

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка 4-5»

Дополнительная общеразвивающая программа разработана педагогом дополнительного образования Васильевой А.А. Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка. Развитие познавательных процессов детей среднего возраста» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей среднего возраста.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра. Она уже носит коллективный характер, куда может включаться ролевой диалог. Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. Взрослый выступает как источник информации. В совместной с ребенком деятельности взрослый показывает новые способы и приемы действий, пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Сюжет игры уже разворачивается и начинает усложняться. К 4-5 годам ребенок способен удерживать 2-3 правила одной игры. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте продолжает совершенствоваться.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими ценностями, своим языком, образом мышления, чувствами, действиями. Понять детство – значит найти важнейшие факторы развития ребёнка.

Удивительная открытость чувств и переживаний, достижений ребёнка в игре позволяют многое понять в его становлении и развитии. Эта особенность была отмечена известными педагогами и психологами.

Игровая деятельность влияет на все психические процессы – от простых до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои действия. В условиях игры, дети лучше запоминают и сосредотачиваются на задании.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, а дидактическая игра - наиболее подходящая форма обучения детей. Цель дидактической игры – учить детей, тренировать и развивать их познавательные способности, прививать им положительные черты характера. При использовании интеллектуальных игр у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов.

Отличительная особенность программы.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем ДОП общее количество учебных часов, запланированных на освоение программы – 9 часов 30 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут.

Срок освоения 7 месяцев

Цель: Создание условий для естественного развития познавательных психических процессов у ребенка.

Обучающие задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных умений, наглядно-образного мышления.
2. Создать условия для проявления познавательной активности.
3. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
4. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения.
3. Развитие умения строить простейшие умозаключения.
4. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
5. Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий для развития личности ребенка.
6. Формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

Воспитательные задачи:

1. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Взаимодействие с семьей направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка

Планируемые результаты

Восприятие

Ребенок узнает, различает, называет, соотносит цвета красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый; узнает, различает, называет, соотносит формы шар - круг, куб - квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Ориентируется в пространстве - далеко - близко, высоко - низко. Ребенок узнает, различает, называет эмоциональные состояния - радость, грусть, гнев.

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4-5 предметов.

Устойчивость — до 15 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Ребенок раскрашивает или рисует по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепит по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает). Ребенок активно использует в игре предметы-заместители.

Развитие интеллектуальной сферы

Ребенок использует свой опыт, анализирует задание и описывает предмет по известным признакам, может исключить предмет на основе всех изученных обобщений. Ему доступны операции зрительного синтеза из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. Ребенок может сравнить или обобщить предметы по цвету,

по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

Может составить серию последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Коммуникативная сфера

Ребенок умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, с интересом принимает различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Ребенок принимает и удерживает 2-3 правила в игровой ситуации.

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная