

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 №72 п.1
Заведующий ГБДОУ детским садом № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Каганец



Рабочая программа

Воспитателей: Долотовой Елены Владимировны,
Махмудовой Тамилы Фазлудиновны

**Подготовительной группы № 9
общеразвивающей направленности
«Подснежники»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2023г.**

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
1.1 Целевой раздел обязательной части	3
1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	41
2.3. Формы взаимодействия с родителями	41
3. Организационный раздел	43
3.1 Режим пребывания	43
3.2 Модель организации образовательного процесса	46
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	47
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	47
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	49
4. Приложения	50
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Расписание совместной деятельности педагога с детьми	
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы общеразвивающей направленности Группы № 9 «Подснежники» Долотовой Елены Владимировны и Махмудовой Тамилы Фазлудиновны (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель	- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 6-7 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.				
Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области , предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей, представлены в двух видах: - файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области; - ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц.					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42

<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)	стр.54	2)	стр.55
	3)				
	4)				
	окружающий мир	5)	стр.54	3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	стр.54	4)	стр.56
9)					
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
		связная речь		4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.73	5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
				21.7.2.2	стр.114 -118
	1)рисование				
	предметное рисование	стр.114-115			
	сюжетное рисование	стр.116			
декоративное					

				рисование	
				2) лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.117
				5) народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
1) слушание				стр.119	
2) пение					
3) песенное творчество					
4) музыкально-ритмические движения					
5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120				
				б) игра на детских музыкальных инструментах	стр.120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7) основная гимнастика	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
				1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145

	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы):

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся

сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

<p>Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.</p>	
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС ДО - ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– август 2024 года)</p>

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы ФОП ДО 15.4</p>	<p>У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p>
--	--

	<p>Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p>
--	---

	<p>Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы являются дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

№	Название парциальной программы	УМК
1	«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005.
2	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000.
3	«Безопасность»	Польнова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт	
Сентябрь 2023	Как мы провели лето?	1 неделя с 01.09.2023- 08.09.2023	Социально-коммуникативное развитие: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение сверстникам, к окружающим.	- дети имеют представление о сотрудниках ДОУ, правах и обязанностях ребенка, приветливы друг к другу; - хорошо ориентируются в пространстве детского сада; - умеют составлять небольшие рассказы из опыта; - могут пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже; - способны отражать свои впечатления в рисунке, лепке, конструировании.	Фотоальбом «Где мы были летом»	
		А вы любите детский сад?	Познавательное развитие: формировать представления о социальном окружении; о предметах, облегчающих труд людей; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.			
			ФЭМП: учить пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время.			
			Речевое развитие: развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы; вырабатывать навыки осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.			
		2 неделя с 11.09.2023- 15.09.2023	Какой вкус у лета?	Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображая на широкой полосе: выше, ниже по листу. Лепка: продолжать учить составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, а также природный материал. Конструирование: продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.		- Дети имеют представление о взаимосвязях в природе, некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; - понимают последовательность всех дней недели, месяцев, времен года; - умеют самостоятельно составлять рассказ - описание или
				Социально-коммуникативное развитие: развивать способность детей испытывать удовольствие от воспоминаний о летнем отдыхе.		
Познавательное развитие: формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано и человек должен поддерживать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.						
		ФЭМП: дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяце, времен, года.				
		Речевое развитие: учить рассказывать о личных впечатлениях;совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; активизировать словарь: <i>жанр, живопись, портрет, натюрморт, пейзаж.</i>				

		<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование:</i> предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. <i>Аппликация:</i> обогатить аппликативную тему: учить вырезать разные формы. <i>Конструирование:</i> познакомить детей с новым методом изготовления поделок в стиле оригами.</p>	<p>повествование; пользуются способами словообразования; - проявляют интерес к произведениям живописи;</p>	
	<p>3 неделя с 18.09.2023- 22.09.2023</p> <p>Какие города мы посетили?</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить делиться впечатлениями об отпуске с воспитателями и сверстниками.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> уточнить знания о пользе витаминов, содержащихся в овощах и фруктах; расширять представления о профессиях. <i>ФЭМП:</i> повторить цифры 1 и 2 их обозначения, написания; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> познакомить с народными приметами, пословицами и поговорками о лете; учить составлять рассказы из личного опыта, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование:</i> продолжать знакомить детей с живописью; учить рисовать натюрморт, передавая форму, цвет, размер, пропорции предмета. <i>Лепка:</i> закреплять приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание и соединение. <i>Конструирование:</i> расширять опыт конструирования на плоскости по образцу, рисунку, словесному описанию.</p>	<p>- дети способны рассказать о том, что видели; - могут содержательно и эмоционально передавать впечатления об отпуске, составлять рассказы из личного опыта; - имеют представление о некоторых профессиях (экскурсовод, служащий ж/д и воздушного транспорта); - умеют ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; - рисуют натюрморт, конструируют на плоскости.</p>	<p>Карта путешественника «Города и страны на магнитах»</p>
	<p>4 неделя с 25.09.2023- 29.09.2023</p> <p>Как сохранить летние впечатления?</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить детей работать в команде, развивать умение договариваться.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> продолжать учить делиться своими впечатлениями о летнем отпуске со взрослыми и сверстниками. Вызывать желание участвовать в украшении интерьера группы.</p> <p><i>ФЭМП:</i> повторить цифры 3 и 4 их обозначения, написания; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> закреплять умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая их; учить составлять рассказ - повествование.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование:</i> закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов,</p>	<p>- дети способны самостоятельно объединяться для совместной игры, умеют договариваться; - проявляют интерес к оформлению интерьера группы, предлагают свои идеи (создать выставку из магнитов, сувениров, привезенных из отпуска); - умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, обозначать</p>	<p>Приготовим «Витаминный салат»</p>

		развивать пространственные представления; учить продумывать расположение изображения на листе. Аппликация: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу и нужный материал, использовать усвоенные приёмы работы. Конструирование: упражнять детей в строительстве различных зданий по схеме, чертежу.	результаты сравнения словами.	
--	--	---	-------------------------------	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Октябрь 2023	Признаки осени	1 неделя с 02.10.2023- 06.10.2023 Чем ты осень, хороша?	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природе, птицам.</p> <p>Познавательное развитие: учить анализировать положительные и отрицательные стороны природных явлений; дать представление о смене сезонов; труде взрослых в осенний период.</p> <p>ФЭМП: повторить цифры 5 и 6 их обозначения, написания; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Речевое развитие: побуждать детей осваивать выразительные средства языка; учить составлять рассказ-описание по иллюстрации: «Щедрая осень», «Богатый урожай», «Осенние заботы» (на выбор).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями; закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах. Лепка: закреплять умение лепить из целого куска фигурку дымковской игрушки (птицы), передавая характер, используя разнообразные приёмы лепки. Конструирование: формировать умение складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «двойной квадрат».</p>	<p>- дети способны анализировать положительные и отрицательные стороны природных явлений, имеют представление о смене сезонов, труде взрослых;</p> <p>- умеют обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица;</p> <p>- могут рисовать с натуры и закрашивать простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах;</p> <p>- умеют лепить из целого куска фигурку дымковской игрушки (петух, павлин).</p>	Выставка рисунков «Дары осени»
		2 неделя с 09.10.2023- 13.10.2023	<p>Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес к достопримечательностям родного города; учить замечать красоту городского пейзажа в период «золотой осени»; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Познавательное развитие: учить устанавливать последовательность сезонных изменений; классифицировать деревья и кустарники.</p>	<p>- дети классифицируют деревья и кустарники;</p> <p>- проявляют интерес к поэтическим произведениям о природе;</p>	

		<p>Какие деревья становятся "золотыми"?</p>	<p>ФЭМП: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; : повторить цифры 7 и 8 их обозначения, написания; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие: вызывать интерес к поэтическим произведениям о природе; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные; делить слова на слоги; активизировать словарь: <i>дымка золотая, ажурные тени, пожухлая листва, замысловатые узоры.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей передавать в рисунке картину Летнего сада, её цветовой колорит, учить создавать сюжетную композицию. Аппликация: учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать необходимые материалы, использовать усвоенные приёмы и навыки.</p> <p>Конструирование: познакомить детей с конструированием из бумаги в технике оригами «Осенний лист».</p>	<p>- умеют образовывать притяжательные прилагательные, делить слова на слоги;</p> <p>- способны видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;</p> <p>- могут использовать палитру при смешивании красок и создавать новые цветовые тона; конструируют в технике оригами.</p>	<p>«Экскурсия по Летнему саду»</p>
	<p>3 неделя с 16.10.2023- 20.10.2023</p> <p>Как звери наших лесов готовятся к зиме?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать желание помогать взрослым заботиться о животных.</p> <p>Познавательное развитие: расширять представления об изменениях в природе в начале зимы; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных в этот период.</p> <p>ФЭМП: повторить цифры 9 и 10 их обозначения, написания; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Речевое развитие: формировать умение отвечать на поставленные вопросы, давать полный, развернутый ответ; учить составлять сложные предложения; активизировать словарь: <i>погреб, слякоть, ненастье, урожай, зерно, амбар.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать животных, совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима; учить изображать поле, фигуры людей, агротранспорт.</p> <p>Лепка: учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Конструирование: продолжать знакомить детей с</p>	<p>- дети имеют представление об изменениях в природе в начале зимы;</p> <p>- способны устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой;</p> <p>- могут давать полный, развернутый ответ и анализировать при проведении опыта: «влияние тепла на жизнь живых организмов»;</p> <p>- умеют делить квадрат на 2, 4 и 8 равных частей, понимают соотношение целого и частей.</p>	<p>Презентация «Как звери готовятся к зиме?»</p>	

			экопластикой, учить конструировать домик для зверей из природного материала.		
		4 неделя с 23.10.2023- 27.10.2023	Социально-коммуникативное развитие: продолжать развивать интерес к закаливанию, здоровому образу жизни. Познавательное развитие: расширять представления о способах укрепления здоровья, о различных видах спорта и спортивных упражнениях; продолжать воспитывать КГН. Фэмп: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из едини; уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Речевое развитие: совершенствовать умение рассказывать по картине, придумывать продолжение событий; упражнять в согласовании слов в предложении. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей оформлять свой замысел, композиционно располагать изображения на листе. Аппликация: закреплять умение работать с ножницами, упражнять в вырезывании простых форм из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции. Конструирование: учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине.	- дети имеют представление о способах укрепления здоровья, о различных видах спорта и спортивных упражнениях; - способны двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями; - могут самостоятельно составлять рассказ - описание по картине; - умеют передавать в рисунке спортивные игры, соревнования; - вырезают из бумаги, сложенной вдвое; - конструируют из природного материала.	Макет человека; Презентация "Здоровья укрепляющие технологии";
		с 30.10.2023- 31.10.2023	Проектная деятельность по инициативе педагога		
		Краткосрочный проект			

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Ноябрь 2023	Наш дом, наша семья	1 неделя с 01.11.2023-03.11.2023 Зачем нужна семья?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать понимание значимости семьи; способствовать осознанию своего статуса в семье. Познавательное развитие: дать представление о семейных ценностях, семейных традициях, взаимоотношениях в семье, значимости труда взрослых. Фэмп: развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью линейки; учить обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	- дети проявляют интерес к детским историям своих родителей; - способны передать в рисунках семейные сюжеты, характер героев, портреты (автопортреты);	Фотовыставка семейных фотографий

		<p>Речевое развитие: формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета; учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; активизировать словарь: <i>строят, укрепляет, подвозит, руководит, выполняют.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять навыки рисования; познакомить с новым жанром «автопортрет»; развивать художественное восприятие образа человека; учить передавать в рисунке черты лица. Лепка: учить изображать в лепке несложную бытовую сценку, передавать движение фигур человека и животного, а также пропорции их тела.</p> <p>Конструирование: вызвать интерес к конструированию генеалогического дерева как символа рода, способа визуализации структуры семьи.</p>	<p>- умеют передавать движение фигуры человека и животного, а также пропорции их тела;</p> <p>- используют форму повествовательного и описательного рассказа;</p> <p>- могут самостоятельно выбрать, оформить книгу "семейных историй".</p>	
	<p>2 неделя с 07.11.2023- 10.11.2023</p> <p>Как может выглядеть дом современного человека?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки коммуникативного общения, воспитывать любовь к родному городу, микрорайону, улице, своему дому.</p> <p>Познавательное развитие: дать представление о доме-жилище человека; учить классифицировать дома по назначению; выделять характерные детали строений.</p> <p>ФЭМП: знакомить с составом числа 9 из единиц; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Речевое развитие: продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; совершенствовать умение составлять рассказ - повествование с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от семейного праздника, городского торжества; учить рисовать фигур человека в движении. Аппликация: учить задумывать содержание своей работы, видеть красоту в очертаниях форм; создавать узнаваемый архитектурный образ (дом «Князь Александр Невский» и др.). Конструирование: вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для фотографий, писем и рисунков.</p>	<p>- дети имеют представление о доме-жилище человека;</p> <p>- классифицируют дома по назначению, выделяют характерные признаки;</p> <p>- имеют представление о том, что такое улица, площадь, бульвар;</p> <p>- умеют отражать в своих работах впечатления от семейного праздника, городского торжества.</p> <p>- могут ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>Вставка рисунков «Дом моей мечты».</p>
	<p>3 неделя с 13.11.2023- 17.11.2023</p> <p>Что такое архитектура?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать чувство гордости и любви к своему городу; вызывать интерес к городской архитектуре.</p> <p>Познавательное развитие: дать представление об архитектуре города; понятии «горской житель»; подвести к осмыслению истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; учить проявлять любовь к городу, желание его беречь.</p>	<p>- дети имеют представление об архитектуре города;</p> <p>- способны выделить характерные детали домов, строений, современных</p>	<p>Альбом «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p>

		<p>Фэм: совершенствовать умение составлять число 10 из единиц; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Речевое развитие:учить детей придумывать рассказ от первого лица, используя средства выразительной речи; знакомить детей с типичными способами словообразования:<i>город – городской -горожанин, Петербург – петербургский - петербуржец (петербурженка).</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование:закреплять навык рисования красками; учить рисовать городской пейзаж, передавать характерные детали домов, строений, современныхзданий и исторических памятников. Лепка:закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Конструирование: учить создавать фигуру человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде).</p>	<p>зданий и исторических памятников. - умеют рассказывать от первого лица, используя типичные способы словообразования (я - петербуржец, мы – горожане и др.) - могут группировать геометрические фигуры по цвету и форме; составлять число 9 из единиц; - умеют рисовать городской пейзаж, передавать характерные архитектурные детали.</p>	
	<p>4 неделя с 20.11.2023- 24.11.2023</p> <hr/> <p>Страна</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:воспитывать активную гражданскую позицию, вызывать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить выражать свое отношение к будущей профессии, объяснять свой выбор.</p> <p>Познавательное развитие:подвести к пониманию, что такое столица, город, мегаполис; учить сравнивать жизнь людей в городе и селе; называть великих людей страны.</p> <p>Фэм: знакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0; продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> <p>Речевое развитие:продолжать обучать рассказыванию; развивать умение чётко выстраивать сюжетную линию; упражнять детей в согласовании слов в предложении, в умении пользоваться союзами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, создавать композицию, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. Апликация: учить задумывать содержание своей работы, создавать совместную композицию, объединенную общим сюжетом (диафильм).Конструирование: совершенствовать навыки работы с природным материалом.</p>	<p>- дети проявляют интерес к трудовой деятельности взрослых; - способны выражать свое отношение к будущей профессии; - умеют выстраивать сюжетную линию в рассказывании, правильно согласовывать слова в предложении, пользоваться союзами; - могут объяснить, что такое столица, город, мегаполис, назвать великих людей страны; - умеют рисовать людей в движении, создавать совместные композиции.</p>	<p>Познакомить с «Гимном России»; Создать карту Росси с детьми.</p>
	5 неделя с	Проектная деятельность по инициативе педагога		

		27.11.2023- 01.12.2023			
		Проект			

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Декабрь 2023	Готовимся к новому году	1 неделя со 04.12.2023- 08.12.2023	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к истории происхождения новогодних праздников и традиций (украшение ёлки).</p> <p>Познавательное развитие: расширять представления и народных праздниках и традициях. Воспитывать желание создавать украшения для группы и новогодней елки. ,</p> <p>Фэмп: Знакомить с числом 11 и его составом. Учимся писать цифру 11; проговаривать порядковый счета в пределах 20; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Речевое развитие: познакомить детей со стихами о зиме (С. Есенин «Поёт зима, аукает»), учить запоминать стихотворение, выразительно читать его. Воспитывать интерес к поэзии и любовь к поэтическому слову. Стимулировать самостоятельное словотворчество.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить намечать карандашом силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Лепка: познакомить детей с новой техникой пластилинографии (раскатанная картинка), с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой.</p> <p>Конструирование: вызвать интерес к конструированию на основе бумажных конусов.</p>	<p>- дети проявляют интерес к истории происхождения новогодних праздников и традиций;</p> <p>- принимают активное участие в процессе украшения группы;</p> <p>- способны вырезать снежинку из бумаги по замыслу;</p> <p>- самостоятельно выбирают материал для творческой деятельности, используют традиционные техники;</p> <p>- обсуждают и сравнивают свои творческие работы.</p>	«Снежинки на окнах» Выставка «Елочка – красавица»
		2 неделя с 11.12.2023- 15.12.2023	<p>Социально-коммуникативное развитие: развивать у детей любознательность, вызывать интерес к самостоятельному творчеству, желание обсуждать и сравнивать свои творческие работы.</p> <p>Познавательное развитие: продолжать расширять представления о новогодних праздниках, традициях и персонажах. Учить составлять рассказы и сказки, писать письмо Деду Морозу.</p> <p>Фэмп: Знакомить с числом 12 и его составом. Учимся писать цифру 12; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20; дать представление о многоугольнике на примере Трапеции и четырехугольника и т.д.;</p>	<p>- дети проявляют интерес к самостоятельному творчеству;</p> <p>- способны составлять рассказы и сказки, писать письмо Деду Морозу, использовать в речи однокоренные слова;</p>	Коллективное письмо Деду Морозу; Выставка новогодних игрушек.
		Почему мы наряжаем елку?			
		Где находится мастерская Деда Мороза?			

		<p>Речевое развитие: развивать умение делать звуковой анализ слов; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, (существительное + суффикс) <i>снег – снеговик; снежок – снежинка – снежный</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: расширять знания детей о витраже; учить нетрадиционным приёмам рисования. Аппликация: учить детей использовать в работе нетрадиционные материалы (нитки, чайная заварка, макароны и др.). Конструирование: продолжать учить конструировать новогодние игрушки из бросового материала, применяя для отделки манную крупу.</p>	<p>- могут самостоятельно придумать формы сложения бумаги;</p> <p>- в рисовании отражают сложные образы из окружающей жизни и литературных произведений;</p> <p>- осваивают новые техники в аппликации и конструировании.</p>	
	<p>3 неделя с 18.12.2023- 22.12.2023</p> <p>Как вы встречаете Новый год?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать толерантность, коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательное развитие: познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызывать интерес к новогодним персонажам и обычаям других народов.</p> <p>ФЭМП: Знакомить с числом 13 и его составом. Учимся писать цифру 13 учить составлять число 12 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>Речевое развитие: поощрять попытки детей составить развернутый описательный рассказ по теме, руководствуясь планом, предложенным педагогом.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать обучать приемами витражной техники рисования; развивать цветовое восприятие. Лепка: учить передавать образы новогодних персонажей, используя различные приёмы лепки. Конструирование: вызвать интерес к конструированию рождественского венка из солёного теста.</p>	<p>- дети проявляют интерес к традициям празднования Нового года, к новогодним персонажам и обычаям;</p> <p>- умеют находить стороны, углы и вершины многоугольника;</p> <p>- могут составить развернутый описательный рассказ по плану;</p> <p>- способны выражать свои впечатления в продуктивной деятельности, используя нетрадиционные методы рисования, лепки, конструирования.</p>	<p>Новогодние открытки;</p> <p>Фотоколлаж «Традиции нашей семьи»</p>
	<p>4 неделя с 25.12.2023- 29.12.2023</p> <p>Как называют Деда Мороза в других странах?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать воспитывать уважительное отношение к традициям празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Познавательное развитие: продолжать расширять и углублять представления о традициях празднования Нового года на разных континентах, образе Деда Мороза и сказочных персонажах других стран.</p> <p>ФЭМП: Знакомить с числом 14 и его составом. Учимся писать цифру 14. Учить составлять число 13 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p>- дети имеют представление об образе Деда Мороза и традициях празднования Нового года в разных странах;</p> <p>- способны выстраивать предметы по весу;</p> <p>- умеют составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации;</p>	<p>Презентация «Деды Морозы других стран»</p> <p>Досуг «Новогодний карнавал»</p>

			<p>Речевое развитие: вовлекать детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на заданную тему; закреплять умение составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей правильно располагать изображения на листе бумаги и передавать их величину, соблюдая пропорции (сказочный персонаж). Аппликация: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу, красиво располагать изображение на листе. Конструирование: формировать опыт художественного конструирования масок для маскарада в технике «папье-маше».</p>	- могут задумывать содержание своей работы в рисовании, аппликации, конструировании.	
--	--	--	--	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Январь 2024	Признаки зимы	1 неделя с 09.01.2024-12.01.2024	<p>Социально-коммуникативное развитие: актуализировать экологическое воспитание и образование детей, укрепить исследовательский интерес к природе.</p> <p>Познавательное развитие: расширять представления об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>ФЭМП: Знакомить с числом 15 и его составом. Учимся писать цифру 15. Учить составлять число 14 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Речевое развитие: учить детей давать характеристику персонажам сказки (Г. Х. Андерсен «Снежная Королева»); анализировать поступки литературных героев; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: познакомить с нетрадиционными техниками рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью, учить украшать квадрат узорами.</p> <p>Лепка: продолжать учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), закреплять умение создавать изображение по</p>	<p>Результат работы по теме</p> <p>- дети имеют представление об особенностях живой и неживой природы в зимнее время;</p> <p>-способны к установлению причинно-следственных связей, могут определить состояние снега (рыхлый, пластом, мокрый);</p> <p>- умеют анализировать поступки литературных героев, используют в речи сложноподчинённые предложения;</p> <p>- могут пользоваться нетрадиционными техниками в рисовании, лепке, конструировании.</p>	Лэпбук «Зима».
		Почему скрипит снег?			

		замыслу. Конструирование: вызывать интерес к созданию построек разного типа (чум, яранга, иглу) и скульптур животных.		
	2 неделя с 15.01.2024- 19.01.2024	Социально-коммуникативное развитие: формировать у детей экологическую культуру, вызывать интерес и осознанное желание помогать птицам в зимний период. Познавательное развитие: продолжать расширять представления о жизни птиц в зимнее время, особенностях их поведения зимой, учить проявлять заботливое отношение к ним. ФЭМП: Знакомить с числом 16 и его составом. Учимся писать цифру 16. Учить составлять число 15 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры (линейки); развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- дети имеют представления о жизни и особенностях поведения птиц зимой; - способны проявлять заботливое отношение к ним; - могут измерять длину предметов с помощью условной меры; - ориентироваться на листе бумаги в клетку, анализировать форму, строение и пропорции объекта; - знают, как использовать бросовый материал при изготовлении кормушек для птиц.	Изготовление кормушек для птиц.
	Кто к кормушке прилетел?			
	Речевое развитие: продолжать знакомить с малыми фольклорными формами; развивать интерес к разгадыванию загадок, кроссвордов, самостоятельному словотворчеству, написанию отдельных слов. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить воспроизводить контур птицы неотрывной линией; совершенствовать умение анализировать форму, строение и пропорции объекта. Аппликация: продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали, побуждать творчески подходить к оформлению поделки. Конструирование: познакомить с различными способами изготовления кормушек, учить использовать бросовый материал (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки и др).			
	3 неделя с 22.01. 2024- 26.01.2024	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью; приобщать детей к правилам безопасного поведения на природе в зимний период. Познавательное развитие: дать понятие «здоровый образ жизни»; подвести к пониманию роли правильного питания; вызывать интерес к изучению взаимосвязи между состоянием здоровья и питанием, физическими нагрузками, прогулками на свежем воздухе. ФЭМП: Знакомить с числом 17 и его составом. Учимся писать цифру 17. Учить составлять число 16 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- дети проявляют интерес к изучению взаимосвязи между состоянием здоровья и питанием, физическими нагрузками, прогулками на свежем воздухе; - имеют представление о закаливании и принципах ЗОЖ; - умеют измерять длину предметов с помощью условной меры;	Стенгазета «Мы за ЗОЖ».
	Как не заболеть зимой?			

			<p>Речевое развитие: продолжать развивать фонематический слух; учить детей делить слова с открытыми слогами на части; совершенствовать звуковую культуру речи (чистоговорки).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить передавать в рисунке впечатления и образы знакомого стихотворения; выбирать изобразительные средства; отражать наиболее характерные особенности.</p> <p>Лепка: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, соблюдая пропорции. Конструирование: вызвать интерес к конструированию макетов («спортивная арена», «наш физкультурный зал»).</p>	<p>- могут делить слова с открытыми слогами на части;</p> <p>- лепят фигуру человека в движении, передавая форму тела и соблюдая пропорции, конструируют макеты спортивных объектов.</p>	
		<p>4 неделя с 29.01.2024- 02.02.2024</p> <p>Почему Зимний дворец называют «зимним»?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: учить проявлять интерес к культурной и исторической значимости родного города.</p> <p>Познавательное развитие: стимулировать развитие интереса к событийной стороне некоторых архитектурных сооружений Санкт-Петербурга: происхождению названия, процессу создания, знаменитым личностям, на примере Зимнего дворца.</p> <p>ФЭМП: Знакомить с числом 18 и его составом. Учимся писать цифру 18 учить составлять число 17 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры (линейки); продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие: развивать монологическую речь; совершенствовать навыки целостного, связного рассуждения; учить использовать в речи тезисы, выстраивать доказательства, делать выводы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить передавать в рисунке колорит зимнего городского пейзажа, воспроизводить известный архитектурный силуэт. Аппликация: учить намечать контуры простым карандашом, затем выполнять работу, используя геометрические фигуры. Конструирование: вызвать желание у ребенка конструировать макеты дворцов (реальных и сказочных).</p>	<p>- дети проявляют интерес к культурной и исторической значимости родного города;</p> <p>- имеют навыки в измерении высоты предметов с помощью условной меры;</p> <p>- могут использовать в речи тезисы, выстраивать доказательства, делать выводы;</p> <p>- способны передавать в рисунке колорит зимнего городского пейзажа.</p>	<p>Экскурсия в Эрмитаж (прогулка по городу с родителями);</p> <p>Выставка рисунков;</p>

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Февраль	Защитники	1 неделя с 05.02.2024-09.02.2024	Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес к русским народным промыслам, традиционным народным игрушкам, хозяйственной утвари.	- дети проявляют интерес к предметам старины (лапти, балалайка, самовар и др.);	Выставка рисунков, поделок;

		<p>Что такое «хохлома»?</p> <p>(народные промыслы)</p>	<p>Познавательное развитие: расширять представления о народных промыслах на примере традиционной народной игрушки (Дымка, Городец, Филимоново). Познакомить с элементами декоративной росписи некоторых предметов обихода (Хохлома, Гжель, Жестово).</p> <p>Фэмп: Знакомить с числом 19 и его составом. Учимся писать цифру 19. Учить составлять число 18 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 15; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие: совершенствовать умение давать название картине, составить план рассказа по ней; учить использовать разные части речи, в соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: создать условия для отражения в рисунке элементов декоративной росписи. Лепка: познакомить детей с новым способом создания игрушки - сувенира, показать основные приёмы поэтапного выполнения поделки. Конструирование: вызывать интерес к конструированию по замыслу на основе представлений о народных промыслах.</p>	<p>- могут назвать народные промыслы России.</p> <p>- способны отличить особенности, характерные для некоторых видов росписи;</p> <p>- умеют создавать несложную композицию, самостоятельно выбирают соответствующую цветовую гамму;</p> <p>- могут использовать разные части речи, в соответствии с их значением и целью высказывания.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в Этнографический музей http://ethnomuseum.ru/posetitelyu/virtualnyetury/</p>
	<p>2 неделя с 12.02.2024-16.02.2024</p> <p>Как зиму провожают?</p> <p>(традиции и обычаи)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать навыки коммуникативного общения, прививать интерес к русским народным играм, забавам, традициям.</p> <p>Познавательное развитие: расширять представления о национальной культуре, познакомиться с некоторыми традициями и обычаями наших предков – славян (зиму провожать, весну закликать).</p> <p>Фэмп: Знакомить с числом 20 и его составом. Учимся писать цифру 20. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 20; закреплять умение составлять число 10 из единиц; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении;</p> <p>Речевое развитие: познакомиться новым литературным жанром (былина), её необычным складом речи; учить находить в тексте эпитеты и сравнения, связанные с образом былинного богатыря Ильи Муромца: <i>добрый молодец, платы белокаменные, цветочки лазоревы, уста сахарные, на сыруземлю.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить создавать в рисунке композицию народного гуляния, ярмарки, передавать атмосферу праздника, аккуратно закрашивать рисунок. Аппликация: учить создавать несложную композицию, располагая на листе не только объект, но и</p>	<p>- дети проявляют интерес к русским народным играм, забавам, традициям и обычаям;</p> <p>- могут составлять число 10 из единиц, моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур;</p> <p>- умеют находить в тексте былины эпитеты и сравнения;</p> <p>- способны создавать в рисунке композицию народного гуляния, ярмарки, передавать атмосферу праздника.</p>	<p>Картотека зимних народных игр и забав;</p>	

		дополнительные предметы; закреплять умения в вырезывании и наклеивании. Конструирование: продолжать знакомить с искусством оригами и квиллинга.		
	3 неделя 19.02.2024- 22.02.2024	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину; вызывать ощущение сопричастности к её прошлому, настоящему и будущему. Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с военными профессиями прошлого; уточнить как мог выглядеть русский богатырь, солдат эпохи Петра I, гусар; дать представление о быте, распорядке дня, обязанностях. Фэмп: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Речевое развитие: учить проговаривать пословицы и поговорки по теме недели, объяснять их смысл; формировать правильное звукопроизношение; развивать интонационную выразительность речи. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение передавать в рисунке образы защитников Отечества в прошлом; изображать их жизнь и службу («Застава богатырская»). Лепка: закреплять умение лепить фигуру человека, передавая характерные черты (образ гусара), упражнять в приемах лепки из целого куска. Конструирование: продолжить знакомить детей с новыми техниками работы с бумагой («папье-маше»).	- дети имеют представление о военных профессиях прошлого, о быте, распорядке дня, обязанностях и внешнем виде военнослужащих; - способны четко и внятно проговаривать пословицы и поговорки по теме недели, объяснять их смысл; - могут передавать в рисунке образы защитников Отечества в прошлом; - умеют создавать модели в технике «папье-маше», лепить фигуру человека, передавая характерные черты образа.	Квест-игра с родителями и детьми «Поход в музей Князь Александр Невский»
	Как защищали землю русскую в прошлом? (защитники России в прошлом, будущем и настоящем)			
	4 неделя с 26.02.2024- 01.03.2024	Социально-коммуникативное развитие: развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Познавательное развитие: расширять представления об окружающем, познакомить с особенностями профессий: спасатель МЧС, полицейский, пожарный; подвести к пониманию социальной значимости данных профессий. Воспитывать чувство уважения и восхищения человеком - спасателем, защитником, вызывать желание быть похожим на него. Фэмп: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Речевое развитие: стимулировать развитие слухового и зрительного восприятия; развивать речевую компетентность детей; учить использовать в речи новые термины по теме недели: эмблема, звание, знаки отличия, диспетчерская служба, патрулирование, охрана общественного порядка, смотровая вышка.	- дети проявляют интерес к профессиям спасателя, полицейского, пожарного; - способны рассуждать об особенностях профессий; - могут отражать в игре сюжеты «диспетчерская служба спасения», «патрулирование на улице» и др. по теме недели; - в рисунках отражают сюжет, действие; - умеют создавать модели военной техники и различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Выставка рисунков «Ордена и медали» Виртуальная экскурсия в Музей артиллерии и войск связи https://www.artillery-museum.ru/
	Каким должен быть защитник Родины? (защитники России в прошлом, будущем и настоящем)			

			<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, придумывать развитие сюжета; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков. Аппликация: закреплять умение детей создавать коллективную композицию, передавая не только основную форму объекта, но и детали. Конструирование: упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости, как по заданной схеме, так и по замыслу.</p>	<p>(например, пожарной части, смотровые вышки); - способны работать сообща.</p>	
--	--	--	---	---	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Март 2024	Мы и наши интересы	1 неделя со 04.03.2024- 07.03.2024	<p>Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о значимости труда взрослых, воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>- дети проявляют интерес к женским профессиям; - знают и называют профессии своих родителей; - способны интервьюировать людей, формулировать вопросы и выражать свое отношение к профессии; - могут устанавливать время на макете часов; - умеют передавать в рисунке образ человека, в профессиональной одежде, трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; - в лепке умеют передавать мимику, используют природные материалы для оформления деталей.</p>	<p>Интервью у гостей (мамы) (повар, учитель, маляр и др.); Проектная деятельность по теме.</p>
		Какие они, женские профессии?	<p>Познавательное развитие: формировать интерес к женским профессиям; расширять представление о профессиях своих родителей; учить формулировать вопросы о профессии, выражать свое отношение к профессии, выделять плюсы и минусы. ФЭМП: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>		
			<p>Речевое развитие: развивать навыки связной речи по теме «Профессии»; активизировать словарь: журналист, статья, интервью, издательство; продолжать учить составлять описательный рассказ о женских профессиях (брать или давать интервью).</p>		
			<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение передавать в рисунке образ человека, изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Лепка: учить дополнять поделку из пластилина природными материалами (желуди, бумага для колпака повара), формировать навыки придавать поделке черты лица человека (мимика повара). Конструирование: учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Формировать умение пришивать пуговицу с двумя дырками.</p>		

		<p>2 неделя с 11.03.2024-15.03.2024</p> <p>Какими праздниками мы встречаем весну?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: формировать традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Познавательное развитие: расширять представления детей о русских национальных традициях, народных праздниках; стимулировать эмоциональный отклик на совместную игровую и продуктивную деятельность</p> <p>ФЭМП: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Речевое развитие: продолжать развивать монологическую форму речи; вызывать интерес к фольклорным формам (попевки, заклички), поощрять употребление их в активной речи; обогащать речь фразеологизмами: <i>где блины – там и мы; не все коту масленица; к теще на блины; и др.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток вербы, красиво располагать изображение на листе бумаги. Аппликация: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Конструирование: вызвать интерес к конструированию объёмной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком.</p>	<p>- дети имеют представления о русском народном празднике Масленица;</p> <p>- проявляют интерес к совместной деятельности по изготовлению атрибутов, рисованию портретов мам; проявляют заботливое отношение к ним, стремятся порадовать;</p> <p>- могут придумывать «заклички» для игр;</p> <p>- способны на основе своего опыта отразить, как празднуется «прощание с зимой» в парках города.</p>	<p>Досуг «Широкая масленица»;</p> <p>Ярмарка декоративно-прикладного творчества.</p>
		<p>3 неделя с 18.03.2024-22.03.2024</p> <p>Что значит вода на планете Земля?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>Познавательное развитие: подвести к пониманию значения воды для человека, растений, животного мира; помочь выяснить опытным путем, почему вода иногда нуждается в очистке, дать представления о процессе фильтрации; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями (пятиугольник, шестиугольник).</p> <p>Речевое развитие: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части; упражнять определять последовательность звуков в словах; познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; упражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять навыки техники рисования «по мокрому»; учить закрашивать, покрывать большие</p>	<p>- дети знают роли воды в жизни человека, растений, животного мира;</p> <p>- имеют представления о процессе фильтрации; проявляют бережное отношение к воде;</p> <p>- способны поддерживать беседу о воде, рассуждать и высказывать свою точку зрения;</p> <p>- умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p>	<p>Опыт-экспериментирование «Свойства воды»;</p> <p>Совместная работа «жители морских глубин».</p>

		<p>плоскости, равномерно усиливая и ослабляя силу тона. Лепка: продолжать учить лепить предметы комбинированным способом, передавая форму, величину, пропорции; совершенствовать умение выстраивать сюжетную композицию. Конструирование: вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о Земле, её строении.</p>	<p>имеют представления о многоугольнике;</p> <p>- могут отображать свои впечатления о планете Земля во всех видах продуктивной деятельности.</p>	
	<p>4 неделя с 25.03.2024- 29.03.2024</p> <p>Как устроен театр?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес к инсценировкам, театрализованным играм, стимулировать потребность выразить себя в творчестве.</p> <p>Познавательное развитие: расширять представления о театре, его видах, развивать игровую деятельность; поощрять участие в творческих группах по созданию спектаклей; учить брать на себя роль (режиссер, актер, костюмер, оформитель и др.).</p> <p>Фэмп: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 20; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>Речевое развитие: расширять и активировать словарь по теме недели: <i>софиты, антракт, кулисы, партер, режиссер, актер, костюмер, оформитель</i>; развивать интонационную выразительность; учить передавать в речи различные эмоциональные состояния: <i>грусть, печаль, гнев, радость</i>.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей передавать особенность построения рисунка или орнамента с двух сторон листа, соблюдать пропорциональные соотношения частей. Аппликация: учить создавать в работе иллюзию передачи объёма; продолжать развивать чувства цвета, композиции. Конструирование: вызвать интерес к созданию «перевёртышей» (силуэтных кукол) и декораций для настольного театра.</p>	<p>- дети имеют представление о разных видах театра;</p> <p>- знают и называют театральные профессии (режиссер, актер, костюмер, оформитель);</p> <p>- используют в инсценировках речевые навыки и умения (интонационную выразительность, эмоциональность);</p> <p>- в продуктивной деятельности рисуют схему театра, конструируют зрительный зал, сцену, обыгрывают постройки.</p>	<p>Театрализованное представление</p> <p>Создание ширмы для настольного театра.</p>

Месяц	Проблема а месяца	Проблемати ка недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагае мый продукт
Апрель 2024	Признаки весны	1 неделя с 01.04.2024- 05.04.2024 Как просыпается природа?	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающему миру).</p> <p>Познавательное развитие: формировать представления о взаимосвязях между явлениями живой и неживой природы; совершенствовать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи (влияние температуры окружающей среды на рост растений, необходимость увлажнения почвы и др.). Фэмп: Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Речевое развитие: познакомить детей со сказкой В. Даля «Старик-годовик»; совершенствовать связную речь; учить пересказывать, добиваясь последовательности в изложении содержания без пропусков и повторений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: уточнить знания детей о пейзаже, учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны. Лепка: развивать способность воплощать задуманный образ, используя знакомые приемы лепки, стимулировать желание выполнять коллективную работу. Конструирование: учить детей создавать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов в технике «квиллинг».</p>	<p>- дети имеют представления о весенних изменениях в природе;</p> <p>- знают и соблюдают правила поведения в природе;</p> <p>- проявляют интерес к опытам и экспериментам (как влияет температура окружающей среды на рост растений, почему важна необходимость увлажнения почвы);</p> <p>- способны последовательно пересказывать содержание текста, без пропусков и повторений;</p> <p>- могут создавать в своих работах художественный образ весны.</p>	Дневник наблюдений за посаженными семенами (начало);
		2 неделя с 08.04.2024- 12.04.2024 Как дышат рыбы под водой?	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать экологическую культуру, прививать потребность охранять природные ресурсы; учить проявлять гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>Познавательное развитие: дать представление о многообразии подводного мира; о некоторых видах рыб, особенностях их внешнего вида, поведения, питания, дыхания (коралловая форель, мурена, брызгун, губан, южноамериканские цихлиды, сомик таракату и др.) Фэмп: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 20; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>- дети имеют представление о необходимости охранять природные ресурсы;</p> <p>- знают и называют рыб, особенности их поведения, питания, строения, дыхания, внешнего вида;</p> <p>- используют в речи притяжательные прилагательные;</p> <p>- могут реализовать свои творческие способности в</p>	Макет «Аквариум».

		<p>Речевое развитие: совершенствовать фонематическое восприятие; учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов; продолжать знакомить детей с типичными способами словообразования, поощрять словотворчество.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: расширять знания детей о нетрадиционных техниках рисования (точечная мозаика), обогащать эстетический опыт; развивать цветовое восприятие, закреплять умение смешивать краски. Аппликация: продолжать знакомить детей с возможностями техники «икебана», побуждать самостоятельно создавать композиции.</p> <p>Конструирование:развивать логическое мышление, мелкую моторику. Учить детей складывать из бумаги рыбку в технике оригами.</p>	<p>игре, проявляют фантазию:меняют среду обитания персонажей (морскую на речную). - используют нетрадиционные техники в продуктивной деятельности.</p>	
	<p>3 неделя с 15.04.2024- 19.04.2024</p> <p>Какие работы ведутся весной?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: формировать интерес к совместным видам трудовой деятельности, воспитывать уважительное отношение к труду, вызывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями, поддерживать чистоту и порядок на участке.</p> <p>Познавательное развитие: формировать интерес к сельскохозяйственным профессиям;познакомить спроцессом выращивания семян (от зерна до продукта); дать представление о спецтехнике, которая участвует в процессе высаживания, ухода, обработки и переработки семян; учить вести дневник наблюдений, схематично отражать алгоритм проращивания семян на примере бобовых (фасоль, горох).</p> <p>Фэмп: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 20; развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Речевое развитие: стимулировать желание заучивать стихи о весне (А. Барто «Скворцы прилетели»); совершенствовать навыки выразительного чтения; помочь усвоить содержание, учить выделять эпитеты и сравнения, помогающие передать приметы сезона.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: расширять знания о народных промыслах (гжель); продолжать учить составлять узор подбирая ограниченную цветовую гамму («Вот уже расцвели перелески...»). Лепка: учить лепить предмет характерной формы (колосок). Конструирование:учить детей делать скворечники из бросового материала.</p>	<p>- дети имеют представление о сельскохозяйственных профессиях; - знают и называют спецтехнику, которая участвует в процессе высаживания, ухода, обработки и переработки семян (трактор, сеялка, комбайн и др.); - способны вести дневник наблюдений, схематично отражать алгоритм проращивания семян; - проявляют интерес к продуктивной деятельности: используют палитру при смешивании красок, конструируют скворечники из картона.</p>	<p>Проектная деятельность; Дневник наблюдений (продолжение)</p>
	<p>4 неделя с 22.04.2024- 30.04.2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:воспитывать современного культурного человека, любящего свою страну и город, в котором живет;формировать умение договаривается со сверстниками в совместных играх: устанавливать и выполнять правила об очередности хода, проявлять толерантность выборе карт, схем и т.д.</p>	<p>- дети знают и называют некоторые мосты города (Большой Обуховский, Дворцовый, Литейный,</p>	<p>Выставка детского творчества «Мосты над Невой»;</p>

		<p>Мосты нашего города</p> <p>Познавательное развитие:расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию;воспитывать чувство принадлежности к родному городу, вызывать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p> <p>Фэмп: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Речевое развитие:развивать связную речь, эстетический вкус, фантазию, умение слушать; активизировать словарь используя слова по теме:<i>город, остров, река, мост, опора, скульптура, решётка, пролёт, конструкция.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей передавать в рисунке характерные признаки моста; дополнять изображение, добиваясь большей выразительности. Аппликация: учить передавать в аппликации характерные особенности конструкции моста (форма, цвет, величина, пропорции), закреплять прием вырезывания из бумаги, сложенной в двое.</p> <p>Конструирование:создавать условия для конструирования моста из строительных материалов (по схеме, чертежу, фото или замыслу).</p>	<p>Красный, Синий, Зеленый Аничков, Львиный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -могут классифицировать мосты по назначению, конструкции; - умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку; - используют в речи слова по теме недели; - проявляют фантазию и эстетический вкус в продуктивной деятельности; - способны передавать в работе характерные признаки и особенности конструкции моста. 	<p>Викторина «Сколько мостов в нашем городе?».</p>
--	--	---	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Май 2024	Путешествия во времени и в пространстве	<p>1 неделя с 06.05.2024-10.05.2024</p> <p>Что ты знаешь о войне?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:воспитывать любовь к Родине, уважение к Армии России;прививать стремление быть похожими на отцов, дедов, старших братьев; учить отдавать дань памяти воинам, погибшим на полях сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Познавательное развитие: познакомить с творчеством советских писателей о службе в армии и на флоте (А.Твардовский «Стихи о войне», Б. Никольский «Солдатские часы»); дать толкование пословиц и поговорок о воинской службе; обогащать представления о службе солдат в современной армии, закрепить названия родов войск, учить отличать их по внешнему виду; воспитывать командный дух.</p> <p>Фэмп: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети проявляют интерес к книге, истории ее создания; - знают и называют профессии людей, работающих над книгой; - способны высказывать своё отношение к произведению, определять жанр,использовать в речи прилагательные, наречия, союзы, предлоги, новые слова по теме недели; - могут отражать свои впечатления в игровой и 	<p>Оформление стенда «Бессмертный полк»;</p> <p>Выставка поделок «День победы!!!»;</p>

		<p>Речевое развитие:обсудитьпроизведение С. Алексеева «Сто рассказов о войне»;рассмотреть иллюстрации, обратить внимание на форму красноармейца, головной убор; учить выражать свое отношение к изображенным событиям, военным действиям, героям войны; формировать связную речь; закрепить умение правильно употреблять пространственные предлоги; активизировать словарь: блокада, эвакуация, прорыв, тыл, оккупация, паёк, марш-бросок, подкрепление, наступление.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование:учить отображать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют, фигуры людей в движении); закрепить умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре. Аппликация: закреплять навыки вырезывания, учить дополнять основное изображение деталями.Конструирование:познакомить детей с новым способом конструированияиз бумаги сложенной гармошкой.</p>	<p>продуктивной деятельности;</p> <p>- используют полученные навыки и умения для совместного оформления книжки-самоделки «Обо всем на свете».</p>	
	<p>2 неделя с 13.05.2024- 17.05.2024</p> <p>Как появилась книга?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:продолжать знакомить с предметным и социальным окружением; вызывать интерес к книге, истории ее создания; стимулировать желание научиться читать; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Познавательное развитие:познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающих над книгой (писатель, редактор, художник-оформитель, издатель);дать представление о библиотеке, правилах посещения, обращения с книгой; учить создавать книгу, оформлять обложку, делать иллюстрации, представлять свой продукт на выставке. Фэмп: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Речевое развитие: обогащать литературный багаж: заучивать стихотворение(Г.Горелая «Книжкаина неделя»),знакомить с творчеством автора;учить высказывать своё отношение к произведению, развивать умение слушать, определять жанр произведения; использовать в речи прилагательные, наречия, союзы, предлоги; активизировать словарь по теме недели (библиотекарь, выставка, художник- иллюстратор, переплет, обложка, стеллажи).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложке книги; подбирать цвета и декоративные элементы.Лепка:учить отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к книгам;побуждать к созданию коллективной работы.Конструирование:вызвать</p>	<p>- дети имеют представление особытиях Великой Отечественной войны,службе в армии и на флоте;</p> <p>- знают названия родов войск, могут отличать их по внешнему виду;</p> <p>- способны выражать свое отношение к событиямпрошлого, военным действиям, героям войны;</p> <p>- могут отображать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления: рисуют украшенные дома, салют, фигуры людей в движении; лепят рельеф местности и боевую технику; принимают участие в оформлении стенда «Бессмертный полк».</p>	<p>Литературный досуг: «Сказочный сундучок»; Выставка «Разнообразный мир книг»; Презентация книжки-самоделки «Обо всем на свете» (сборник детских рассказов);</p>

		интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. «Цветик-семицветик».		
	3 неделя с 20.05.2024- 24.05.2024	<p>Социально-коммуникативное развитие:воспитывать навыки коммуникативного общения;культуру поведения общественных местах.</p> <p>Познавательное развитие:расширять представления детей об окружающем; познакомить с экспонатами некоторыхмузеевСанкт-Петербурга; активизировать познавательную деятельность; вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира;совершенствовать навыки классифицировать предметы по историческим эпохам;развивать ретроспективный взгляд на предметы, учить ориентироваться в их прошлом и настоящем.</p> <p>Фэмп: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>Речевое развитие:развивать интерес к предметам рукотворного мира; учить составлять описательный рассказ; закрепить умение называть слова с определённым звуком, находить их в предложении, определять место звука в слове; развивать мышление, логику; активизировать словарь: <i>экспонат, эпоха, сокровищница, мировое наследие, раритетное издание, служитель музея.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить создавать в рисунках образ музея, рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; делать набросок простым карандашом, а затем оформлять в цвете.</p> <p>Лепка: продолжать учить создавать изображения с натуры и по замыслу (экспонаты), развивать чувства композиции, соблюдение пропорций.</p> <p>Конструирование: продолжать знакомить детей с архитектурой, как искусством сооружения различных зданий. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительных материалов по схемам, чертежам, фото, замыслу.</p>	- дети имеют представление о культуре поведения общественных местах (в музеях);- проявляют интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира;- определяют местоположение предметов относительно друг друга; - могутсоставлять описательный рассказ,группировать и классифицировать музейные предметы;- способны воспринимать архитектуру, как искусство сооружения различных зданий;- умеют создавать в рисунках и постройках образ музея, лепят экспонаты по образцу или замыслу.	Экскурсия в музей по желанию детей и родителей.
	4 неделя 27.05.2024- 31.05.2024	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать чувство принадлежности и любви к родному городу, своей стране.</p> <p>Познавательное развитие:систематизировать знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга:дворцах, парках, реках и мостах;учить находить сходство и различие в деталях конструкций; развивать интерес к совместной деятельности, расширять кругозор.</p> <p>Фэмп: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и</p>	- дети имеют представление о достопримечательностях родного города;- знают некоторые памятники архитектуры (Зимний дворец,	Выставка рисунков «Мой Петербург»;
	Что хранят в музеях?			
	Какой он, город на Неве?			

			<p>умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Речевое развитие: учить давать описание различным объектам городской среды по предложенному плану, не нарушая логической последовательности рассказа; использовать различные языковые средства для связи смысловых частей; обогащать словарный запас, используя слова по теме: <i>город, остров, река, мост, скульптура, решётка, памятник, архитектор, зодчий, наследие.</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить рисовать городской пейзаж, отражение объекта в воде, силуэты зданий, парков, транспорта; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, находить композиционное решение. Апликация: учить придумывать содержание своей работы, используя разнообразные приемы вырезывания; развивать творческую активность. Конструирование: учить создавать коллективную композицию «Наш город смотрит в небо и воду», способом, сочетающим трёхмерные и плоскостные сооружения-пары «объект и его отражение».</p>	<p>Адмиралтейство, Стрелка и Ростральные колонны);</p> <p>- называют известные им фамилии зодчих (Франческо Растрелли, Андреян Захаров, Тома де Томон)</p> <p>- способны делать рассказ-описание объекта городской среды по предложенному плану, используя различные языковые средства;</p> <p>- умеют рисовать городской пейзаж, отражение в воде, силуэты зданий, парков, фонарей, городского транспорта.</p>	
--	--	--	--	---	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Июнь 2024	Здравствуй, лето!	<p>1 неделя с 03.06.2024- 07.06.2024</p> <hr/> <p>Моя страна - Россия</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Познавательное развитие: Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ. Познакомить детей с символом России – березой. Расширить представление детей о творчестве А.С. Пушкина.</p> <p>Речевое развитие: Развивать интерес к художественной литературе, активизировать словарный запас детей.</p>	<p>- Проявляет интерес к творчеству А.С. Пушкина. Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Использует для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и</p>	Альбом «Символика России»

		<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период.</p> <p>Лепка: учить отражать в лепке образ предметов по представлению, после прочтения художественного произведения.</p> <p>Конструирование: совершенствовать навыки конструирования из бумаги (оригами).</p>	<p>другие предметы. Проявляет знания по лексическим темам. Слушает рассказы, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживать его героям. Имеет представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, использует их. Активно участвует в лепке, Применяет изделия в сюжетно-ролевых играх.</p>	
	<p>2 неделя с 10.06.2024- 14.06.2024</p> <p>Неделя юного спортсмена</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать умения самостоятельно объединяться для игр.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать представление о здоровом образе жизни. Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период.</p> <p>Речевое развитие: Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умения выражать свои предпочтения, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умения свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Апликация: Продолжать учить развивать чувство композиции. Конструирование: закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>	<p>У детей сформировалось представление о здоровом образе жизни. Самостоятельно объединяются для подвижных игр на прогулке. Имеет представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, использует их.</p>	<p>Эстафета «Олимпийский огонь»</p>
	<p>3 неделя с 17.06.2024- 21.06.2024</p> <p>Экологическая неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять творческие способности детей.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять и уточнять естественнонаучные представления, формировать представления о насекомых, цветах, животных.</p> <p>Речевое развитие: Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять навыки рисования по теме. Лепка: Развивать воображение, фантазию. Закреплять навыки лепки по теме. Конструирование:</p>	<p>Сформировались обобщающие понятия «насекомые», «цветы», «животные».</p> <p>Проявляют интерес к природе родного края.</p> <p>Расширился и активизировался словарь по теме.</p>	<p>Экологический словарь «Животные нашего края»,</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала «Жук»</p>

			Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы.		
		4 неделя 24.06.2024- 28.06.2024	Социально-коммуникативное развитие: Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, договариваться со сверстниками, помогать друг другу.	Повысился интерес к книге, новым сказкам. Дети с интересом слушают до конца произведение, которое после пересказывают и обыгрывают по ролям. Активно рассматривают иллюстрации в книгах, придумывают свое продолжение. Умеют оценивать поступки героев сказок.	Инсценировка сказки, выбранной по инициативе детей. Викторина «Узнай сказку»
	В гостях у сказки	Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с новыми книгами, сказками. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказок. Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать сюжеты.			
		Речевое развитие: Совершенствовать диалогическую речь. Совершенствовать умение пересказывать произведение по ролям.			
		Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Развивать воображение, фантазию, умение рисовать персонажа из сказок по представлению. Аппликация: вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение вырезать и наклеивать. Развивать фантазию, продолжать воспитывать аккуратность. Конструирование: закреплять навыки коллективной работы, умение работать дружно. Радоваться полученным результатам общей работы.			

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Июль 2024	Летние развлечения	1 неделя с 01.07.2024- 05.07.2024	Социально-коммуникативное развитие: Закреплять навыки организационного в общественных местах.	Выполняет трудовые поручения: самостоятельно и под контролем взрослого складывает вещи в шкафчик, и вешает на стульчик одежду перед сном, поддерживает порядок в группе. Стремится соблюдать правила поведения во время еды	Карта путешественника. Выставка магнитов с городами.
			Познавательное развитие: Формировать представления о правилах поведения в людных местах, об этикете при общении с незнакомыми людьми.		
		Путешествия	Речевое развитие: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; приучать слушать сказки, стихотворения.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в		

		<p>летний период. Лепка: Вместе с детьми разнообразим ассортимент лепных изделий, которые они будут использовать в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Конструирование: создавать условия для свободного конструирования по замыслу детей.</p>	<p>При содействии взрослого жалеет и проявляет заботу по отношению к сверстникам, делится с товарищем игрушками, книгами.</p>	
<p>2 неделя с 08.07.2024- 12.07.2024</p> <p>Мы идем в зоопарк</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Познавательное развитие: Закреплять представления детей о животных в зоопарке.</p> <p>Речевое развитие: Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять умение рисовать животных, придумывать сюжет по замыслу.</p> <p>Аппликация: Учить выполнить аппликацию по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов (пазл).</p> <p>Конструирование: закреплять навыки построения здания из деталей конструктора по инструкции педагога, по замыслу детей.</p>	<p>При напоминании здороваются, прощаются и благодарит за помощь</p> <p>Принимает участие в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Активно принимает участие в коллективном конструировании зоопарка; Обыгрывает постройку – макет.</p>	<p>Макет «Зоопарк»</p>	
<p>3 неделя с 15.07.2024- 19.07.2024</p> <p>Идем в гости</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать навыки ролевого поведения.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать представления о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе</p> <p>Речевое развитие: пополнять словарный запас детей «вежливыми словами»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять навыки рисования фигуры человека, придумывание сюжета рисунка. Лепка: Закрепить навык работы с пластилином, стеклом. Передавать в лепке несложную бытовую сценку. Конструирование: Продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать формировать</p>	<p>Имеет представление о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе.</p> <p>Проявляет знания по лексическим темам.</p> <p>Слушает рассказы, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>Альбом «Вежливые слова»</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать формировать</p>	<p>Имеет представление о</p>		

		<p>4 неделя 22.07.2024- 26.07.2024</p> <hr/> <p>Безопасность дома и на улице</p>	<p>элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Познавательное развитие: Уточнить представления о безопасности в летний период; о видах транспорта, о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>Речевое развитие: закреплять умение рассказывать о личных впечатлениях.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период. выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки лета.</p> <p>Апликация: учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать необходимые материалы, использовать усвоенные приемы и навыки.</p> <p>Конструирование: расширять опыт конструирования на плоскости по образцу, рисунку, словесному описанию.</p>	<p>безопасном поведении в летний период, о безопасности поведения на дорогах; безопасность в быту.</p>	<p>Лото «Опасно-безопасно»</p>
--	--	---	---	--	--------------------------------

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
АВГУСТ 2023	Дары лета	<p>1 неделя с 29.07.2024- 02.08.2024</p> <hr/> <p>Ягоды-наши витамины</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе, ее дарам.</p> <p>Познавательное развитие: познакомить детей со значением слова «витамины», расширить представление детей о съедобных и несъедобных ягодах.</p> <p>Речевое развитие: Активизировать словарь детей по теме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержимое своего рисунка. Лепка: закреплять умения лепить знакомыми приемами, для получения круглых предметов (ягоды). Конструирование: развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p>	<p>Дети имеют представление о пользе ягод, о содержании в них витаминов. Понимают значение слова «витамины».</p> <p>Умеют различать съедобные и несъедобные ягоды.</p>	<p>Коллаж «Съедобные-несъедобные ягоды»;</p> <p>Викторина по теме.</p>
			<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать навыки следить за своим внешним видом, чистоте рук.</p>	<p>У детей сформировалось представление о здоровом</p>	

	<p>2 неделя с 05.08.2024- 09.08.2024</p> <p>Чистота-залог здоровья!</p>	<p>Познавательное развитие: формировать представление детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий. Закрепить представления о том, что причиной некоторых заболеваний являются микробы.</p>	<p>образе жизни. Самостоятельно объединяются для подвижных игр на прогулке. Имеет представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, использует их. Проявляют интерес к нетрадиционной технике рисования-кляксографии.</p>	<p>Выставка детских рисунков;</p> <p>Альбом «Чистота-залог здоровья»</p>
		<p>Речевое развитие: Обогащать литературный багаж (разучивание отрывков из стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»)</p>		
		<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Совершенствовать умения и навыки в рисовании нетрадиционной техникой - кляксография, развивать воображение. Апликация: закреплять навыки работы с ножницами, клеем. Продолжать работать сообща. Конструирование: закреплять умение разбирать конструкции с помощью подручных средств.</p>		
	<p>3 неделя с 12.08.2024- 16.08.2024</p> <p>Лекарственные растения-наши друзья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: актуализировать экологическое воспитание и образование детей, укрепить исследовательский интерес к природе.</p>	<p>Дети проявляют интерес к изучению лекарственных трав, умеют различать некоторые травы, понимают их значение для здоровья человека.</p> <p>У детей обогатился словарный запас слов.</p> <p>Умеют изображать лекарственные растения, обозначают в рисунке их отличительные особенности.</p>	<p>Гербарий «Лекарственные растения»</p>
		<p>Познавательное развитие: развивать интерес детей к природе, научить различать виды лекарственных трав, дать представления о пользе их для здоровья.</p>		
		<p>Речевое развитие: продолжать развивать активный и пассивный словарь детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить изображать лекарственные растения, продумывать и передавать расположение основных элементов, их характерные особенности. Лепка: учить лепить по выбору лекарственное растение, передавая их характерные особенности. Конструирование: Продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.</p>		
	<p>4 неделя 19.08.2024- 23.08.2024</p> <p>Что нам лето подарило</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, ее дарам.</p>	<p>Дети способны анализировать положительные и отрицательные стороны природных явлений. Имеют представление о летнем сезоне, о труде взрослых, о дарах лета, о развлечениях летом.</p>	<p>Выставка детских работ;</p> <p>Стенгазета «Дары лета».</p>
		<p>Познавательное развитие: Обобщить знания детей о продуктах лета. Закрепить представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.</p>		
		<p>Речевое развитие: продолжать развивать интерес к разгадыванию загадок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять умение получать новый оттенок (светлее) добавлением белого цвета. Апликация: Продолжать развивать умение вырезать круги из квадратов, а овалы из прямоугольников. Конструирование: закреплять умение строить по словесному описанию на предложенную тему.</p>		

		<p>5 неделя 26.08.2024- 30.08.2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и ее .самым маленьким жителям.</p>	<p>Умеют рассказать о том, что узнали и увидели, о своих наблюдениях. Могут отражать свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности.</p>	
		<p>Познавательное развитие: Обобщить знания детей о насекомых. Закрепить представления о пчелах.</p>			
		<p>Речевое развитие: продолжать развивать интерес к разгадыванию загадок.</p>			
	<p>Насекомые.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять знания детей о строение насекомых. Аппликация: Продолжать развивать умение вырезать разные фигуры из бумаги для изготовления композиций по замыслу. Конструирование: по выбору детей.</p>			

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2023	"Планы на учебный год"	Родительское собрание	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
Октябрь 2023	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Субботник	Консультация Уборка на территории детского сада.	Привлечение родителей к совместной трудовой деятельности.
Ноябрь 2023	"Осень золотая"	Выставка поделок "Осень". Консультация "Профилактика гриппа и ОРВИ"	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

Декабрь 2023	«Здравствуй, зимушка, Зима!»	Консультация, выставка поделок к Новому году. Помощь родителей в украшении группового помещения. Подготовка к новогоднему утреннику.	Развитие взаимодействия родителей и ДООУ. Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.
Январь 2024	"Безопасное поведение на улице зимой"	Консультация "Осторожно, лед!". Лэпбук «Зима».	Ознакомление родителей с основными факторами опасности на льду.
Февраль 2024	День Защитника Отечества	Стенгазета «Настоящие мужчины».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
Март 2024	«Весна- время праздников и волшебства».	Весенние поделки. Утренник 8 марта. Традиционные групповые посиделки «Эх, масленица!»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
Апрель 2024	«Мы выходим на субботник»	Выставка детских рисунков на тему «День космонавтики». Организация субботника, высадка рассады на клумбы.	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.
Май 2024	«День Победы», «Мои родные защищали Родину», «Вот и стали мы на год взрослей» «Выпускной вечер, до свидания сад»	Организация выставки «День победы», информационные файлы, досуг 9 мая, итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе», Фото вернисаж. Выпускной вечер.	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
Июнь 2024	«От цветочка до кусточка».	Совместные посадки, создание клумб	Вовлечение родителей в совместную трудовую деятельность.
Июль 2024	«Закаливание ребенка в летний период», «Одежда ребенка летом»	Консультация, оформление информационного стенда.	Предоставить родителям информацию о пользе летнего закаливания.
Август 2024	«А у нас во дворе» «Наш огород»	Совместные спортивные игры. Экскурсия на огород детского сада.	Укреплять дружеские отношения семей воспитанников.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7з.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Режим пребывания детей в группе на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7з.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55

Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Гибкий режим пребывания детей в группе при неблагоприятных погодных условиях
(сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15°C)

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры (в группе)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (в группе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Гибкий режим пребывания детей в группе на период карантина

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.10

Утренняя гимнастика (в группе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами (в группе)	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования (в группе)	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	17.30-19.00

**Щадящий режим пребывания детей в группе
для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание**

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	17.30-19.00

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения</p>	<p>Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.</p>

		изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1 ч 30 мин	Не более 30 мин	3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г. Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008 Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.

	<p>Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. М.В. Крулехт, СПб, 2002 г.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др. М. Мозаика- синтез 2007г</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2002</p> <p>Детское экспериментирование, И.Э. Куликовская М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000</p> <p>Добро пожаловать в экологию) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006</p> <p>Первые шаги. Алифанова Г.Т. – СПб. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. Гербова В.В., 2014.</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова « – СПб.: ЛОИУУ, 1996.;</p> <p>Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб. Д-П, 2000</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Природа и художник. Т.А. Копцева программа М., 2006г</p> <p>Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко, М., 2000 г.</p> <p>Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007</p> <p>Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко, М., 2000</p>

	Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003
Физическое развитие	Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

3.5. Дистанционное сопровождение семьи

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальная сеть «вконтакте»; ✓ система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Telegram; ✓ видеосвязь Яндекс телемост; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ презентация ✓ видеоролик ✓ фотоматериалы с подробным описанием выполнения творческих работ ✓ аудиофайлы текстовые сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фотоотчет ✓ акция ✓ флэшмоб ✓ фотовыставка

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группы на
2023-2024 учебный год**

Содержание работы							
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Работа с родителями	Отметка о выполнении
Сентябрь	Пополнение центра экспериментирования природными материалами	Демонстрационный материал "Осень"	Создание стенгазеты "Что я делал летом"	Внесение альбомов с алгоритмами рисования фруктов и овощей	Подушечки с солью для правильной осанки	Родительское собрание "Планы на учебный год"	
Октябрь	Игра "Учим время"	Настольно-печатная игра "Назови, кто это?"	Создание ширмы для настольного театра	Изготовление масок	Игра "Моталочка"	Консультация "Возрастные особенности детей 6-7 лет"	
Ноябрь	Внесение разных трафаретов на разные темы.	Создание мнемотаблицы "Осень".	Создание буктрейлера по книге, выбранной детьми	Внесение схем для оригами	Картотека подвижных игр на прогулке	Выставка поделок "Осень", консультация "Профилактика гриппа и ОРВИ"	
Декабрь	Игра из Тико конструктора "Тико домики", новые схемы.	Сюжетные картинки "Что за чем?"	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Театр"	Внесение нового пальчикового тетара.	Комплексы дыхательной гимнастики.	Оформление группы к Новому году, выставка новогодних поделок	
Январь	Внесение магнитной азбуки "Буквы и цифры"	Игра "Угадай кто?"	Создание макета "Зимний лес"	Таблица (палитра) смешивания цветов	Картотека малоподвижных игр	Консультация "Безопасность на льду"	
Февраль	Плакат "Как устроено тело человека?"	Азбука в картинках	Пополнение атрибутов для с/р игры "Салон красоты"	Пополнение центра ХЭР бросовыми материалами (пайетки, бусины)	Картотека игр на улице зимой	Памятка для родителей: "Ребенок и компьютер: за и против"	
Март	Внесение энциклопедий "Животные наших лесов"	Картотека пальчиковых игр	Создание разрезных картинок к празднику 8 марта	Внесение книги со схемами по лепке	Альбом "Я люблю спорт"	Привлечение родителей к подготовке рассады	

Апрель	Дневник наблюдений за ростом семян	Внесение тренажера для развития дыхания(перышки, трубочки)	Создание комиксов "Весенние истории"	Пополнение центра ХЭР трафаретами по лексическим темам	Внесение раскрасок по теме "Здоровый образ жизни, спорт"	Субботник, высадка рассады на клумбы	
Май	Внесение коллекции "Насекомые"	Картотека загадок по возрасту детей	Создание коллажа ко Дню Победы	Пополнение центра ХЭР средствами для рисования (печати)	Обновление выносного материала для подвижных игр на улице	Подготовка к выпускному балу	
Июнь	Внесение картотеки «Орудия труда. Инструменты»	Внесение мнемотаблицы для разучивания стихотворения «Лето»	Создание плаката «Как я помогаю в огороде»	Изготовление соленого теста и внесение в центр ХЭР	Картотека олимпийских игр	Создание клумб и посадка семян	
Июль	Внесение плаката «Мой мир»	Сюжетные картинки «Летние забавы»	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Огородник»	Внесение кинетического песка в зону ХЭР	Картотека подвижных игр в летний период	Консультация, оформление информационного стенда	
Август	Внесение папки-передвижки «Детские болезни»	Картотека дидактических игр на развитие речи	Фотоальбом «До свидания, детский сад»	Внесение театра Бибабо	Пополнение центра физического развития (моталочки)	Совместные спортивные игры. Экскурсия на огород детского сада.	