

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПознавайКа. Развитие познавательных процессов  
детей младшего возраста»**

Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:  
Васильева  
Анна Андреевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	<u>3</u>
2. Учебный план .....	7
3. Календарно-учебный график.....	8
4. Рабочая программа .....	9
5. Оценочные и методические материалы .....	13

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеразвивающая программа «ПознавайКа. Развитие познавательных процессов детей младшего возраста» имеет социально-педагогическую направленность.**

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста. Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. В данном возрасте (3-4г.) ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается познавательная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими ценностями, своим языком, образом мышления, чувствами, действиями. Понять детство – значит найти важнейшие факторы развития ребёнка.

Удивительная открытость чувств и переживаний, достижений ребёнка в игре позволяют многое понять в его становлении и развитии. Эта особенность была отмечена известными педагогами и психологами.

Игровая деятельность влияет на все психические процессы – от простых до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои действия. В условиях игры, дети лучше запоминают и сосредотачиваются на задании.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, а дидактическая игра - наиболее подходящая форма обучения детей. Цель дидактической игры – учить детей, тренировать и развивать их познавательные способности, прививать им положительные черты характера. При использовании интеллектуальных игр у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов.

### **Отличительная особенность программы.**

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

### ***Уровень освоения программы общекультурный.***

**Объем ДОП** общее количество учебных часов, запланированных на освоение программы – 7 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 15 минут.

### ***Срок освоения 7 месяцев***

**Цель:** Создание условий для естественного развития познавательных психических процессов у ребенка.

### ***Обучающие задачи:***

1. Способствовать развитию мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
3. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
4. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

### ***Развивающие задачи:***

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения.
3. Развитие умения строить простейшие умозаключения.
4. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
5. создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий для развития личности ребенка.

### ***Воспитательные задачи:***

1. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Взаимодействие с семьей направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка

## ***Планируемые результаты***

### **Восприятие**

Ребенок узнает, различает, называет, соотносит цвета красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый; узнает, различает, называет, соотносит формы шар - круг, куб - квадрат, треугольник; узнает, различает, называет, соотносит величины - большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий. Ориентируется в пространстве - далеко - близко, высоко - низко. Ребенок узнает, различает, называет эмоциональные состояния - радость, грусть, гнев.

### **Память**

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

### **Внимание**

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

### **Воображение**

Ребенок раскрашивает или рисует по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепит по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает). Ребенок активно использует в игре предметы-заместители.

### **Развитие интеллектуальной сферы**

Ребенок анализирует задание и описывает предмет по известным признакам, может исключить предмет на основе всех изученных обобщений. Ему доступны операции зрительного синтеза из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. Ребенок может сравнить или обобщить предметы по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

Может составить серию последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

### **Коммуникативная сфера**

Ребенок умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, с интересом принимает различные роли в игре, придуманной взрослым.

### **Волевая сфера**

Ребенок принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации.

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

***Язык реализации программы:*** русский

***Форма обучения:*** очная

***Уровень освоения программы:*** общекультурный

***Особенности организации образовательного процесса***

Организационный этап.

- создание эмоционального настроения в группе.
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

- подача новой информации на основе имеющихся данных;

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап.

- обобщение полученных знаний.
- подведение итогов занятия

### ***Условия набора в коллектив***

Дополнительная образовательная услуга оказывается детям по запросу родителей (законных представителей), принимаются все желающие.

### ***Условия формирования групп***

Одновозрастные, программа предназначена для обучающихся с разным уровнем подготовки включая индивидуальные особенности обучающихся.

### ***Количество учащихся в группе***

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы и не превышает 15 человек.

### ***Формы организации занятий***

Занятия групповые, аудиторные

### ***Формы проведения занятий***

Встреча, беседа, практическая работа. Занятия, в основном, практические, но в начале их краткая теоретическая часть в форме беседы, с обязательным включением детей в разговор.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- групповая – совместные действия в малых группах, в т.ч. парах для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная – организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования Васильева Анна Андреевна

### ***Материально-техническое обеспечение***

- Шаблоны для выполнения заданий
- Распечатки с заданиями
- Настольно-печатные игры.
- Фонотека.
- Предметные игрушки.
- Доска магнитная.
- Флонелеграф.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Канцелярские принадлежности
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

**Учебный план 2023-2024 года обучения  
1 год обучения (для 3-4 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Я среди других	1 час 30 минут	15 минут	1 час 15 минут	Обсуждение, наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности. Входной мониторинг.
2	Что я могу	1 час 15 минут	15 минут	1 час	Обсуждение, наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности.
3	Я познаю мир	4 часа 15 минут	30 минут	3 часа 45 минут	Обсуждение, беседа, анализ продуктивной деятельности. Мониторинг результатов освоения программы.
	<b>Итого часов</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Каганец



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«ПознавайКа. Развитие познавательных процессов  
детей младшего возраста»  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Васильева А.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	03.10.2023	30.04.2024	28	28	7	1 раз в неделю по 15 мин



**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«ПознавайКа. Развитие познавательных процессов  
детей младшего возраста»**

Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:  
Васильева  
Анна Андреевна,  
педагог дополнительного образования

## **Задачи**

### **Обучающие задачи:**

1. Способствовать развитию мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
3. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
4. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

### **Развивающие задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения.
3. Развитие умения строить простейшие умозаключения.
4. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
5. создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий для развития личности ребенка.

### **Воспитательные задачи:**

1. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Взаимодействие с семьей направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка

## **Ожидаемые результаты**

### **Восприятие**

Ребенок узнает, различает, называет, соотносит цвета красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый; узнает, различает, называет, соотносит формы шар - круг, куб - квадрат, треугольник; узнает, различает, называет, соотносит величины - большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий. Ориентируется в пространстве - далеко - близко, высоко - низко. Ребенок узнает, различает, называет эмоциональные состояния - радость, грусть, гнев.

### **Память**

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

### **Внимание**

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

### **Воображение**

Ребенок раскрашивает или рисует по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепит по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает). Ребенок активно использует в игре предметы-заместители.

### **Развитие интеллектуальной сферы**

Ребенок анализирует задание и описывает предмет по известным признакам, может исключить предмет на основе всех изученных обобщений. Ему доступны операции зрительного синтеза из 3

частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. Ребенок может сравнить или обобщить предметы по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

Может составить серию последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

### Коммуникативная сфера

Ребенок умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, с интересом принимает различные роли в игре, придуманной взрослым.

### Волевая сфера

Ребенок принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации.

### Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Я среди других	<p><b>Теория:</b> Приветствие. Знакомство с правилами работы на занятиях.</p> <p><b>Практика:</b> упражнение «Давай знакомиться», игра «Зайка», коллективная работа «Цветочная поляна» и «Осенняя поляна», игра «Раздувайся пузырь», игра «Эхо», задание «Лабиринт», задание «Чего не стало?», динамическая пауза «Солнышко» и «Звериная зарядка», игра «Медведь в берлоге», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Запоминайка»</p>
Что я могу	<p><b>Теория:</b> Знакомство со своими органами чувств.</p> <p><b>Практика:</b> игра «Кто позвал», задание «Следопыт», динамическая пауза «Зайчики», задание «Путаница», игры на воображение, подвижная игра «Паровозик дружбы», игра «Загадочный зоопарк», задание «Прятки», задание «Лабиринт», игра «Угадай эмоцию», игра «Лесные звуки»</p>
Я познаю мир	<p><b>Теория:</b> Обобщение по разным категориям. Восприятие предметов по разным признакам.</p> <p><b>Практика:</b> задание «Запоминайка1», игра «Сосульки, сугробы, снежинки», задание «Что в волшебном мешочке?», задание «Зашумленная картинка», задание «Рукавичка», динамическая пауза «Звериная зарядка», упражнение «Передай по кругу», упражнение «Соберем гирлянду», игра «Снежки», задание «Запоминайка2», задание «Назови одним словом», задание «Что лишнее?», задание «Посели жильцов в домики», задание «Проведи дорожку», задание «Найди хозяйку», игра «Геометропаровоз», игра «Большой-маленький», пальчиковая гимнастика «Мышь и слон», упражнение «Лишний домик», задание «Длинный – короткий», упражнение «Прогулка», игра «Змея», игра «Гусеница», задание «Широкий – узкий», упражнение «Лягушки», задание «Найди пару», задание «Мои игрушки», пальчиковая гимнастика, задание «Найди все мячики», игра «Съедобное - несъедобное», задание «Найди лишнее», задание «Путаница», задание «Раздели на группы», задание «Найди лишнее», пальчиковая гимнастика «На лужок», задание «Кто живет в лесу», задание «Угадай, чья тень», задание «Все на места», задание «Найди лишний предмет», задание «Найди и раскрась», игра «Посуда», подвижная игра «Варим суп», задание «Назовем одежду», задание «Оденем ребят», пальчиковая гимнастика «Большая стирка», задание «Найди и раскрась одежду», игра «Иголка и нитка», задание «Сороконожка», задание «Обувь и время года», игры на классификацию и обобщение, пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Найди дорожку к домику», динамическая пауза «Путешествие на луг», игра «Подснежники», игра «Угадай, кто это?», упражнение «Попади в цель», подвижная игра «Транспорт», игра «Уборка», игра «Поварята», игра «Подарки», пальчиковая гимнастика «Цветки», задание «Кукла», задание «Бусы», игра «Наряд», игра «Цветной паровозик!», подвижная игра «Светофор», игра «Наведи порядок», задание</p>

	«Найди лишнее», игра «Горячо - холодно», игра «Волшебные башмачки», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Чего не бывает на свете?», динамическая пауза «Станем мы деревьями», задание «Чудо-дерево», задание «Вспоминайка», игра "Волшебные картинки", игра «Подарок», задание «Пустой квадрат», динамическая пауза «Танец в кругу», задание «Назови одним словом», задание «Флажки», задание «Чашка»
--	---

### Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Я среди других</i>				
<i>Знакомство</i>		<i>15 мин.</i>	<i>03.10.2023</i>	
<i>Правила поведения на занятиях</i>	<i>15 мин.</i>		<i>10.10.2023</i>	
<i>Давай дружить</i>		<i>15 мин.</i>	<i>17.10.2023</i>	
<i>Вместе весело играть</i>		<i>15 мин.</i>	<i>24.10.2023</i>	
		<i>15 мин.</i>	<i>31.10.2023</i>	
<i>Я в моей группе</i>		<i>15 мин.</i>	<i>07.11.2023</i>	
<i>Что я могу</i>				
<i>На вкус и цвет</i>	<i>15 мин.</i>		<i>14.11.2023</i>	
<i>Что я вижу, что я слышу</i>		<i>15 мин.</i>	<i>21.11.2023</i>	
<i>Что в тебе и во мне общего</i>		<i>15 мин.</i>	<i>28.11.2023</i>	
<i>Мои чувства</i>		<i>15 мин.</i>	<i>05.12.2023</i>	
<i>Загадочный зоопарк</i>		<i>15 мин.</i>	<i>12.12.2023</i>	
<i>Я познаю мир</i>				
<i>Мир предметов и форм</i>		<i>15 мин.</i>	<i>19.12.2023</i>	
<i>Восприятие формы</i>		<i>15 мин.</i>	<i>09.01.2024</i>	
<i>Восприятие величины (большой-маленький)</i>		<i>15 мин.</i>	<i>16.01.2024</i>	
<i>Восприятие величины (широкий-узкий)</i>		<i>15 мин.</i>	<i>23.01.2024</i>	
<i>Восприятие величины (длинный-короткий)</i>		<i>15 мин.</i>	<i>30.01.2023</i>	
<i>Обобщение: животные</i>		<i>15 мин.</i>	<i>06.02.2024</i>	
<i>Обобщение: посуда</i>		<i>15 мин.</i>	<i>13.02.2024</i>	
<i>Мальчики-одуванчики</i>		<i>15 мин.</i>	<i>20.02.2024</i>	
<i>Девочки-припевочки</i>		<i>15 мин.</i>	<i>27.02.2024</i>	
<i>Обобщение: одежда, обувь</i>		<i>15 мин.</i>	<i>12.03.2024</i>	
<i>Обобщение: мебель</i>		<i>15 мин.</i>	<i>19.03.2024</i>	
<i>Вообразилия</i>		<i>15 мин.</i>	<i>26.03.2024</i>	
		<i>15 мин.</i>	<i>02.04.2024</i>	
<i>Здравствуй весна</i>		<i>15 мин.</i>	<i>09.04.2024</i>	
<i>Обобщение: игрушки</i>		<i>15 мин.</i>	<i>16.04.2024</i>	
<i>Итоговая диагностика</i>	<i>15 мин.</i>		<i>23.04.2024</i>	
	<i>15 мин.</i>		<i>30.04.2024</i>	
<i>Итого:</i>	<i>1 час</i>	<i>6 часов</i>		

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<i>Я среди других</i>	Групповая, фронтальная	Демонстрация наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	Игрушка «Зайчик», разноцветные ленты, клей-карандаш, панно «Цветочная поляна», бумажные цветы, цветные карандаши, мяч-клубок, дидактический материал (шаблоны для выполнения заданий)	Наблюдение; беседа, анализ деятельности
2	Что я могу	Групповая, фронтальная	Демонстрация наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	Игрушка «Зайчик», цветные карандаши, мяч-клубок, дидактический материал (шаблоны для выполнения заданий)	Наблюдение; беседа, анализ деятельности
3	Я познаю мир	Групповая, фронтальная	Демонстрация наглядных пособий, серии картинок, наблюдение Показ образца действий, рассказ, беседа, задания, вопросы, указания действий.	Игрушка «Зайчик», цветные карандаши, мяч-клубок, дидактический материал (шаблоны для выполнения заданий)	Наблюдение; беседа, анализ деятельности

#### **Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).**

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С., Козлова И.А. : "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.: Баласс, 2015

#### **Оценочные материалы**

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий педагога. Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в конце ноября и в начале апреля. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком Программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы (Приложение 1). Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по Программе.

### **Методика проведения мониторинга: 2 раза в год.**

Первый мониторинг проводят в начале учебного года для понимания уровня развития детей и возможности внесения корректировок в учебно-воспитательную программу, для работы с теми детьми, кто не способен работать с готовыми программами. Проводятся в виде наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, беседы.

Второй мониторинг проводится в конце учебного года, аналогичный первому, анализируя сравнение результатов, проводится итоговая диагностика.

#### Упражнения, вопросы

1. Запоминать, различать, называть, соотносить цвета красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый

#### Содержание диагностического задания

Вопросы:

Какого цвета изображены на картинках мячики?

Где, на картинке, находятся машинки синего и коричневого цвета?

Какого цвета изображены фрукты на картинке?

Задание: Найти игрушки определённого цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый, чёрный, белый

2. Запоминать, различать, называть, соотносить формы: шар - круг, куб - квадрат, треугольник

#### Содержание диагностического задания

Вопросы:

Какую форму имеет мяч?

На какую форму похож кубик?

Какие игрушки имеют форму круга?

Задание: Найти предметы треугольной формы на картинке

3. Запоминать, различать, называть, соотносить величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий.

#### Содержание диагностического задания

Вопросы:

Какой домик высокий, а какой низкий?

Какая дорожка узкая, а какая широкая?

Какой огурец толстый, а какой тонкий?

Задание: Найти мяч большой и маленький

4. Найти в рисунке контуры известного предмета при высокой плотности штриховки

#### Содержание диагностического задания

Вопросы:

Что изображено на рисунке?

Есть ли изображённый предмет у нас на столе?

На что ещё похож изображённый предмет?

Задание: Нарисовать изображённый рисунок

5. Раскрашивать или рисовать по представлению

#### Содержание диагностического задания

Вопросы:

Какого цвета мы можем раскрасить солнышко?

Какой формы солнышко?

Какой цвет нам понадобится, чтобы нарисовать солнышко?

Задание: Нарисовать солнышко с лучиками

6. Описывать предмет по известным признакам

#### Содержание диагностического задания

Вопросы:

Какого цвета имеет тарелка?

Какой формы тарелка?

Как можно использовать этот предмет?

Задание: раскрасить тарелку

7. Изготовление предмета из 3-х частей (лепка)

Содержание диагностического задания

Вопросы:

Какого цвета снеговик?

Из каких форм можно слепить снеговика?

Одинаковые ли шарики нужны для лепки снеговика?

Задание: лепка снеговика

8. Изготовление предмета из 6-х частей(аппликация)

Содержание диагностического задания

Вопросы:

Какого цвета бывают медведи?

Сколько лап у медведя?

Где спят медведи зимой?

Задание: изготовить аппликацию – медведь

9. Составить серию последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Содержание диагностического задания

Какие главные герои сказки «Маша и медведь»?

Куда подружки позвали Машеньку?

Куда сложила Машенька пирожки для бабушки и дедушки?

Задание: Расположить картинки в правильном порядке сказки

Критерии оценки

Высокий — ребенок запоминает, различает, называет, соотносит цвета, формы, величины. Раскрашивает или рисует по представлению, описывает предмет по известным признакам, лепит предмет из 3-х частей, изготавливает аппликацию из 6 предметов. Составляет серию последовательных картинок к известной сказке из 4-х картинки.

Средний – ребенок запоминает, но не различает; называет, но не соотносит цвета, формы, величины. Раскрашивает используя не все необходимые цвета, рисует с помощью наглядного материала, описывает не все предметы по известным признакам, лепит предмет из 3-х частей, но неправильно соединяет композицию, изготавливает аппликацию из 6 предметов, но неправильно располагает по образцу. Составляет серию последовательных картинок к известной сказке из 4-х картинки, изменив одну последовательность.

Низкий - ребенок не запоминает, не различает, не называет, не соотносит цвета, формы, величины. Раскрашивает или рисует не соответствующую форму предмета, не может описать предмет по известным признакам, затрудняется с лепкой из 3-х частей, с помощью взрослого изготавливает аппликацию из 6 предметов. Путает составление серий последовательных картинок к известной сказке из 4-х картинки.

Высокий — ребенок запоминает, различает, называет, соотносит цвета, формы, величины. Раскрашивает или рисует по представлению, описывает предмет по известным признакам, лепит предмет из 3-х частей, изготавливает аппликацию из 6 предметов. Составляет серию последовательных картинок к известной сказке из 4-х картинки.

Средний – ребенок запоминает, но не различает; называет, но не соотносит цвета, формы, величины. Раскрашивает используя не все необходимые цвета, рисует с помощью наглядного материала, описывает не все предметы по известным признакам, лепит предмет из 3-х частей, но неправильно соединяет композицию, изготавливает аппликацию из 6 предметов, но неправильно располагает по образцу. Составляет серию последовательных картинок к известной сказке из 4-х картинки, изменив одну последовательность.

Низкий - ребенок не запоминает, не различает, не называет, не соотносит цвета, формы, величины. Раскрашивает или рисует не соответствующую форму предмета, не может описать предмет по известным признакам, затрудняется с лепкой из 3-х частей, с помощью взрослого изготавливает аппликацию из 6 предметов. Путает составление серий последовательных картинок к известной сказке из 4-х картинки.

