

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада №  
143 Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ – ДОШКОЛЯТАМ»**

Срок освоения программы 3 года  
Возраст обучающихся 4-7 лет

Разработчик:  
Дьяченко Галина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
Рабочая программа первого года обучения.....	18
Рабочая программа второго года обучения.....	30
Рабочая программа третьего года обучения.....	43
3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	51

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский – дошколятам» относится к **социально-педагогической направленности**(социально-гуманитарная), так как ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Программа «Английский – дошколятам» **адресована** обучающимся в возрасте 4-7 лет. Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в этом возрасте представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

**Актуальность** данной программы лежит на поверхности и в дополнительном усиленном обосновании не нуждается. Она определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным освоение английского языка в средней, старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.

Кроме того, данная программа предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и

эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

**Новизна** программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками. Если мы перенесём ребёнка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребёнок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актёрский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Программа «Английский - дошколятам» предполагает освоение материала на общекультурном и базовом уровнях.

Общекультурный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на этом уровне направлена на формирование творческих способностей общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Базовый уровень предполагает создание условий для личностного самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.

#### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 3 учебных года (90 учебных часов), по 30 учебных часов в год, 1 час в неделю.

**Цель** данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

#### **Обучающие:**

1. Познакомить с культурой английского языка и англоязычных стран.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.

### **Развивающие:**

1.Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.

2.Развивать творческие способности.

### **Воспитывающие:**

1.Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий

2.Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

3.Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные УУД**

-формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

#### **Метапредметные УУД**

##### Познавательные:

-принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

-опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

##### Коммуникативные:

-договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

### Регулятивные:

-работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные УУД:**

-умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

-умение на элементарном уровне рассказывать о себе;

-умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;

-умение распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП.**

Язык реализации образовательной деятельности осуществляется на русском языке.

**Уровень освоения программы – общекультурный.**

### **Формы обучения:**

-фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;

-индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

-групповая – организация работы в группах;

-индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

-Объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;

-Метод игровых технологий - выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную; его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний; каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым

аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

-репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

**Принципы работы:**

- принцип наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

В основе программы лежит реализация системно-деятельностного подхода. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов – введениелексического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей, и по средствам итоговых мероприятий.

В группы по реализации Программы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Группы – одновозрастные. Обучающиеся поделены на группы по 10-12 человек. Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

#### **Виды работы на занятиях английским языком.**

1. Работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки.

2. Работа с предметами: описание, сопоставление, выделение.

4. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

5. Настольные игры.

6. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

7. Работа с видео- и аудиоматериалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.

8. Театрализованные представления.

Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входящее, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных обучающимися предметных и метапредметных умений и навыков.

#### **Материально-техническое оснащение программы.**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

1. Оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов).

2. Технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор.

3. Интернет.

4. Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);



- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуйте, это Я	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
2	Я люблю свою семью	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
3	Питомцы и другие животные	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
4	Части тела. Одежда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
5	Трапезы и еда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
6	Мне нравятся праздники	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
7	Мой дом родной	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
8	Мой родной город	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
9	Я изучаю английский язык с удовольствием	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
10	В ожидании лета	2	2	0	Игра,упражнение, конкурс
11	Итоговое занятие	1	0	1	Игра,упражнение, конкурс
Итого		30	11	19	

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуйте, это Я	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
2	Я люблю свою семью	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
3	Питомцы и другие животные	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
4	Части тела. Одежда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
5	Трапезы и еда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
6	Мне нравятся праздники	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
7	Мой дом родной	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
8	Мой родной город	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
9	Я изучаю английский язык	3	1	2	Игра,упражнение,

	с удовольствием				конкурс
10	В ожидании лета	2	2	0	Игра,упражнение, конкурс
11	Итоговое занятие	1	0	1	Игра,упражнение, конкурс
Итого		30	11	19	

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуйте, это Я	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
2	Я люблю свою семью	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
3	Питомцы и другие животные	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
4	Части тела. Одежда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
5	Трапезы и еда	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
6	Мне нравятся праздники	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
7	Мой дом родной	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
8	Мой родной город	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
9	Я изучаю английский язык с удовольствием	3	1	2	Игра,упражнение, конкурс
10	В ожидании лета	2	2	0	Игра,упражнение, конкурс
11	Итоговое занятие	1	0	1	Игра,упражнение, конкурс
Итого		30	11	19	

### СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название программы	Годы обучения			Всего часов
		1-ый	2-ой	3-ий	
1	«Английский – дошколятам»	30	30	30	90

«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Английский - дошколятам»  
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Дьяченко Г.С.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.23	30.04.24	30	30	30	1 раз по 20 мин
2 год	01.10.23	30.04.24	30	30	30	1 раз по 25 мин
3 год	01.10.23	30.04.24	30	30	30	1 раз по 30 мин

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«АНГЛИЙСКИЙ - ДОШКОЛЯТАМ»**

**Год обучения 1-ый**

Разработчик:  
Дьяченко Галина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

## **Особенности организации образовательного процесса первого года обучения**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 30 часов в год, из расчета 1 час в неделю по 20 минут. Занятия в средних группах проводятся во вторую половину дня.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет, их интересов и увлечений.

Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

В 4 года доминирующим видом игры становится ролевая игра. Развивается эмоциональность ребенка и его социализация, появляется готовность детей сотрудничать друг с другом. Формируется образное мышление, пика достигает формирование сказочного мышления, развивается воображение. Дети учатся управлять своими чувствами. Особенно хорошо в этом возрасте запоминается рифмованная речь. Главную роль на занятиях желательно отводить рифмовкам со зрительной опорой и игровым ситуациям.

### **Задачи первого года обучения**

#### **Обучающие:**

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.
4. Ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию; формировать навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме.
5. Учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты.

### **Развивающие:**

- 1.Формирование моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
- 2.Формирование зрительной памяти через составление картинок.
- 3.Формирование навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.
- 4.Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
- 5.Формировать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.
- 6.Обучить английским песням со знакомой лексикой.

### **Воспитательные:**

- 1.Формирование социальных навыков таких, как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
- 2.Воспитание умения сопереживать.
- 3.Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

### **Содержание первого года обучения**

#### **1.Сюжет «Здравствуйте, это Я».**

**Теория.**Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

**Практика.**Разучивание песенок «Hello, my friends!», «What is your name?» и т.д.

#### **2.Сюжет «Я люблю свою семью».**

**Теория.**Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

**Практика.**Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на машине времени «I'd like to be...». Разучивание стиха «My family» и т.д..

#### **3.Сюжет «Питомцы и другие животные».**

**Теория.**Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

**Практика.**Разучивание стиха «My dog» и т.д.

#### **4.Сюжет «Части тела. Одежда».**

**Теория.**Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

**Практика.**Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

### **5. Сюжет «Трапезы и еда».**

**Теория.** Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

**Практика.** Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

### **6. Сюжет «Мне нравятся праздники».**

**Теория.** Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

**Практика.** Ролевая игра «». Разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jungle Bells» и т.д.

### **7. Сюжет «Мой дом родной».**

**Теория.** Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.

Игра «Обстановка в квартире». Разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

### **8. Сюжет «Мой родной город».**

**Теория.** Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы. Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине и т.д.

### **9. Сюжет «Я изучаю английский язык с удовольствием».**

**Теория.** Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Название англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма. Описание героев мультфильма.

**Практика.** Песенка «The ABC». Разучивание песенки «We have gone from Englishland». Просмотр мультфильмов на английском языке. Разучивание одной из песенок мультфильмов и т.д.

### **10. Сюжет «В ожидании лета».**

**Теория.** Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

**Практика.** Игра-квест «Путешествие в страну Английского языка».

## **Планируемые результаты первого года обучения**

### **Личностные:**

1. Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;



2. Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;

3. Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

**Метапредметные:**

1. Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;

2. Развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;

3. Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;

4. Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

**Предметные:**

1. Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Диалогическая форма. Уметь вести:

этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;

- небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.

- загадки-описания (Угадай кто это).

- команды-побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Группа	Монологическая речь	Диалогическая речь	Аудирование	Этикет	Творческое применение
--------	---------------------	--------------------	-------------	--------	-----------------------

Средняя	2-3 реплики	3-4 реплики	Восприятие на слух 3-4 высказываний	Усвоение речевого этикета (3-4 фразы)	Инсценирование песен, стихов, разыгрывание сценок
---------	-------------	-------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---

#### 4.1 Календарно-тематический план первого года обучения

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./аст роном)	Дата фактического исполнения
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
05.10.2023	Hello, that's me! Здравствуй, это Я! Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами "здравствуй", "до свидания".	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
12.10.2023	Hello, that's me! Здравствуй, это Я! Введение речевого образца "Меня зовут". Тренировка речевого образца "Меня зовут".	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
19.10.2023	Hello, that's me! Здравствуй, это Я! Тренировка речевого образца «Я мальчик (девочка)».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
26.10.2023	I love my family/ Я люблю свою семью. Введение и тренировка	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	

	введенной лексики (члены семьи).				
<b>ИТОГО</b>				<b>4/1ч 20 мин</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>					
02.11.2023	I love my family/ Люблю свою семью. Введение речевого образца "Мою маму зовут" и прочих.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
09.11.2023	I love my family/ Люблю свою семью. Закрепление изученной лексики.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
16.11.2023	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. Введение лексики (названия животных). Введение речевого образца «У меня есть ...».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
23.11.2023	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. Введение речевого образца «Я могу...». Ознакомление с речевым образцом «Я не могу...»	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	

30.11.2023	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. Закрепление изученной лексики.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>5/1 ч 40 мин</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
07.12.2023	The body. Clothes/ Частитела. Одежда. Введение новой лексики по теме. Знакомство с лексикой по теме "голова".	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
14.12.2023	The body. Clothes/ Части тела. Одежда. Знакомство с лексикой по теме "тело".				
21.12.2023	The body. Clothes/ Части тела. Одежда. Введение речевого образца "Это...". Закрепление изученной лексики.				
28.12.2023	Meals and food/ Трапезыи еда. Введение лексики (названия овощей и фруктов).	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/ 1 ч 20 мин</b>	
<b>ЯНВАРЬ</b>					

11.01.2024	Meals and food/ Трапезыи еда. Тренировка употребления речевого образца «Я люблю», «Я не люблю» в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
18.01.2024	Meals and food/ Трапезыи еда. Закрепление изученной лексики.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
25.01.2024	I like holidays/ Я люблю праздники. Введе ние новых лексических единиц (названия цветов). Тренир овка употребления в речи речевого оборота «Мне нравится (синий)».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>3/1 ч 00 мин</b>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
01.02.2024	I like holidays/ Я люблю праздники. Введение речевого оборота «С днём рождения», «С Новым Годом». Введен ие речевого оборота "Я люблю...".	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
08.02.2024	I like holidays/ Я люблю	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	

	праздники. Закрепление изученного материала				
15.02.2024	Home, sweet home/ Дом, милый дом. Введение новых лексических единиц по теме сюжета.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
22.02.2024	Home, sweet home/ Дом, милый дом. Ознакомле ние с речевым оборотом «There is/are».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
29.02.2024	Home, sweet home/ Дом, милый дом. Закреплени е изученного материала.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>5/1 ч 40 мин</b>	
<b>МАРТ</b>					
07.03.2024	My native town/ Мой родной город. Ознакомл ение с речевым оборотом «Я из России».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
14.03.2024	My native town/ Мой родной город. Трениров ка употребления речевого образца «Я живу в Санкт- Петербурге» в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	

21.03.2024	My native town/ Мой родной город. Введение лексики (виды транспорта).	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
28.03.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю английский язык с удовольствием. Введение лексики по сюжету. Введение речевого оборота «Я изучаю английский язык». Ознакомление с речевым оборотом «Я умею говорить по-английски».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/1 ч 20 мин</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
04.04.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю английский язык с удовольствием. Ознакомление с речевым оборотом «Я (не) умею» и лексическими единицами читать, писать, рисовать.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
11.04.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	

	английский язык с удовольствием. Закрепление изученного материала.				
18.04.2024	Looking forward to summer/ Вожиданиилета . Введение лексики (времена года). Активизация введённой лексики в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
25.04.2024	Looking forward to summer/ Вожиданиилета . Введение речевого оборота «Летние месяцы - это...» и названий месяцев. Совершенствование навыков говорения «Я люблю лето».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/20 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/1 ч 20 мин</b>	
<b>МАЙ</b>					
02.05.2024	Повторение пройденного материала	Игра-квест	Конспект педагога	1/20 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>1/0 ч 20 мин</b>	
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>				<b>30/10 ч 00 мин</b>	



**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада №  
143 Невского района Санкт-Петербурга  
  
С.В.Каганец

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«АНГЛИЙСКИЙ - ДОШКОЛЯТАМ»**

Год обучения 2-ой

Разработчик:  
Дьяченко Галина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

## **Особенности организации образовательного процесса второго года обучения**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте рассчитана на 30 часов в год, из расчета 1 час в неделю по 25 минут. Занятия в старших группах проводятся во вторую половину дня.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет, их интересов и увлечений.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

В 5 лет ролевая игра продолжает занимать ведущее место. Дети учатся играть по правилам и преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, сотрудничают с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий. Логическое мышление еще не сформировано. Появляются вопросы о происхождении. С 5 лет ребенок начинает сам объяснять некоторые стороны действительности, ему свойствен анимизм. Нужно давать простые и прямые ответы на вопросы детей. В игре педагог должен учить детей преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами. В 5 лет за словом ребенок мысленно видит вещь, открывает, что каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Появляется самоактуализация (для девочек - привлекательность, для мальчиков - эффективность). Ребенок утверждает себя преимуществами перед другими. Появляется уверенность в себе.

### **Задачи второго года обучения**

#### **Обучающие:**

1. Развитие языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Развитие навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

4. Ознакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию; развивать навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме.

5. Учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты.

#### **Развивающие:**

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.

3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Развитие способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

5. Развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.

6. Обучить английским песням со знакомой лексикой.

#### **Воспитательные:**

1. Развитие социальных навыков, таких как, умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.

2. Воспитание умения сопереживать.

3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

### **Содержание второго года обучения**

#### **1. Сюжет «Здравствуйте, это Я».**

**Теория.** Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

**Практика.** Разучивание песенок «Hello, my friends!», «What is your name?» и т.д.

#### **2. Сюжет «Я люблю свою семью».**

**Теория.** Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

**Практика.** Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на машине времени «I'd like to be...». Разучивание стиха «My family» и т.д.

#### **3. Сюжет «Питомцы и другие животные».**

**Теория.** Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

**Практика.** Разучивание стиха «My dog» и т.д.

#### **4. Сюжет «Части тела. Одежда».**

**Теория.** Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

**Практика.** Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hockey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?» ит.д.

### **5. Сюжет «Трапезы и еда».**

**Теория.** Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

**Практика.** Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning» ит.д.

### **6. Сюжет «Мне нравятся праздники».**

**Теория.** Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

**Практика.** Ролевая игра «». Разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jungle Bells» ит.д.

### **7. Сюжет «Мой дом родной».**

**Теория.** Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.

**Практика.** Игра «Обстановка в квартире». Разыгрывание сценки «Where is your house?» ит.д.

### **8. Сюжет «Мой родной город».**

**Теория.** Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

**Практика.** Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине и т.д.

### **9. Сюжет «Я изучаю английский язык с удовольствием».**

**Теория.** Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Название англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма. Описание героев мультфильма.

**Практика.** Песенка «The ABC». Разучивание песенки «We have gone from Englishland». Просмотр мультфильмов на английском языке. Разучивание одной из песенок мультфильмов и т.д.

### **10. Сюжет «В ожидании лета».**

**Теория.** Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

**Практика.** Квест-игра «Приключения в EnglishCity».

## **Планируемые результаты второго года обучения**

### **Личностные:**

1. Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
2. Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
3. Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

### **Метапредметные:**

1. Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
2. Развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
3. Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
4. Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

### **Предметные:**

1. Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Диалогическая форма. Уметь вести: -

этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;

- небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.

- загадки-описания (Угадай кто это).

- команды-побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Группа	Монологическая речь	Диалогическая речь	Аудирование	Этикет	Творческое применение
Старшая	5-6 реплик	5-6 реплик	Восприятие на слух 5-6 высказываний (загадки, описания)	Усвоение фраз речевого этикета (4-5 фраз)	Инсценирование песен, разыгрывание сценок

### 5.1 Календарно-тематический план второго года обучения

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
<b>ОКТАБРЬ</b>					
05.10.2023	Hello, that's me!/ Здравствуй, это Я! Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами "здравствуй", "до свидания".	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
12.10.2023	Hello, that's me!/ Здравствуй, это Я! Введение речевого образца "Меня зовут". Тренировка речевого образца "Меня зовут".	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
19.10.2023	Hello, that's me!/ Здравствуй, это Я! Тренировка речевого образца «Я мальчик (девочка)».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	

	Закрепление введенной лексики.				
26.10.2023	I love my family/ Я люблю свою семью. Введение новой лексики (члены семьи). Тренировка введенной лексики.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/1ч 40 мин</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>					
02.11.2023	I love my family/ Я люблю свою семью. Введение речевого образца "Мою маму зовут" и прочих.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
09.11.2023	I love my family/ Я люблю свою семью. Закрепление изученной лексики.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
16.11.2023	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. Введение лексики (названия животных). Знакомство с домашними животными. Введение речевого образца «У меня есть ...».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
23.11.2023	Pets and other animals/ Знакомство с лесными	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	

	животными Знакомство с дикими животными. Закрепление изученной лексики.				
30.11.2023	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. Введение речевого образца «Я могу...». Закрепление речевого образца «Я не могу...». Развитие навыков аудирования связных текстов- загадок.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>5/2ч 05 мин</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
07.12.2023	The body. Clothes/ Части тела. Одежда. Введение новой лексики по теме. Закрепление навыков употребления множественного числа существительны х.Ознакомление с притяжательным падежом существительны х	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
14.12.2023	The body. Clothes/	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	



	Частителя. Одежда. Тренировка употребления лексики (части тела и одежда) в аудировании и говорении.				
21.12.2023	The body. Clothes/ Частителя. Одежда. Введение речевого образца "Это...". Закрепление изученной лексики.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
28.12.2023	Meals and food/ Трапезыиета. Введение лексики (названия овощей и фруктов). Закрепление лексики.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/1ч 40 мин</b>	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
11.01.2024	Meals and food/ Трапезыиета.Тре нировка употребления речевого образца «Я люблю», «Я не люблю» в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
18.01.2024	Meals and food/ Трапезыиета.Зак репление изученной лексики.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
25.01.2024	I like holidays/ Я	Беседа,	Конспект	1/25 мин	

	люблю праздники. Введение новых лексических единиц (названия цветов). Тренировка введенной лексики. Тренировка употребления в речи речевого оборота «Мне нравится (синий)».	игра	педагога		
<b>ИТОГО</b>				<b>3/1ч 15 мин</b>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
01.02.2024	I like holidays/ Я люблю праздники. Введение речевого оборота «С днём рождения», «С Новым Годом!», «Я люблю...».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
08.02.2024	I like holidays/ Я люблю праздники. Повторение лексических единиц и речевых оборотов по сюжету.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
15.02.2024	Home, sweet home/ Дом, милый дом. Введение новых лексических единиц по теме сюжета. Тренировка	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	

	употребления новой лексики в речи.				
22.02.2024	Home, sweet home/ Дом, милый дом. Ознакомлен ие с речевым оборотом «There is/are». Тренировка употребления «There is/are» в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
29.02.2024	Home, sweet home/ Дом, милый дом. Совершенст вование навыков употребления новых речевых оборотов и лексических единиц в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>5/2ч 05 мин</b>	
<b>МАРТ</b>					
07.03.2024	My native town/ Мой родной город. Введение лексики (названия столиц). Ознакомление с речевым оборотом «Я из России».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
14.03.2024	My native town/ Мой родной город. Тренировк а употребления речевого образца «Я живу в Санкт- Петербурге» в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	

21.03.2024	My native town/ Мой родной город. Закреплен ие изученного материала.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
28.03.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю английский язык с удовольствием. Введение лексики по сюжету. Введение речевых оборотов «Я изучаю английский язык», «Я умею говорить по- английски».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/1ч 40 мин</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
04.04.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю английский язык с удовольствием. Ознакомление с речевым оборотом «Я умею хорошо считать» и лексическими единицами читать, писать, рисовать. Активизация введённой лексики в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
11.04.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю английский язык	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	

	с удовольствием. Тренировка в аудировании и употреблении речевых оборотов и лексических единиц в речи.				
18.04.2024	Looking forward to summer/ Вожданиилета. Введение лексики (названия летних месяцев и видов деятельности) и речевого оборота «Летние месяцы - это...». Активизация введённой лексики в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
25.04.2024	Looking forward to summer/ Вожданиилета. Совершенствование навыков говорения «Я люблю лето». Систематизация знаний по сюжету.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/25 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/1ч 40 мин</b>	
<b>МАЙ</b>					
02.05.2024	Повторение пройденного материала	Игра-квест	Конспект педагога	1/25 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>1/0ч 25 мин</b>	
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>				<b>30/12 ч 30 мин</b>	

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 143  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1  
Заведующим ГБДОУ детского сада №  
143 Невского района Санкт-Петербурга  
С.В.Каганец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«АНГЛИЙСКИЙ - ДОШКОЛЯТАМ»**

**Год обучения 3-ий**

Разработчик:  
Дьяченко Галина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

## **Особенности организации образовательного процесса третьего года обучения**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа раннего обучения английскому языку в подготовительном дошкольном возрасте рассчитана на 30 часов в год, из расчета 1 час в неделю по 30 минут. Занятия в подготовительных группах проводятся во вторую половину дня.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет, их интересов и увлечений.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Ребенок 6 лет не умеет проигрывать. Он болезненно переносит осознание того, что он может быть неумелым и плохим, поэтому педагогу нужно стараться создавать на каждом занятии ситуацию успеха. Детям 6 лет трудно удерживать длинные программы действий, выполнять многошаговые инструкции, в связи с этим педагогу следует давать короткие и ясные инструкции и только после их выполнения переходить к следующим. Шестилетки импульсивны и часто не могут прогнозировать результат. Педагог должен быть готов на месте сориентироваться в непредвиденной ситуации. У детей этого возраста слабая мускулатура, им сложно сохранить одну позу в течение 15 мин. Необходимо чередовать виды деятельности и использовать песни с движениями и подвижные игры. Дети учатся играть по правилам. Нужно прививать шестилеткам навыки социального общения, ослаблять агрессивность и поощрять внимательное отношение к переживаниям других.

### **Задачи третьего года обучения**

#### **Обучающие:**

1. Совершенствование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Совершенствование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

4. Совершенствовать навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме.

5. Совершенствовать навык восприятия на слух небольших речевых фрагментов.

#### **Развивающие:**

1. Совершенствование моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

2. Совершенствование зрительной памяти через составление картинок.

3. Совершенствование навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Совершенствование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

5. Совершенствовать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.

6. Обучить английским песням со знакомой лексикой.

#### **Воспитательные:**

1. Совершенствование социальных навыков, таких как, умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.

2. Воспитание умения сопереживать.

3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи

### **Содержание третьего года обучения**

#### **1. Сюжет «Здравствуйте, это Я».**

**Теория.** Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

**Практика.** Разучивание песенок «Hello, my friends!», «What is your name?» и т.д.

#### **2. Сюжет «Я люблю свою семью».**

**Теория.** Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

**Практика.** Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на машине времени «I'd like to be...». Разучивание стиха «My family» и т.д.

#### **3. Сюжет «Питомцы и другие животные».**

**Теория.** Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

**Практика.** Разучивание стиха «My dog» и т.д.

#### **4. Сюжет «Части тела. Одежда».**



**Теория.** Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

**Практика.** Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hockey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?» ит.д.

### **5. Сюжет «Трапезы и еда».**

**Теория.** Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

**Практика.** Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «Breakfast in the morning» ит.д.

### **6. Сюжет «Мне нравятся праздники».**

**Теория.** Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.

**Практика.** Ролевая игра «». Разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jungle Bells» ит.д.

### **7. Сюжет «Мой дом родной».**

**Теория.** Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.

**Практика.** Игра «Обстановка в квартире». Разыгрывание сценки «Where is your house?» ит.д.

### **8. Сюжет «Мой родной город».**

**Теория.** Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

**Практика.** Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине и т.д.

### **9. Сюжет «Я изучаю английский язык с удовольствием».**

**Теория.** Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Название англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма. Описание героев мультфильма.

**Практика.** Песенка «The ABC». Разучивание песенки «We have gone from Englishland». Просмотр мультфильмов на английском языке. Разучивание одной из песенок мультфильмов и т.д.

### **10. Сюжет «В ожидании лета».**

**Теория.**Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

**Практика.**Игровая программа«Наслаждайся английским!»

### **Планируемые результаты третьего года обучения**

#### **Личностные:**

- 1.Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- 2.Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
- 3.Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

#### **Метапредметные:**

- 1.Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- 2.Развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
- 3.Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- 4.Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

#### **Предметные:**

1.Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;

2.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Диалогическая форма. Уметь вести: -

этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:

-речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;

-небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.

-загадки-описания (Угадай кто это).

-команды-побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Группа	Монологическая речь	Диалогическая речь	Аудирование	Этикет	Творческое применение
Подготовительная	6-7 реплик	6-7 реплик	Восприятие на слух 6-7 высказываний	Применение фраз этикета в ситуации (4-5 фраз)	Выступление на праздниках с песнями и сценками

### 6.1 Календарно-тематический план третьего года обучения

Дата	Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
<b>ОКТАБРЬ</b>					
05.10.2023	Hello, that's me!/ Здравствуй, это Я! Выявление уровня речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка. Активизация знаний детей о родной стране, знакомство с названиями англоязычных стран.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
12.10.2023	Hello, that's me!/ Здравствуй, это Я! Тренировка речевого образца "Меня зовут", «Я мальчик (девочка)».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	

19.10.2023	Hello, that's me!/ Здравствуй, это Я! Введение лексики (глаголы движения).	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
26.10.2023	I love my family/ Я люблю свою семью. Введение новой лексики (члены семьи). Тренировка употребления местоимений his/her.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/2 ч 00 мин</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>					
02.11.2023	I love my family/ Я люблю свою семью. Тренировка употребления речевого образца «Он мой брат». «Она моя сестра».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
09.11.2023	I love my family/ Я люблю свою семью. Тренировка употребления глагола have/has в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
16.11.2023	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. Введение лексики (названия животных). Формирование лексических навыков говорения.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	

23.11.2023	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. Введение речевого образца «У меня есть ...».Повторение числительных от 1 до 10.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
30.11.2023	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. Введение речевого образца «Я могу...». Закрепление речевого образца «Я не могу...». Развитие навыков аудирования связанных текстов-загадок.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>5/2 ч 30 мин</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
07.12.2023	The body. Clothes/ Частителя. Одежда. Введение новой лексики по теме. Закрепление навыков употребления множественного числа существительных.Ознакомление с притяжательным	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	

	падежом существительны х				
14.12.2023	The body. Clothes/ Частителя. Одежда. Тренировка употребления лексики (части тела и одежда) в аудировании и говорении.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
21.12.2023	The body. Clothes/ Частителя. Одежда. Введение речевого оборота «Я ношу» и названий одежды.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
28.12.2023	Meals and food/ Трапезыиета. Введение лексики (названия овощей и продуктов). Введение речевого оборота «Ты любишь...?». Тренировка употребления речевого оборота в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/2ч 00 мин</b>	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
11.01.2024	Meals and food/ Трапезыиета.Тре нировка употребления речевого оборота «Я ем...», «Я	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	

	пью...» в речи.				
18.01.2024	Meals and food/ Трапезыиедает.Раз витие этикетной функции поведения за столом.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
25.01.2024	I like holidays/ Я люблю праздники. Ознакомление с лексическими единицами (танцевать, петь и зимние игры). Тренировка употребления речевого оборота в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>3/1ч 30 мин</b>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
01.02.2024	I like holidays/ Я люблю праздники. Введение речевого оборота «Я украшаю новогоднюю ёлку» и «Я вешаю шарик».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
08.02.2024	I like holidays/ Я люблю праздники. Повторение лексических единиц и речевых оборотов по сюжету.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
15.02.2024	Home, sweet home/ Дом, милый дом.Введение	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	

	<p>НОВЫХ лексических единиц по теме сюжета. Тренировка употребления НОВЫХ лексических единиц в речи.</p>				
22.02.2024	<p>Home, sweet home/ Дом, милый дом. Ознакомление с предлогами места и речевым оборотом «There is/are». Тренировка употребления «There is/are» в речи.</p>	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
29.02.2024	<p>Home, sweet home/ Дом, милый дом. Совершенствование навыков употребления новых речевых оборотов и лексических единиц в речи.</p>	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>5/2 ч 30 мин</b>	
<b>МАРТ</b>					
07.03.2024	<p>My native town/ Мой родной город. Введение лексики (названия столиц). Ознакомление с речевым оборотом «Я из России».</p>	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
14.03.2024	<p>My native town/</p>	Беседа,	Конспект	1/30 мин	



	Мой родной город. Тренировка употребления речевого оборота «Я из России» в речи. Введение лексики (виды транспорта).	игра	педагога		
21.03.2024	My native town/ Мой родной город. Формирование лексических навыков аудирования и говорения.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
28.03.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю английский язык с удовольствием. Введение лексики по сюжету. Введение речевых оборотов «Я изучаю английский язык», «Я умею говорить по-английски».	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>4/2ч 00 мин</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
04.04.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю английский язык с удовольствием. Ознакомление с речевым оборотом «Я умею хорошо считать» и	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	

	лексическими единицами читать, писать, рисовать. Активизация введённой лексики в речи.				
11.04.2024	I study English with pleasure/ Я изучаю английский язык с удовольствием. Тренировка в аудировании и употреблении речевых оборотов и лексических единиц в речи.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
18.04.2024	Looking forward to summer/ Вожданиилета. Введение лексики (времена года). Активизация введённой лексики в речи. Введение речевого оборота «Летние месяцы - это...» и названий месяцев.	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	
25.04.2024	Looking forward to summer/ Вожданиилета. Ознакомление с будущим временем глаголов. Тренировка в аудировании и употреблении глаголов в	Беседа, игра	Конспект педагога	1/30 мин	

	будущем времени.				
<b>ИТОГО</b>				<b>4/2ч 00 мин</b>	
<b>МАЙ</b>					
02.05.2024	Повторение пройденного материала	Игровая программа	Конспект педагога	1/30 мин	
<b>ИТОГО</b>				<b>1/0 ч 30 мин</b>	
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>				<b>30/15ч 00 мин</b>	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам

среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Функции педагога дополнительного образования;

16. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;

17. Инструкции по охране труда.

#### **Методические пособия:**

##### В помощь педагогу:

- Цикл бесед, разработки мероприятий по ЗОЖ;

- Цикл бесед, разработки по ПДД;

- Цикл бесед по ППБ.

#### **Методический комплект к программе**

1. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. "Сквозная" программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2008. - 90 с.

2. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей средней группы. Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада. Издание 2-е. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2010. - 108 с.

3. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей старшей группы. Учебно-методическое

пособие в помощь воспитателю детского сада. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2011. - 90 с.

4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2009. - 197 с.

5. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009. - 127 с.

6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников - М.: ВАКО, 2008. - 144 с.

7. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких детей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет. - Ростовн/Д: Легион, 2014. - 160 с.

### **Основная и дополнительная литература при составлении программы**

1. Агурова, Н.В., Гвоздецкая, Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 1963.

2. Алпатова, Р.С., Биболетова, М.З., и др. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск, 1999. – с. 44-45

3. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные год. – М., 1968.

4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование. Формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Дружинина, М.В. Веселый английский. – М.: ООО «Альт – Канц», 2007.

6. Ефанова З.А. Английский язык, занимательные материалы. – Волгоград, 2007.

7. Негневицкая, Е.И., Шахнарович, А.М. Язык и дети. – М., 1991.

8. Футерман, З.Я. Иностранный язык в детском саду. – Киев, 1984.

9. Ханова, О.С. Занятия по английскому языку в детском саду. – М., 1965.

10. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

11. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Чтобы убедиться в прочностизнаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся четыре вида контроля:

**-вводный контроль** – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);

**-текущий контроль** - осуществляется на каждом занятии. В ходе текущего контроля проверяется, каков объём усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. В конце каждого занятия каждый ребёнок получает цветной листочек (красный, жёлтый или зелёный) на своё личное «Дерево успеха». Цвет

листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, жёлтый листок – средний уровень, зелёный листок – высокий уровень. Подсчёт листочков помогает определить степень освоения программного материала;

**-промежуточный контроль** – декабрьтекущего учебного года (тест, мини-выставка, игра);

**-итоговый контроль** – апрель текущего учебного года (тест, спектакль, выставка, игра)

**Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду**

### **1.Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий творческий уровень:* задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2.Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

### **3.Аудирование.**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4.Лексические навыки.**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

## **5. Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при

этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### Диагностический инструментарий

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Ф.И. ребёнка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

### Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий 3б	Средний 2б	Низкий 1б
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
Грамматика	Знает порядок слов в	Путает порядок слов	Не знает порядок



	повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль» .	в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»
--	---	--	--

В конце учебного года педагог, обработав и проанализировав конечные результаты диагностики в группах, определяет уровень психологической готовности каждого ребенка к обучению английского языка в дальнейшем.

### Уровень психологической готовности ребенка

Ф.И. ребёнка	Уровни			
	Высокий	Средний	Низкий	Не обследованы
Иванов Иван		+		

### Диагностические упражнения

#### Аудирование

1.Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2.Игра «Письмо» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3.Использование системы «VOTUM» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствие слов и картинок.

#### Говорение

1.Игра – ситуация «Магазин игрушек». Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать

диалог). Ход игры: – Hello! – Hello! – What is your name? – My name is .... – give me a ball, please. – Here you are. – Thank you! – Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: – Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! – How are you? – My name is Betty. What is your name? – I am 6. How old are you? – I am from England. Where are you from?

### **Лексика**

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

### **Фонетика**

1. Использование системы СИРС-4. (фонетические упражнения) Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи. Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами