

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка 3-4»

Дополнительная общеразвивающая программа разработана педагогом дополнительного образования Васильевой А.А. Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка. Развитие познавательных процессов детей младшего возраста» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. В данном возрасте (3-4г.) ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается познавательная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими ценностями, своим языком, образом мышления, чувствами, действиями. Понять детство – значит найти важнейшие факторы развития ребёнка.

Удивительная открытость чувств и переживаний, достижений ребёнка в игре позволяют многое понять в его становлении и развитии. Эта особенность была отмечена известными педагогами и психологами.

Игровая деятельность влияет на все психические процессы – от простых до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои действия. В условиях игры, дети лучше запоминают и сосредотачиваются на задании.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, а дидактическая игра - наиболее подходящая форма обучения детей. Цель дидактической игры – учить детей, тренировать и развивать их познавательные способности, прививать им положительные черты характера. При использовании интеллектуальных игр у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов.

Отличительная особенность программы.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем ДОП общее количество учебных часов, запланированных на освоение программы – 7 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 15 минут.

Срок освоения 7 месяцев

Цель: Создание условий для естественного развития познавательных психических процессов у ребенка.

Обучающие задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
3. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
4. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения.
3. Развитие умения строить простейшие умозаключения.
4. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
5. создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий для развития личности ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Взаимодействие с семьей направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка

Планируемые результаты

Восприятие

Ребенок узнает, различает, называет, соотносит цвета красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый; узнает, различает, называет, соотносит формы шар - круг, куб - квадрат, треугольник; узнает, различает, называет, соотносит величины - большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий. Ориентируется в пространстве - далеко - близко, высоко - низко. Ребенок узнает, различает, называет эмоциональные состояния - радость, грусть, гнев.

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Ребенок раскрашивает или рисует по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепит по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает). Ребенок активно использует в игре предметы-заместители.

Развитие интеллектуальной сферы

Ребенок анализирует задание и описывает предмет по известным признакам, может исключить предмет на основе всех изученных обобщений. Ему доступны операции зрительного синтеза из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. Ребенок может сравнить или обобщить предметы по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

Может составить серию последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Коммуникативная сфера

Ребенок умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, с интересом принимает различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Ребенок принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации.

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Уровень освоения программы: общекультурный