; — требованиям безопасности и надежности		5	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей; — воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;		<u> </u>	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; — возрастным особенностям детей;			
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО; — материально-техническим и медико-социальным 31.6	•		
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО; — образовательной программе ДОО;	<u>.</u>	31.0	
организационных моделях и формах РППС соответствует: — требованиям ФГОС ДО;		21.6	
организационных моделях и формах РППС соответствует:	-		
и С учетом возможности реализации Программы в различных I	С учетом возможности реализации Программы в различных	X	

материалами и средствами обучения и		
В дошкольном образовательном учреждении созданы		
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:		
1 возможность достижения обучающимися планируемых		
результатов освоения Программы;		
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических		
правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП		
2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-		
эпидемиологические требования к организации общественного		
питания населения", утвержденных постановлением Главного		
государственного санитарного врача Российской Федерации от		
27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством		
юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,		
регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года		
(далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:		
- к условиям размещения организаций, осуществляющих		
образовательную деятельность;		
- оборудованию и содержанию территории;		
- помещениям, их оборудованию и содержанию;	32.1.	стр.193-194
- естественному и искусственному освещению помещений;		T. T
- отоплению и вентиляции;		
- водоснабжению и канализации;		
- организации питания;		
- медицинскому обеспечению;		
- приему детей в организации, осуществляющих		
образовательную деятельность;		
- организации режима дня;		
- организации физического воспитания;		
- личной гигиене персонала;		
3) выполнение требований пожарной безопасности и		
электробезопасности;		
4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся		
и охране труда работников;		
5) возможность для беспрепятственного доступа		
обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам		
инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с OB3		
учитываются особенности их физического и психического	22.2	10.4
развития.	32.2	cmp194
Программа предусматривает необходимость в специальном	32.7	cmp.195
оснащении и оборудовании для организации образовательного		
процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным		
набором оборудования для различных видов детской	32.3.	cmp.194
деятельности в помещении и на участке, игровыми и		
физкультурными площадками, озелененной территорией. Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое		
оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и		
оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с	32.4	cmp.194
ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и		
ово и догои инвыгидов), подагогической, административной и		

хозяйственной деятельности:		
1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие		
образование детей через игру, общение, познавательно-		
исследовательскую деятельность и другие формы активности		
ребенка с участием взрослых и других детей;		
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и		
воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и		
индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,		
содержания Программы;		
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и		
хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного,		
театрального, музыкального творчества, музыкальные		
инструменты;		
4) административные помещения и иные;		
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,		
учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);		
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление		
физического и психологического здоровья, в том числе		
медицинский кабинет.		
Программой предусмотрено использование:		
- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе		
расходных материалов;		
- подписки на актуализацию периодических и электронных		
ресурсов, методическую литературу;		
- техническое и мультимедийное сопровождение	32.8.	cmp.195
деятельности средств обучения и воспитания;	32.0.	emp.175
- спортивного, музыкального, оздоровительного		
оборудования;		
- услуг связи, в том числе информационно-		
телекоммуникационной сети Интернет.		
При проведении закупок оборудования и средств обучения и		
воспитания образовательное учреждение руководствуется		
нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в		
части предоставления приоритета товарам российского	32.9.	cmp.195
производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым		
российскими юридическими лицами.		
Примерный перечень литературных,		
MV3FIK3 II FHFIA AND MACLES HHFIA		
3.1.4. анимационных произведений для реализации	33	стр.195
Программы		
	жественных,	анимационных
произведений для реализации Программы актуализируется с		
обучающихся и возможностей, обусловленных техническими сред	•	iii iiiiiiopeeob
3.1.5. Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими,		
педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-		
хозяйственными работниками образовательного учреждения, а		_
также медицинскими и иными работниками, выполняющими	34.4.	стр.219
Tenance megniginierinin ii millimin puootiinkumi, bbiiloilimoilimmi		

вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на

	ı	
работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих		
полномочий.		
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Педагогов всего 32 сотрудник. Из них: воспитатель - 24 сотрудника старший воспитатель - 2 сотрудника педагог-психолог - 1 сотрудник учитель-логопед - 1 сотрудник	34.1	cmp.218
инструктор по физической культуре - 2 сотрудника		
музыкальный руководитель - 2 сотрудника Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и	34.2	стр.219
учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	п.3.4.1.абз.4.	ФГОС ДО
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	cmp.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	cmp.219
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных	35	стр.219
группах	33	
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	cmp.219

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются:	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	cmp.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	cmp.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: — режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;	35.21.	cmp.233

 при организации образовательной деятельности 		
предусматривается введение в режим дня физкультминуток во		
время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за		
осанкой, в том числе, во время письма, рисования и		
использования электронных средств обучения;		
– физкультурные, физкультурно-оздоровительные		
мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские		
походы, спортивные соревнования организуются с учетом		
возраста, физической подготовленности и состояния здоровья		
детей. Образовательное учреждение обеспечивает		
присутствие медицинских работников на спортивных		
соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;		
 возможность проведения занятий физической культурой и 		
спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр,		
определяется по совокупности показателей метеорологических		
условий (температуры, относительной влажности и скорости		
движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые,		
ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны		
проводиться в зале.		
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного	36.1	
учреждения.	30.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с		
Планом проводить иные мероприятия согласно Программе		
воспитания по ключевым направлениям воспитания и		
дополнительного образования детей.		cmp.233
Форма календарного плана воспитательной работы	36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно,	36.2	
1	36.2	
образовательное учреждение определяет самостоятельно,	36.2	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

Ī	№ п/п	Должность в соответствии с	Действующий профессиональный стандарт
	0 1= 11/11	штатным расписанием	денетвующий профессиональный стандарт

		Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об
1	заведующий	утверждении профессионального стандарта
		"Руководитель образовательной организации
		(управление дошкольной образовательной
		организацией и общеобразовательной организацией)"»
2	заместитель заведующего	(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N
		64848)
3	omonyyyy no omyymomo yy	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от
3	старший воспитатель	05.08.2016) «Об утверждении профессионального
4		стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в
4	воспитатель	сфере дошкольного, начального общего, основного
		общего, среднего общего образования) (воспитатель,
5	музыкальный руководитель	учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России
		06.12.2013 N 30550)
	1	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об
6	инструктор по физической культуре	утверждении профессионального стандарта
		«Специалист по инструкторской и методической
		работе в области физической культуры и спорта»
		Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
7	педагог дополнительного	от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении
	образования	профессионального стандарта «Педагог
		дополнительного образования детей и взрослых»
		Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
8	педагог-психолог	от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении
		профессионального стандарта "Педагог-психолог
		(психолог в сфере образования)"»
		Приказ Министерства труда и социальной защиты
		Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об
9	учитель-логопед	утверждении профессионального стандарта "Педагог-
		дефектолог"»
		(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения **Программы**

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по образовательным программам повышения	
	квалификации на 2023-2024 учебный год.	
2	Мероприятия по реализации Программы «Наставничество в ГБДОУ детский сад №143»	
	на 2023-2024 гг.	
3	График аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год.	

1. План обучения педагогических кадров по образовательным программам повышения квалификации на 2023-2024 учебный год

№	ФИО педагога	должность	Срок прохождения обучения
1	Махмудова Т.Ф.	воспитатель	ноябрь 2023г.
2	Невалёнова А.Д.	воспитатель	сентябрь 2023г.

2. Мероприятия по реализации Программы «Наставничество в ГБДОУ детский сад №143» на 2023-2024 гг.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
п/п		реализации	
	Организационная деятель	ность	
1	Разработка или внесение изменений в локальные	сентябрь 2023	Заведующий,
	нормативные акты по вопросам наставничества		заместитель
			заведующего
2	Издание приказов, касающихся вопросов	сентябрь 2023	Заведующий,
	подготовки кадров к выполнению функций		заместитель
	наставников		заведующего
3	Издание приказов, определяющих закрепление	сентябрь 2023	Заведующий,
	педагогов- наставников за сопровождаемыми на		заместитель
	основе анализа выявленных образовательных и		заведующего
	профессиональных дефицитов		
4	Мотивация педагогических работников к	в течении года	Заведующий,
	деятельности в роли наставника		заместитель
			заведующего,
			старший
		5 2022	воспитатель
5	Определение состава педагогов, которым	сентябрь 2023	Заведующий,
	необходимо пройти курсовую подготовку по		заместитель
	вопросамнаставничества		заведующего,
			старший
	X/ 1	<u>ح</u> 2022	воспитатель
6	Утверждение формы программ	октябрь 2023	Заместитель
	/планов работы педагогов-наставников		заведующего,
			старший
7	Изучение профессиональных и образовательных	сентябрь 2023	воспитатель Заместитель
/	дефицитов педагогов	сентябрь 2023	заведующего,
	дефицитов педагогов		заведующего, старший
			воспитатель
8	Формирование списков педагогов, нуждающихся	сентябрь 2023	Заместитель
0	в сопровождении	ссптиорь 2023	заведующего,
	в сопровождении		старший
			воспитатель
9	Создание профессионального объединения	сентябрь 2023	Заместитель
J	педагогов-наставников (творческой группы)	Септорь 2023	заведующего,
	(Loop took on 1 pyllina)		старший
			воспитатель
	Проектировочная деятель	UOCTL	DO CHILITATO (ID

1	Разработка и утверждение состава участников реализации программы	сентябрь 2023	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /рабочих совещаний по теме наставничества	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
	Информационно-консультационная	я деятельность	
1	Участие педагогов в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам наставничества	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных кон курсов по вопросам наставничества для всех членов педагогического коллектива.	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Организация обучения наставников.	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам наставничества	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
5	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по вопросам наставничества	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
6	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
	Обобщение и диссеминация	опыта	
1	Проведение педагогических советов по вопросам наставничества	Апрель 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Подготовка публикаций по вопросам наставничества	Апрель 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам	В течении года	Заместитель заведующего,

	наставничества		старший воспитатель						
4	Проведение мастер-классов по вопросам наставничества	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель						
5	Размещение лучших материалов из опыта работы наставников вметодической библиотеке	Апрель 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель						
	Контрольно-оценочная деятельность								
1	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель						
2	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	Октябрь 2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель						
3	Выявление динамики профессиональных и образовательных дефицитов сопровождаемых	Октябрь 2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель						
4	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	Апрель 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель						
5	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на год	Май 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель						

3. График проведения аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году.

No	Фамилия Имя	Должность	категория	дата	дата	Планируемая
	Отчество			присвоения	окончания	дата подачи
						аттестационной
						папки
1	Конова Н.Е.	воспитатель	без			декабрь 2023
			категории			
2	Гашимова М.Ф.	воспитатель	без			декабрь 2023
			категории			
3	Удобная И.А.	воспитатель	Певрая	30.05.2019	30.05.2024	март 2024
4	Бронская А.А.	педагог	без			
		доп.образования.	категории			
5	Ермакова Т.Г.	педагог	Первая	19.11.2020	19.11.2025	
		доп.образования.				

6	Косенкова О.В.	педагог	без		ноябрь 2023
		доп.образования.	категории		
7	Кузнецова С.В.	педагог	без	,	декабрь 2023
		доп.образования.	категории		
8	Зайцева Е.А.	педагог	без		ноябрь 2023
		доп.образования.	категории		
9	Дьяченко Г.С.	педагог	без		октябрь 2023
		доп.образования.	категории		
10	Михеева И.Н.	педагог	без	,	декабрь 2023
		доп.образования.	категории		
11	Яковлева Н.Г.	педагог	без	,	декабрь 2023
		доп.образования.	категории		
12	Логинова Д.И.	педагог	без		январь 2024
		доп.образования.	категории		

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 4.

Краткая презентация программы представлена на сайте дошкольного образовательного учреждения: http://143.dou.spb.ru/roditelyam/obrazovanie