

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Каганец



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПознавайКа. Развитие познавательных процессов
детей среднего возраста»**

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Васильева
Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарно-учебный график.....	8
4. Рабочая программа	9
5. Оценочные и методические материалы	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ПознавайКа. Развитие познавательных процессов детей среднего возраста» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей среднего возраста.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра. Она уже носит коллективный характер, куда может включаться ролевой диалог. Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. Взрослый выступает как источник информации. В совместной с ребенком деятельности взрослый показывает новые способы и приемы действий, пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Сюжет игры уже разворачивается и начинает усложняться. К 4-5 годам ребенок способен удержать 2-3 правила одной игры. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте продолжает совершенствоваться.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими ценностями, своим языком, образом мышления, чувствами, действиями. Понять детство – значит найти важнейшие факторы развития ребёнка.

Удивительная открытость чувств и переживаний, достижений ребёнка в игре позволяют многое понять в его становлении и развитии. Эта особенность была отмечена известными педагогами и психологами.

Игровая деятельность влияет на все психические процессы – от простых до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои действия. В условиях игры, дети лучше запоминают и сосредотачиваются на задании.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, а дидактическая игра - наиболее подходящая форма обучения детей. Цель дидактической игры – учить детей, тренировать и развивать их познавательные способности, прививать им положительные черты характера. При использовании интеллектуальных игр у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте.
- Узнает бытовые предметы на ощупь.

- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Отличительная особенность программы.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем ДОП общее количество учебных часов, запланированных на освоение программы – 9 часов 30 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут.

Срок освоения 7 месяцев

Цель: Создание условий для естественного развития познавательных психических процессов у ребенка.

Обучающие задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных умений, наглядно-образного мышления.
2. Создать условия для проявления познавательной активности.
3. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
4. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения.
3. Развитие умения строить простейшие умозаключения.
4. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
5. Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий для развития личности ребенка.
6. Формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

Воспитательные задачи:

1. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Взаимодействие с семьей направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка

Планируемые результаты

Восприятие

Ребенок узнает, различает, называет, соотносит цвета красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый; узнает, различает, называет, соотносит формы шар - круг, куб - квадрат,

треугольник, овал, прямоугольник. Ориентируется в пространстве - далеко - близко, высоко - низко. Ребенок узнает, различает, называет эмоциональные состояния - радость, грусть, гнев.

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4-5 предметов.

Устойчивость — до 15 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Ребенок раскрашивает или рисует по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепит по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает). Ребенок активно использует в игре предметы-заместители.

Развитие интеллектуальной сферы

Ребенок использует свой опыт, анализирует задание и описывает предмет по известным признакам, может исключить предмет на основе всех изученных обобщений. Ему доступны операции зрительного синтеза из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. Ребенок может сравнить или обобщить предметы по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

Может составить серию последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Коммуникативная сфера

Ребенок умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, с интересом принимает различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Ребенок принимает и удерживает 2-3 правила в игровой ситуации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

1. Организационный этап.
 - создание эмоционального настроения в группе.
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 - обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
 - обобщение полученных знаний.
 - подведение итогов занятия.

Условия набора в коллектив

Дополнительная образовательная услуга оказывается детям по запросу родителей (законных представителей), принимаются все желающие.

Условия формирования групп

Одновозрастные, программа предназначена для обучающихся с разным уровнем подготовки включая индивидуальные особенности обучающихся.

Количество учащихся в группе не более 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия групповые, аудиторные

Формы проведения: встреча, игра, беседа, мастер-класс, дидактические и пальчиковые игры, сказкотерапия, квест-игра как итоговое занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- групповая – совместные действия в малых группах, в т.ч. парах для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная – организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Васильева Анна Андреевна

Материально-техническое обеспечение

- Шаблоны для выполнения заданий
- Распечатки с заданиями
- Настольно-печатные игры.
- Фонотека.
- Предметные игрушки.
- Доска магнитная.
- Флонелеграф.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Канцелярские предметы
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

**Учебный план 2023-2024 года обучения
1 год обучения (для 4-5 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	1 час 20 минут	15 минут	1 час 5 минут	Обсуждение, наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности. Входной мониторинг.
1.1	<i>Занятие 1 (вводное занятие)</i>		10	10	
1.2	<i>Занятие 2</i>		5	15	
1.3	<i>Занятие 3</i>			20	
1.4	<i>Занятие 4</i>			20	
2	Словарик эмоций	1 час 20 минут	15 минут	1 час 5 минут	Обсуждение, наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности.
2.1	<i>Занятие 5</i>		10	10	
2.2	<i>Занятие 6</i>		5	15	
2.3	<i>Занятие 7</i>			20	
2.4	<i>Занятие 8</i>			20	
3	Самопознание. Я среди других	1 час 20 минут	15 минут	1 час 5 минут	Обсуждение, наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности.
3.1	<i>Занятие 9</i>		10	10	
3.2	<i>Занятие 10</i>			20	
3.3	<i>Занятие 11</i>		5	15	
3.4	<i>Занятие 12</i>			20	
4	Развиваем восприятие	1 час 20 минут	10 минут	1 час 10 минут	Обсуждение, наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности.
4.1	<i>Занятие 13</i>		10	10	
4.2	<i>Занятие 14</i>			20	
4.3	<i>Занятие 15</i>			20	
4.4	<i>Занятие 16</i>			20	
5	Самопознание. Что я могу?	2 часа 40 минут	15 минут	2 часа 25 минут	Обсуждение, наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности.
5.1	<i>Занятие 17</i>		5	15	
5.2	<i>Занятие 18</i>			20	
5.3	<i>Занятие 19</i>			20	
5.4	<i>Занятие 20</i>		10	10	
5.5	<i>Занятие 21</i>			20	
5.6	<i>Занятие 22</i>			20	
5.7	<i>Занятие 23</i>			20	
5.8	<i>Занятие 24</i>			20	
6	Развитие познавательных процессов	1 час 20 минут	20 минут	1 час	Обсуждение, наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности. Мониторинг результатов освоения программы
6.1	<i>Занятие 25</i>			20	
6.2	<i>Занятие 26</i>			20	
6.3	<i>Занятие 27</i>		10	10	
6.4	<i>Занятие 28 (итоговое занятие)</i>		10	10	
	Итого часов	9 часов 30 минут	1 час 30 минут	8 часов	

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Каганец



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«ПознавайКа. Развитие познавательных процессов
детей среднего возраста»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Васильева А.А.

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год	03.10.2023	30.04.2024	28	28	9ч. 30мин.	1 раз в неделю по 20 минут

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Каганец



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«ПознавайКа. Развитие познавательных процессов
детей среднего возраста»**

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Васильева
Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Задачи

Обучающие задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных умений, наглядно-образного мышления.
2. Создать условия для проявления познавательной активности.
3. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
4. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения.
3. Развитие умения строить простейшие умозаключения.
4. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
5. Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий для развития личности ребенка.
6. Формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

Воспитательные задачи:

1. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Взаимодействие с семьей направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка

Ожидаемые результаты

Восприятие

Ребенок узнает, различает, называет, соотносит цвета красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый; узнает, различает, называет, соотносит формы шар - круг, куб - квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Ориентируется в пространстве - далеко - близко, высоко - низко. Ребенок узнает, различает, называет эмоциональные состояния - радость, грусть, гнев.

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4-5 предметов.

Устойчивость — до 15 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Ребенок раскрашивает или рисует по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепит по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает). Ребенок активно использует в игре предметы-заместители.

Развитие интеллектуальной сферы

Ребенок использует свой опыт, анализирует задание и описывает предмет по известным признакам, может исключить предмет на основе всех изученных обобщений. Ему доступны операции зрительного синтеза из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. Ребенок может сравнить или обобщить предметы по цвету, по форме, по

величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

Может составить серию последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Коммуникативная сфера

Ребенок умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, с интересом принимает различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Ребенок принимает и удерживает 2-3 правила в игровой ситуации.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Давайте познакомимся	<p>Теория: Приветствие. Знакомство с правилами работы на занятиях.</p> <p>Практика: Упражнения «Давайте познакомимся», «Мое имя», «Отпечатки», игра «Эхо», задание «Лабиринт», задание «Чего не стало?», динамическая пауза «Солнышко» и «Звериная зарядка», игра «Медведь в берлоге», пальчиковая гимнастика «Дружба», игра «Размышляй-ка», игра «Давай познакомимся», «Кто позвал?», динамическая пауза «Танец в кругу», игра «Пожалуйста», задание «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй», игра «Радость и грусть», «Найди», «Я радуюсь когда...», задание «Притворщик», «Радостное и грустное облачко», пальчиковая гимнастика «Облака», задание «Я сержусь когда...», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Злой волк»</p>
Словарик эмоций	<p>Теория: Знакомство с миром эмоций и чувств.</p> <p>Практика: задание «Я удивляюсь когда...», «Притворщик», «Удивительные картинки», «Удивленное облако», задание «Я боюсь когда...», «Испуганное дерево», «Испуганное облако», конкурс «Боюсек», задание «Я спокоен когда...», «Логический квадрат», «Спокойное облако», «Поле эмоций», Пальчиковая гимнастика "Облака", задание "Найди друга", "Собери облачко", "Оживи облачко", "Сказочные герои", "Мое настроение"</p>
Самопознание. Я среди других	<p>Теория: Знакомство с эмпатией, формирование чувства сострадания, умения взаимодействовать с другими. Беседа «Как мы играем»</p> <p>Практика: пантомимические игры, аппликация «Мой портрет», занятие «Загадочный зоопарк», игра «Зоркий орел», «Лягушата», «Чунга-чанга», «Шаловливые обезьянки». игры на сплочение детского коллектива, игра «Как ссорятся и мирятся животные?», игра «Зеркало», «Задание в паре», «Строим башню вместе», «Письмо другу»</p>
Развиваем восприятие	<p>Теория: Восприятие сенсорных эталонов. Работа со схемой</p> <p>Практика: задание «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка», игра «Назови», «Скажи наоборот», задание «Опиши игрушку», «Легкий-тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний», задание «Запоминай-ка», «Назови одним словом», «Новогодний узор», «Гирлянды» задание «Рукавичка», «Путаница», «Оживи кружочек»,</p>
Самопознание. Что я могу?	<p>Теория: Знакомство со своими органами чувств.</p> <p>Практика: гимнастика для глаз, игра «Прятки», «Запрещенное движение», задание «Коврики», «Путаница», «Найди тени», упражнение «Прогулка», «Запомни своих друзей», гимнастика для носика, игра «Приятный - неприятный», задание «Лабиринт», «Внимательный носик», упражнение «Запахи», «Замок», гимнастика для языка, игра «Угощения», задание «Лабиринт», «Угощения», упражнение «Вкусы», «Пальчики», игра «Лесные звуки», «Чей голосок?»</p>

	«Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки», «Тишина и шум», задание «Деревенька», «Внимательные ушки», упражнения «Представь и услышишь», «Придумай звук», «Что я слышу, что я вижу?», упражнения «Представь и коснись», «Вспомни ощущения», «Дотронься до радуги», «Придумай ощущение», игра «Волшебные дощечки», «Волшебный мешочек», «Дружные пальчики», «Где мы были мы не скажем», задание «Найди пару рукавичек», «Внимательные ручки», «Где мы были мы не скажем», «Пальчики в лесу», «Веселый хоровод», задание «Найди пару сапожку», «Наведем порядок»
Развитие познавательных процессов	Теория: Расширение элементарных мыслительных операций. Практика: задание «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны», сказка «Путаница», пальчиковая гимнастика, подвижная игра «Море волнуется», игра «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания», задание «В магазине», «Зрители», «Помогай-ка», упражнение «Капель», пальчиковая гимнастика, игра «Ручеек», «Подснежники», «Весенняя береза», «Прятки с птицами», задание «Кораблик», «Раскрась», игра «Волшебный сундучок», «Собери картинку», пальчиковая гимнастика, задание «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки», «Оживи фигурки», «Назови одним словом», подвижная игра, задание «Запомянай-ка», «Узор».

Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Давайте познакомимся				
Занятие 1	5	15	03.10.2023	
Занятие 2	10	10	10.10.2023	
Занятие 3		20	17.10.2023	
Занятие 4		20	24.10.2023	
Словарик эмоций				
Занятие 5	10	10	31.10.2023	
Занятие 6	5	15	07.11.2023	
Занятие 7		20	14.11.2023	
Занятие 8		20	21.11.2023	
Самопознание. Я среди других				
Занятие 9	10	10	28.11.2023	
Занятие 10		20	05.12.2023	
Занятие 11	5	15	12.12.2023	
Занятие 12		20	19.12.2023	
Развиваем восприятие				
Занятие 13	10	10	09.01.2024	
Занятие 14		20	16.01.2024	
Занятие 15		20	23.01.2024	
Занятие 16		20	30.01.2023	
Самопознание. Что я могу?				
Занятие 17	5	15	06.02.2024	
Занятие 18		20	13.02.2024	
Занятие 19		20	20.02.2024	
Занятие 20	10	10	27.02.2024	
Занятие 21		20	12.03.2024	
Занятие 22		20	19.03.2024	
Занятие 23		20	26.03.2024	
Занятие 24		20	02.04.2024	
Развитие познавательных процессов				
Занятие 25		20	09.04.2024	

Занятие 26		20	16.04.2024	
Занятие 27	10	10	23.04.2024	
Занятие 28	10	10	30.04.2024	
Итого:	1 час 30 минут	8 часов		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Давайте познакомимся	Групповая, фронтальная	Демонстрация наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	Шаблоны для заполнения, распечатки заданий. Цветные карандаши, мяч-клубок, доска магнитная, фланелеграф	Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов детской деятельности
2	Словарик эмоций	Групповая, фронтальная	Демонстрация наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	Шаблоны для заполнения, распечатки заданий. Цветные карандаши, мяч-клубок, доска магнитная, фланелеграф	Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов детской деятельности
	Самопознание. Я среди других	Групповая, фронтальная	Демонстрация наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	Шаблоны для заполнения, распечатки заданий. Цветные карандаши, мяч-клубок, доска магнитная, фланелеграф	Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов детской деятельности
	Развиваем восприятие	Групповая, фронтальная	Демонстрация наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	Шаблоны для заполнения, распечатки заданий. Цветные карандаши, мяч-клубок, доска магнитная, фланелеграф	Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов детской деятельности
	Самопознание.	Групповая,	Демонстрация	Шаблоны для	Наблюдение.

	Что я могу?	фронтальная	наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	заполнения, распечатки заданий. Цветные карандаши, мяч-клубок, доска магнитная, фланелеграф	Беседа. Анализ продуктов детской деятельности
	Развитие познавательных процессов	Групповая, фронтальная	Демонстрация наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	Шаблоны для заполнения, распечатки заданий. Цветные карандаши, мяч-клубок, доска магнитная, фланелеграф	Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов детской деятельности

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

1. Корепанова М.В.: "Познаю себя". Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М.: Баласс, 2015.
2. Куражева Н.Ю.: "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2016.

Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках мониторинга.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий педагога. Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в конце ноября и в начале апреля. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком Программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей дошкольников, при поступлении в группу, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Используется наблюдение и беседа.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств дошкольников; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, посредством игр, развлечений, наблюдений, бесед, творческих заданий.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения дошкольниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, посредством бесед, игр, наблюдений, творческих заданий.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения дошкольниками дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком Программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы (Приложение 1). Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по Программе.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

№	Ф.И. ребенка	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							