

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Скоро в школу»

Дополнительная общеразвивающая программа разработана педагогами дополнительного образования Долотовой Е.В. и Удобной И.А. Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-педагогическую направленность. Направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей и перспектив детей перед поступлением в школу.

Адресат программы

Программа рассчитана на дошкольников 5 – 7 лет и составлена по возрастным группам. Она охватывает 2 возрастных периода физического и психического развития детей: старший дошкольный возраст – 5 - 6 и 6 - 7 лет. В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, определены задачи воспитания и обучения. Основной формой образовательной деятельности являются занятия, на которых широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный материал.

В возрасте 5-6 лет ребенок стремительно развивается как личность. Он в возрасте 5-6 лет ребенок стремительно развивается как личность. Он уже пережил период «почемучек» и сейчас пытается самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. В этом возрасте у ребенка развивается наглядно-образное мышление, благодаря чему он способен мыслить обширно, используя свой прежний опыт и знания.

В возрасте 5-6 лет мыслительные процессы ребенка находятся на пике своей активности, поэтому очень важно наполнить его жизнь полезными развивающими играми и упражнениями. Развитие мышления детей 5-6 лет является основополагающей задачей обучения. Мышление помогает ребенку понимать закономерности окружающего мира, искать ответы на интересующие вопросы, обдумывать причинно-следственные связи жизненных явлений и т.д.

Развитие мышления детей 5-6 лет позволяет проявлять следующие способности: делать логические выводы; сравнивать и сопоставлять предметы; группировать предметы по общим признакам; придумывать рассказ на заданную тему; составлять рассказ по картинкам; варьировать окончание рассказа, придумывать для героя новый исход событий и новые обстоятельства; применять теоретические знания на практике. Сейчас у ребенка активно развивается как левое, так и правое полушарие, благодаря чему он с легкостью усваивает разностороннюю информацию. В этом возрасте малыш овладевает элементарными навыками письма и счета.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает важное место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает

как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Отличительной особенностью программы

Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, подготовка к письму, обучение чтению и счету, штриховка, запоминание, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе, формирование активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и на их основе развитие связной речи.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Содержание образовательной программы направлено на:

- развитие у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие математических представлений и логики.
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- положительную социализацию ребенка.

Продолжительность учебного года – 28 недель

Количество занятий в неделю/месяц – 2/8

Количество учебных часов за год - 31

Срок освоения

Начало занятий – 1 октября 2023 года

Окончание занятий – 30 апреля 2024 года

Цель:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Обучающие задачи:

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

Развивающие задачи:

– Развитие потребности активно мыслить, думать логически, строить предположения, делать выводы.

Воспитательные задачи:

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	<p>Группа 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none">• знает буквы русского алфавита;• пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;• понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;• определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;• различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;• пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);• умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;• соотносит звук и букву;• пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.• определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;• проводит звуковой анализ слов;• читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;• правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;• составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;• читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).• Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:• соотносить цифру с числом предметов;• пользоваться арифметическими знаками действий;• составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;• составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;• делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;• ориентироваться на листе клетчатой бумаги. <p>Группа 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентируется в системе родного языка;• понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;• записывает слова, предложения печатными буквами;

	<ul style="list-style-type: none"> • разгадывает ребусы, кроссворды; • читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; • ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); • рисует символические изображения предметов в тетради в линейку; • овладевает предпосылками учебной деятельности, • ориентируется в пространстве, как на плоскости, так и в реальном времени, • различает части суток, готов соотнести их со временем, • считает прямым и обратным счётом в пределах 20 и более, • решает математические задачи, может аргументировать своё решение, • ориентируется во времени, • пишет графические диктанты.
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; • проявляет интерес к счёту, логическим задачам, головоломкам, часам.