

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Скоро в школу»**

Срок освоения программы 2 года

Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчики:

Удобная Ирина Андреевна

Долотова Елена Владимировна

педагоги дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	10
3. Календарный учебный график .....	25
4. Рабочая программа 5-6 лет.....	26
5. Рабочая программа 6-7 лет.....	44
6. Оценочные и методические материалы .....	59
7. Приложение № 1.....	61

## 1. Пояснительная записка

*Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-педагогическую направленность.* Направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей и перспектив детей перед поступлением в школу.

### *Адресат программы*

Программа рассчитана на дошкольников 5 – 7 лет и составлена по возрастным группам. Она охватывает 2 возрастных периода физического и психического развития детей: старший дошкольный возраст – 5 - 6 и 6 - 7 лет. В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, определены задачи воспитания и обучения. Основной формой образовательной деятельности являются занятия, на которых широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный материал.

В возрасте 5-6 лет ребенок стремительно развивается как личность. Он уже пережил период «почемучек» и сейчас пытается самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. В этом возрасте у ребенка развивается наглядно-образное мышление, благодаря чему он способен мыслить обширно, используя свой прежний опыт и знания.

В возрасте 5-6 лет мыслительные процессы ребенка находятся на пике своей активности, поэтому очень важно наполнить его жизнь полезными развивающими играми и упражнениями. Развитие мышления детей 5-6 лет является основополагающей задачей обучения. Мышление помогает ребенку понимать закономерности окружающего мира, искать ответы на интересующие вопросы, обдумывать причинно-следственные связи жизненных явлений и т.д.

Развитие мышления детей 5-6 лет позволяет проявлять следующие способности: делать логические выводы; сравнивать и сопоставлять предметы; группировать предметы по общим признакам; придумывать рассказ на заданную тему; составлять рассказ по картинкам; варьировать окончание рассказа, придумывать для героя новый исход событий и новые обстоятельства; применять теоретические знания на практике. Сейчас у ребенка активно развивается как левое, так и правое полушарие, благодаря чему он с легкостью усваивает разностороннюю информацию. В этом возрасте малыш овладевает элементарными навыками письма и счета.

Развитие мышления детей 5-6 лет очень хорошо совершенствуется с помощью графических игр. Например, детям полезно давать части предметов, сравнивать картинки, находить на них лишние предметы и детали. Помимо развития мышления графические игры совершенствуют память и внимание ребенка. В этом возрасте дети учатся разгадывать ребусы, загадки и головоломки. Подобные задания развивают память, логику, а также совершенствуют мыслительные процессы ребенка.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по

значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц.

Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Логическое мышление является одним из наиболее сложных форм мышления, развивающимся лишь к началу школьного периода развития (6-7 лет). Его основу составляет образное мышление, навыки которого к этому периоду уже должны быть неплохо сформированы.

Развитие операций логического мышления у детей 6 -7 лет – сложный и многоэтапный процесс. Его достижение ставит перед ребенком немало задач, среди которых:

- обогащение представлений об окружающем мире.
- понимание закономерностей, объединяющих предметы и явления.
- умение выделять наиболее общие и существенные признаки объектов.

Благодаря должному уровню развития логического мышления ребенок уже в 6 лет сможет более успешно осваивать школьную программу и приобретать значимые в дальнейшем знания, умения и навыки.

К числу операций логического мышления, который должен освоить ребенок к этому возрасту, относятся:

- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- классификация;

- доказательство.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется

тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй речи, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500– 4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов

граммоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

### ***Актуальность программы***

Подготовка детей к школе занимает важное место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

### ***Отличительной особенностью программы***

Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, подготовка к письму, обучение чтению и счету, штриховка, запоминание, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе, формирование активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и на их основе развитие связной речи.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Содержание образовательной программы направлено на:

- развитие у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие математических представлений и логики.

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- положительную социализацию ребенка.

**Уровень освоения программы базовый.**

**Объем ДОП**

Продолжительность учебного года – 28 недель

Количество занятий в неделю/месяц – 2/8

Количество учебных часов за год - 31

Объём учебных часов

<i>Возраст детей</i>	<i>Общее количество в неделю</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Всего занятий в год</i>	<i>Количество часов в год</i>
5-6 лет	2	25 минут	56	23 часа 20 мин.
6-7 лет	2	30 минут	56	28 часов

**Срок освоения**

Начало занятий – 1 октября 2023 года

Окончание занятий – 30 апреля 2024 года

**Цель:**

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Обучающие задачи:**

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

**Развивающие задачи:**

- Развитие потребности активно мыслить, думать логически, строить предположения, делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

## Планируемые результаты

Результат	
Предметные	<p>Группа 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знает буквы русского алфавита;</li><li>• пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</li><li>• понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</li><li>• определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</li><li>• различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li><li>• пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);</li><li>• умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;</li><li>• соотносит звук и букву;</li><li>• пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.</li><li>• определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;</li><li>• проводит звуковой анализ слов;</li><li>• читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;</li><li>• правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li><li>• составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;</li><li>• читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).</li><li>• Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:</li><li>• соотносить цифру с числом предметов;</li><li>• пользоваться арифметическими знаками действий;</li><li>• составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li><li>• составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;</li><li>• делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;</li><li>• ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</li></ul> <p>Группа 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентируется в системе родного языка;</li><li>• понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;</li><li>• записывает слова, предложения печатными буквами;</li><li>• разгадывает ребусы, кроссворды;</li><li>• читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;</li><li>• ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);</li><li>• рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;</li><li>• овладевает предпосылками учебной деятельности,</li><li>• ориентируется в пространстве, как на плоскости, так и в реальном</li></ul>



	<p>времени,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает части суток, готов соотнести их со временем,</li> <li>• считает прямым и обратным счётом в пределах 20 и более,</li> <li>• решает математические задачи, может аргументировать своё решение,</li> <li>• ориентируется во времени,</li> <li>• пишет графические диктанты.</li> </ul>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;</li> <li>• проявляет интерес к счёту, логическим задачам, головоломкам, часам.</li> </ul>

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Условиями для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является наличие группы дошкольников не более 15 человек.

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю в группе детей 5-6 лет по 25 минут и в группе 6-7 лет по 30 минут. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подразумевает групповую организацию работы с детьми.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: словесные (чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, беседа, рассуждение, пересказ, рассказ взрослого); наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.)

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования

#### **Материально-техническое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>
--------------	-------------------

1	Индивидуальные рабочие тетради
2	Настольно-печатные игры
3	Раздаточный материал (иллюстрации, наглядные картинки)
4	Динамические кубики "читаю легко", Кубики "Учись играя. Азбука", Эрудит "Дружные буквы"
5	Демонстрационная доска
6	Плакаты
7	Карандаши, фломастеры
8	Счётные палочки
9	Геометрические фигуры
10	Часы
11	Головоломки

## 2. Учебный план работы по программе.

Возраст 5-6 лет:

№ п/п	Название темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
2	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
3	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
4	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
5	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
7	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Графическое изображение звука «Л»	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
8	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М»	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
9	Звук «Н» и буква Н, написание	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности,

	буквы Н, чтение слогов				рефлексия.
10	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
11	Закрепление пройденного материала	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
12	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
13	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
14	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
15	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
16	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
18	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.

	К. Чтение слогов.				
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
22	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Чтение предложений	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
24	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Запись и чтение слов.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
25	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор слов.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
26	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
27	Звук «Й» и буква	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение,

	Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения.				анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
28	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
Итого занятий:		28	14	14	

№ п/п	Название темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сосчитай-ка. Цифры 1 и 2.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
2	Число и цифра 3. Состав числа 3. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).Счет предметов от 1 до 10.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
3	Знакомство с цифрой 4, умение считать до 4х, соотносить цифру 4 с количеством. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, рисование
4	Составление узора из геометрических фигур. Знакомство с листом в клетку. Повтори узор на листе в клетку.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, рисование узора
5	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, рисование узора

6	Счёт в пределах 5, ориентировка в пространстве.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, работа с листом бумаги, направленная на ориентировку в пространстве.
7	Ориентировка в пространстве .	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, конструирование из бумаги
8	Графический диктант. Знакомство с графическим диктантом.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, конструирование из счётных палочек.
9	Число и цифра 5.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
10	Закрепить знания о числе и цифре 5. Графический диктант.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, графический диктант.
11	Составление предметов из треугольников. Ориентировка в пространстве.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
12	Число и цифра 6.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
13	Закрепить знания о числе и цифре 6.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
14	Закрепление знаний о цифре 6. Знакомство с математическими знаками «+», «-».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
15	Число и цифра 7.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
16	Продолжаем знакомство с графическим диктантом. Знакомство с часами и временем.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, графический диктант.

17	Измерение и величина. Логические задачи.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, работа со счётными палочками.
18	Далеко-близко.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, графический диктант.
19	Число и цифра 8.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
20	Число и цифра 8.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
21	Овал и круг. Сходства и различия овала и круга.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
22	Логические задачи.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
23	Число и цифра 9.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
24	Число и цифра 0.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
25	Число и цифра 10.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
26	Неделя. Графический диктант.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
27	Соотнесение числа и цифры. Знакомство с новыми математическими знаками «>» и «<».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
28	Измерение. Сравнение чисел при помощи знаков «>», «<».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
	Итого занятий:	28	14	14	



Группа 6-7 лет:

№ п/п	Название темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Звуки и буквы» (закрепление).	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
2	«Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
3	«Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
4	«Предложение, графические навыки» (закрепление).	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
5	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
6	«Игрушки».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
7	«Овощи».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
8	«Фрукты».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
9	«Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
10	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.

	упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька».				
11	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
12	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, чтение загадок.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
13	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
14	«Новый год». Чтение стихотворения.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
15	«Транспорт». Чтение загадок.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
16	«Профессии»	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
17	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях. Соотнесение звука и буквы.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
18	«Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
19	«Насекомые». Разгадывание кроссворда.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
20	«Птицы». Чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.

	«Дятел».				
21	«Цветы». Разгадывание кроссворда.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
22	«8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
23	«Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости».	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
24	Лето чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «раскрась правильно», «думай, пиши, читай», чтение пословиц о лет	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
25	Ребусы Разгадывание ребусов	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
26	Кроссворды Разгадывание кроссвордов	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
27	Скоро в школу Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
28	Закрепление пройденного материала	1	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
Итого занятий:		28	14	14	

№	Название темы	Количество занятий	Формы контроля
---	---------------	--------------------	----------------

п/п					
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
2	Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
3	Соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
4	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
5	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
6	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача. Работа в тетрадах.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.

7	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
8	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
9	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача, работа в тетрадах.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
10	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
11	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача, работа в тетрадах.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
12	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
13	Число 15, соотнесение	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной

	количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.				деятельности, рефлексия, практическое задание.
14	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
15	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
16	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
17	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
18	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
19	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
20	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
21	Число 19, геометрические	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной

	фигуры, величина, логическая задача.				деятельности, рефлексия, практическое задание.
22	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
23	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
24	Знаки $+$ , $-$ , величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
25	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
26	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
27	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.

28	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	1	1	1	Устный опрос, обсуждение, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия, практическое задание.
	Итого занятий:	28	14	14	



**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Каганец



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Скоро в школу»  
на 2023/2024 учебный год**

Педагоги дополнительного образования: Удобная Ирина Андреевна  
Долотова Елена Владимировна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество занятий в год	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (возраст 5-6 лет)	01.10.2023	30.04.2024	28	56	23 часа 20 мин.	25 минут/ 2 раз в неделю
2 год (возраст 6-7 лет)	01.10.2023	30.04.2024	28	56	28 часов	30 минут/ 2 раз в неделю

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Скоро в школу» для детей 5-6 лет  
2023/2024 учебный год**

Разработчики:  
Удобная Ирина Андреевна  
Долотова Елена Владимировна  
Педагоги дополнительного образования

### **Задачи (по текущему году)**

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Развивать личность ребенка, формировать опыт учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.
5. Создавать условия для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека.

### **Обучающие задачи:**

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие потребности активно мыслить, думать логически, строить предположения, делать выводы.

### **Воспитательные задачи:**

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

### **Ожидаемые результаты (по текущему году)**

<b>Результат</b>	
<b>Предметные</b>	Группа 5-6 лет: <ul style="list-style-type: none"><li>• знает буквы русского алфавита;</li><li>• пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</li><li>• понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</li><li>• определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</li><li>• различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li><li>• пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные</li><li>• синий квадрат, мягкие согласные</li><li>• зеленый квадрат);</li><li>• умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;</li><li>• соотносит звук и букву;</li><li>• пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.</li><li>• определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит звуковой анализ слов;</li> <li>• читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;</li> <li>• правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>• составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;</li> <li>• читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).</li> <li>• Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:</li> <li>• соотносить цифру с числом предметов;</li> <li>• пользоваться арифметическими знаками действий;</li> <li>• составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>• составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;</li> <li>• делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;</li> <li>• ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</li> </ul>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;</li> <li>• проявляет интерес к счёту, логическим задачам, головоломкам, часам</li> </ul>

*Содержание образовательной программы для детей 5-6 ЛЕТ.*

Месяц неделя	Тема	Содержание	Методическое обеспечение
Октябрь 1 неделя	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А».	<p><b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «А». Место звука и буквы в слове. Беседа.</p> <p><b>Практика:</b> Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Прописи.</p>	<p>«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно-методическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет</p>
	Сосчитай-ка. Число и цифра 1,2.	<p><b>Теория:</b> Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Логические задачи (классификация предметов по признакам).</p> <p><b>Практика:</b> Ориентировка на листе в клеточку. Счет предметов от 1 до 10. Игра «Охота за цифрами».</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Октябрь 2 неделя	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О».	<p><b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «О». Беседа.</p> <p><b>Практика:</b> Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово». Прописи.</p>	<p>«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет</p>
	Число и цифра 3. Состав числа 3.	<p><b>Теория:</b> Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах.</p> <p><b>Практика:</b> Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Счет предметов от 1 до 10.</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А.</p>

			Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Октябрь 3 неделя	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У».	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «У». <b>Практика:</b> Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно», прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 4. Состав числа 4.	<b>Теория:</b> Знакомство с цифрой 4, умение считать до 4х, соотносить цифру 4 с количеством. <b>Практика:</b> Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Октябрь 4 неделя	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы»	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «Ы». <b>Практика:</b> Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Составление узора из геометрических фигур. Знакомство с листом в клетку. Повтори узор на листе в клетку.	<b>Теория:</b> Составление узора из геометрических фигур. Знакомство с листом в клетку. <b>Практика:</b> Повтори узор на листе в клетку.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия,

			1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Ноябрь 5 неделя	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «Э». <b>Практика:</b> Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4.	<b>Теория:</b> Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. <b>Практика:</b> Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Ноябрь 6 неделя	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	<b>Теория:</b> Закрепление пройденного материала <b>Практика:</b> чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Счёт в пределах 5, ориентировка в пространстве.	<b>Теория:</b> Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; <b>Практика:</b> учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.

			«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Ноябрь 7 неделя	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Графическое изображение звука «Л»	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «Л», написание буквы Л <b>Практика:</b> Чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л». Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Ориентировка в пространстве .	<b>Теория:</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги; <b>Практика:</b> учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Ноябрь 8 неделя	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М»	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «М», написание буквы М. <b>Практика:</b> чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Графический диктант	<b>Теория:</b> Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; <b>Практика:</b> продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек. Знакомство с графическим диктантом.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия,



			1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Ноябрь - Декабрь 9 неделя	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «Н», написание буквы Н <b>Практика:</b> чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 5.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа пять и с цифрой пять; <b>Практика:</b> учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами;	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Декабрь 10 неделя	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «Р», написание буквы Р <b>Практика:</b> чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 5.	<b>Теория:</b> Закрепить знания о числе и цифре 5. <b>Практика:</b> Учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. Графический диктант.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия,

			1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Декабрь 11 неделя	Закрепление пройденного материала	<b>Теория:</b> Закрепление пройденного материала. <b>Практика:</b> Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Прописи «Запоминаю буквы». «Предмет, слово, схема».	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Составление предметов из треугольников. Ориентировка в пространстве.	<b>Теория:</b> Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, <b>Практика:</b> Учить словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах пяти; развивать воображение.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Декабрь 12 неделя	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «Я», написание буквы Я <b>Практика:</b> чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 6.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть;	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие

		<p><b>Практика:</b></p> <p>учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами;</p>	<p>математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.</p> <p>«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Декабрь 13 неделя	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	<p><b>Теория:</b></p> <p>Рассмотрение графического изображения звука «Ю» написание буквы Ю.</p> <p><b>Практика:</b> Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись Прописи</p>	<p>«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие</p> <p>«Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет</p> <p>«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет</p> <p>«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет</p>
	Закрепить знания о числе и цифре 6.	<p><b>Теория:</b></p> <p>Закрепить знания о числе и цифре 6.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г.</p> <p>Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.</p> <p>«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Январь 14 неделя	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	<p><b>Теория:</b></p> <p>Рассмотрение графического изображения звука «ЙЭ», написание буквы Е</p> <p><b>Практика:</b> чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. Прописи</p>	<p>«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие</p> <p>«Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет</p> <p>«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет</p> <p>«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет</p>
	Закрепление знаний о цифре 6. Знакомство с математическими знаками	<p><b>Теория:</b></p> <p>Числа и цифры от 1 до 6.</p> <p><b>Практика:</b></p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В Программа "Занимательная</p>

	«+», «-».	Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+» и «-»	математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Январь 15 неделя	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «ЙО», написание буквы Ё. <b>Практика:</b> Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко» Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 7.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; <b>Практика:</b> учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Январь 16 неделя	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «И», написание буквы И. <b>Практика:</b> Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Графический диктант. Время.	<b>Теория:</b> Продолжаем знакомство с графическим	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.

		диктантом. <b>Практика:</b> Знакомство с часами и временем.	Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Январь 17 неделя	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.	<b>Теория:</b> Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. <b>Практика:</b> Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. «Запоминаю буквы». «Предмет, слово, хема».	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Измерение и величина. Логические задачи.	<b>Теория:</b> Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; <b>Практика:</b> учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Январь- Февраль 18 неделя	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звуков «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. <b>Практика:</b> Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет

	Далеко-близко.	<p><b>Теория:</b> Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей;</p> <p><b>Практика:</b> измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», Графический диктант.</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Февраль 19 неделя	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения.	<p><b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т</p> <p><b>Практика:</b> чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». Прописи</p>	<p>«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет</p>
	Число и цифра 8.	<p><b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом;</p> <p><b>Практика:</b> считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Февраль 20 неделя	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов	<p><b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф</p> <p><b>Практика:</b> чтение слогов. Игры «Подскажи</p>	<p>«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет</p>

		словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов. Прописи	«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 8.	<b>Теория:</b> Закрепить знания о числе и цифре 8. Закрепить порядковый счет от 1 до 8. <b>Практика:</b> Обратный счет от 8 до 1. Решение простейших примеров на сложение и вычитание.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Февраль 21 неделя	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звуков «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. <b>Практика:</b> Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Овал и круг. Сходства и различия овала и круга.	<b>Теория:</b> Дать понятия о геометрической фигуре «Овал». Определить сходства и различия овала и круга. <b>Практика:</b> Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачах.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Февраль 22 неделя	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие

	слогов, слов, предложения.	звуков «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х <b>Практика:</b> чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Прописи	«Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Логические задачи.	<b>Теория:</b> Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; <b>Практика:</b> упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа «Занимательная математика» – Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Март 23 неделя	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Чтение предложений	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П <b>Практика:</b> чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 9.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; <b>Практика:</b> учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.



Март 24 неделя	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Запись и чтение слов.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звуков «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш.. <b>Практика:</b> Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 0.	<b>Теория:</b> Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 0; <b>Практика:</b> учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 0; учить составлять группу из отдельных предметов.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Март 25 неделя	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор слов.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звуков «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ <b>Практика:</b> чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Число и цифра 10.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; <b>Практика:</b> учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.

			«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Март 26 неделя	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. <b>Практика:</b> Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Неделя. Графический диктант.	<b>Теория:</b> Продолжаем знакомство с графическим диктантом. <b>Практика:</b> Знакомство с часами и временем.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Март - Апрель 27 неделя	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения звука «Й» и буква Й, написание буквы Й. <b>Практика:</b> Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Соотнесение числа и цифры. Знакомство с новыми математическими знаками «>» и «<».	<b>Теория:</b> Числа и цифры от 1 до 10. <b>Практика:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+» и «-»	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия,

			1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Апрель 28 неделя	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	<b>Теория:</b> Рассмотрение графического изображения буквы Ь, написание буквы Ь. <b>Практика:</b> Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». Прописи	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебнометодическое пособие «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
	Измерение. Сравнение чисел при помощи знаков «>», «<».	<b>Теория:</b> Сравнение чисел при помощи знаков < >, измерение предмета. <b>Практика:</b> Учить сравнить числа при помощи знаков < >, измерять предметы с помощью линейки, дать понятие линейка как предмет, его назначение.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа «Занимательная математика» – Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Скоро в школу» для детей 6-7 лет  
2023/2024 учебный год**

Разработчики:  
Удобная Ирина Андреевна  
Долотова Елена Владимировна  
Педагоги дополнительного образования

### **Задачи (по текущему году)**

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Развивать личность ребенка, формировать опыт учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.
5. Создавать условия для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека.

#### **Обучающие задачи:**

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

#### **Развивающие задачи:**

- Развитие потребности активно мыслить, думать логически, строить предположения, делать выводы.

#### **Воспитательные задачи:**

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

### **Ожидаемые результаты (по текущему году)**

<b>Результат</b>	Группа 6-7 лет:
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентируется в системе родного языка;</li><li>• понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;</li><li>• записывает слова, предложения печатными буквами;</li><li>• разгадывает ребусы, кроссворды;</li><li>• читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;</li><li>• ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);</li><li>• рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;</li><li>• овладевает предпосылками учебной деятельности,</li><li>• ориентируется в пространстве, как на плоскости, так и в реальном времени,</li><li>• различает части суток, готов соотнести их со временем,</li><li>• считает прямым и обратным счётом в пределах 20 и более,</li><li>• решает математические задачи, может аргументировать своё решение,</li><li>• ориентируется во времени,</li><li>• пишет графические диктанты.</li></ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;</li><li>• проявляет интерес к счёту, логическим задачам, головоломкам, часам</li></ul>

**Содержание образовательной программы для детей 6-7 ЛЕТ.**

Месяц неделя	Тема	Содержание	Методическое обеспечение
Октябрь 1 неделя	«Звуки и буквы» (закрепление)	<p><b>Теория:</b> «Звуки и буквы» (закрепление).</p> <p><b>Практика:</b> Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»</p>	<p>«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»</p>
	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	<p><b>Теория:</b> Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p><b>Практика:</b> закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Октябрь 2 неделя	«Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок.	<p><b>Теория:</b> «Звуки и буквы» (закрепление).</p> <p><b>Практика:</b> Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».</p>	<p>«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»</p>
	Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	<p><b>Теория:</b> Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Практика:</b> Счет по образцу и названному числу, независимость числа от</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М.,</p>

		пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	2008–2019.
Октябрь 3 неделя	«Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц	<b>Теория:</b> «Слова и слоги» (закрепление). <b>Практика:</b> Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	<b>Теория:</b> Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; <b>Практика:</b> учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Октябрь 4 неделя	«Предложение, графические навыки» (закрепление).	<b>Теория:</b> «Предложение, графические навыки» (закрепление). <b>Практика:</b> Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	<b>Теория:</b> Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; <b>Практика:</b> продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.

Ноябрь 5 неделя	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	<b>Теория:</b> Беседа, зачем нужны книги <b>Практика:</b> Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Прописи.	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<b>Теория:</b> Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; <b>Практика:</b> закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Шевелев К.В «Гесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Ноябрь 6 неделя	«Игрушки».	<b>Теория:</b> Беседа «Игрушки».. <b>Практика:</b> Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку .Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача. Работа в тетрадях.	<b>Теория:</b> Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; <b>Практика:</b> закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.	Шевелев К.В «Гесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.



Ноябрь 7 неделя	«Овощи».	<b>Теория:</b> Беседа «Овощи». <b>Практика:</b> Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<b>Теория:</b> Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; <b>Практика:</b> учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Ноябрь 8 неделя	«Фрукты».	<b>Теория:</b> Беседа «Фрукты». <b>Практика:</b> Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; <b>Практика:</b> продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Ноябрь - Декабрь	«Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени.	<b>Теория:</b> Беседа «Осень».	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие

9 неделя	Рисование осенних листьев в тетради в линейку	<b>Практика:</b> Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Прописи	«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача, работа в тетрадях.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; <b>Практика:</b> продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Декабрь 10 неделя	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька».	<b>Теория:</b> Беседа «Домашние животные». <b>Практика:</b> Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	<b>Теория:</b> Учить составлять примеры, читать записи; <b>Практика:</b> закрепить умение различать понятия <i>выше</i> , <i>глубже</i> ; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Декабрь 11 неделя	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда.	<b>Теория:</b> Беседа «Дикие животные». <b>Практика:</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок,	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

		рисование зайца в тетради в линейку. Прописи	
	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача, работа в тетрадях.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; <b>Практика:</b> продолжать учить решать логические задачи.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Декабрь 12 неделя	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, чтение загадок.	<b>Теория:</b> Беседа «Сказки». <b>Практика:</b> Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<b>Теория:</b> Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; <b>Практика:</b> учить составлять число 9 из двух меньших.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Декабрь 13 неделя	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	<b>Теория:</b> Беседа «Зима». <b>Практика:</b> Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 15, соотнесение количества предметов с	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 15 и	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.

	цифрой, геометрические фигуры.	с новой счетной единицей–десяток; <b>Практика:</b> продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.	Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Январь 14 неделя	«Новый год». Чтение стихотворения.	<b>Теория:</b> Беседа «Новый год» <b>Практика:</b> Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	<b>Теория:</b> Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; <b>Практика:</b> учить решать примеры в пределах второго десятка.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет».
Январь 15 неделя	«Транспорт». Чтение загадок.	<b>Теория:</b> Беседа «Транспорт». <b>Практика:</b> Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; <b>Практика:</b> продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.

		учить определять время по часам.	Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Январь 16 неделя	«Профессии»	<b>Теория:</b> Беседа «Профессии». <b>Практика:</b> Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; <b>Практика:</b> учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Январь 17 неделя	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях. Соотнесение звука и буквы.	<b>Теория:</b> Беседа «Природные явления». <b>Практика:</b> Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	<b>Теория:</b> Продолжать знакомить с образованием числа 17; <b>Практика:</b> упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.

Январь- Февраль 18 неделя	«Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях.	<b>Теория:</b> Беседа «Лес». <b>Практика:</b> Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; <b>Практика:</b> продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Февраль 19 неделя	«Насекомые». Разгадывание кроссворда.	<b>Теория:</b> Беседа «Насекомые». <b>Практика:</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	<b>Теория:</b> Закрепить знания об образовании числа 18; <b>Практика:</b> продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Февраль 20 неделя	«Птицы». Чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел»	<b>Теория:</b> Беседа «Птицы». <b>Практика:</b> Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок,	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

		рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Прописи	
	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	<b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; <b>Практика:</b> закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д).	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Февраль 21 неделя	«Цветы». Разгадывание кроссворда.	<b>Теория:</b> Беседа «Цветы». <b>Практика:</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	<b>Теория:</b> Продолжать знакомить с образованием числа 19; <b>Практика:</b> продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Февраль 22 неделя	«8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	<b>Теория:</b> Беседа «8 Марта». <b>Практика:</b> Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	<p><b>Теория:</b> Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десяток;</p> <p><b>Практика:</b> учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента,2019г.</p> <p>Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.</p> <p>«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019</p>
Март 23 неделя	«Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости».	<p><b>Теория:</b> Беседа «Весна».</p> <p><b>Практика:</b> Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Прописи</p>	<p>«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»</p>
	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	<p><b>Теория:</b> Продолжать учить решать арифметическую задачу;</p> <p><b>Практика:</b> продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента,2019г.</p> <p>Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.</p> <p>«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Март 24 неделя	«Лето» чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «раскрась правильно», «думай, пиши, читай», чтение пословиц о лет	<p><b>Теория:</b> Беседа «Лето».</p> <p><b>Практика:</b> Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Прописи</p>	<p>«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»</p>



	Повторение пройденного материала	<p><b>Теория:</b> Продолжать учить решать арифметическую задачи.</p> <p><b>Практика:</b> Повторение чисел 1-20</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бинوم / Ювента,2019г.</p> <p>Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.</p> <p>«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Март 25 неделя	Ребусы Разгадывание ребусов	<p><b>Теория:</b> Повторение методики разгадывания «Ребусов».</p> <p><b>Практика:</b> Разгадывание ребусов. Прописи</p>	<p>«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»</p>
	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	<p><b>Теория:</b> Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; <b>Практика:</b> закреплять умение определять время на часах с точностью до полчаса.</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента,2019г.</p> <p>Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.</p> <p>«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.</p>
Март 26 неделя	Кроссворды Разгадывание кроссвордов	<p><b>Теория:</b> Повторение методики разгадывания «Кроссвордов»..</p> <p><b>Практика:</b> Разгадывание кроссвордов. Прописи</p>	<p>«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»</p>
	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	<p><b>Теория:</b> Закрепить знания о последовательности дней недели;</p> <p><b>Практика:</b> продолжать учить решать примеры в</p>	<p>Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В Программа «Занимательная математика» – Издательство: Бином / Ювента,2019г.</p> <p>Белошистая А.В. Формирование и развитие</p>

		пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.	математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Март - Апрель 27 неделя	Скоро в школу Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них	<b>Теория:</b> Беседа «Скоро в школу». <b>Практика:</b> Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Прописи	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	<b>Теория:</b> Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; <b>Практика:</b> закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
Апрель 28 неделя	Закрепление пройденного материала	<b>Теория:</b> Закрепление пройденного материала <b>Практика:</b> (использование материалы занятий 25–31). Прописи, Веселая грамматика, «НУ-ка буква отзовись»	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	<b>Теория:</b> Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; <b>Практика:</b> продолжать учить отгадывать математические загадки.	Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М.

## 5. Методические и оценочные материалы

### *Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).*

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
3. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
4. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
5. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012
6. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
7. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
8. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
10. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
11. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019.
12. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
13. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
14. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
15. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
16. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
17. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
18. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.
19. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
20. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
21. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка". Практический курс математики для дошкольников. Ювента, 2014 г.
23. Володина Н.В. «Считаю и решаю», серия книг Ломоносовская школа, - М., 2012 г.
24. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия», - М: Ювента, 2017 г.
25. Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016г.
26. Колесникова Е.В Программа "Занимательная математика" - Издательство: Бином / Ювента, 2019г.
27. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003
28. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.
29. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.

### **Виды контроля.**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения эскизов, изделий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на конец обучения по программе.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, играми, рассматриванием картинок, схем, выполнением специально подобранных заданий, выставками детских работ.

<b><i>Объект педагогического наблюдения (мониторинга)</i></b>	<b><i>Формы и методы педагогического наблюдения</i></b>	<b><i>Периодичность проведения педагогического наблюдения</i></b>	<b><i>Длительность проведения педагогического наблюдения</i></b>	<b><i>Сроки проведения педагогического наблюдения</i></b>
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по Программе	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	ноябрь, апрель



