

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 №72 п.1
Заведующий ГБДОУ детским садом № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Каганец



Рабочая программа

Воспитателей: Косенковой Ольги Валентиновны,
Зайцевой Екатерины Александровны

**Группы среднего возраста № 5
общеразвивающей направленности
«Подсолнухи»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2023г.**

Содержание рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Целевой раздел обязательной части | 3 |
| 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| 2. Содержательный раздел | 13 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми | 13 |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) | 34 |
| 2.3. Формы взаимодействия с родителями | 35 |
| 3. Организационный раздел | 37 |
| 3.1 Режим пребывания | 40 |
| 3.2 Модель организации образовательного процесса | 41 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка | 41 |
| 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 42 |
| 3.5. Дистанционное сопровождение семьи | 42 |
| 4. Приложения | 43 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| Расписание совместной деятельности педагога с детьми | |
| Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год | |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности Группы №5 «Подсолнухи» Зайцевой Екатерины Александровны и Косенковой Ольги Валентиновны (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------|---|------------------|
| Цель | -Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 4-5 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. | | | | |
| <p>Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей, представлены в двух видах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области; - ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц. | | | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--------|------------------|----|
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | 18.5.1 | стр.27-28 | 18.5.2 | стр.28-31 | |
| | социальные отношения | 1) | стр.27 | 1) | стр.28-29 | |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.28 | 2) | стр.29-30 | |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.30-31 | |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.31 | |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | 19.5.1 | стр.49 | 19.5.2 | стр.49-51 | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.49-50 | |
| | | 2) | | | | |
| | математические представления | 3) | | 2) | стр. 50 | |
| | | 4) | | | | |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.50-51 | |
| | природа | 6) | | | | 4) |
| 7) | | | | | | |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | 20.5.1 | стр.65-67 | 20.5.2 | стр.67-69 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|------------------|---|--------------------------|
| | <i>развитие словаря</i> | 1) | <i>стр.65</i> | 1) | <i>стр.67</i> |
| | звуковая культура речи | 2) | <i>стр.66</i> | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | <i>стр.67-68</i> |
| | связная речь | 4) | | 4) | <i>стр.68</i> |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | <i>стр.66-67</i> | 5) | <i>стр.68-69</i> |
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.67</i> | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | <i>стр.76-121</i> |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | 21.5.1 | <i>стр.90-93</i> | 21.5.2. | <i>стр.93-98</i> |
| | приобщение к искусству | 2) | <i>стр.90-91</i> | 21.5.2.2 | <i>стр.94-96</i> |
| | | | | 1)рисование | <i>стр.94-95</i> |
| | | | | 2)народное декоративно-прикладное искусство | <i>стр.95</i> |
| | | | | 3)лепка | <i>стр.95</i> |
| | | | | 4)аппликация | <i>стр.95-96</i> |
| | | | | 21.5.2.3 | <i>стр.96</i> |
| | конструктивная деятельность | 3) | <i>стр.91</i> | 21.5.2.3 | <i>стр.96</i> |
| | <u>музыкальная деятельность</u> | 4) | <i>стр.91-92</i> | 21.5.2.4 | <i>стр.96-97</i> |
| 1)слушание | | | | <i>стр.96-97</i> | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------|------------------|---|---------------------------|
| | | | | 2) пение | <i>стр.97</i> |
| | | | | 3) песенное творчество | |
| | | | | 4) музыкально-ритмические движения | |
| | | | | 5) развитие танцевально-игрового творчества | |
| | | | | 6) игра на детских музыкальных инструментах | |
| | театрализованная деятельность | 5) | <i>стр.92</i> | 21.5.2.5 | <i>стр.97-98</i> |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | <i>стр.92-93</i> | 21.5.2.6 | <i>стр.98</i> |
| Физическое развитие | | 22 | | | <i>стр.121-147</i> |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | 22.5.1 | <i>стр.130</i> | 22.5.2. | <i>стр.131-134</i> |
| | основная гимнастика | | | 1) | <i>стр.131</i> |
| | | | | основные движения | <i>стр.131-132</i> |
| | | | | общеразвивающие упражнения | <i>стр.132-133</i> |
| | | | | ритмическая гимнастика | <i>стр.133</i> |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.133</i> |
| | спортивные упражнения | | | 3) | <i>стр.133-134</i> |
| формирование основ здорового об- | | | 4) | <i>стр.134</i> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--|--|
| | раза жизни | | | | | |
| | активный отдых | | | 5) | | |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <p><i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;</p> <p><i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;</p> <p><i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;</p> <p><i>принцип единства обучения и воспитания:</i> как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;</p> <p><i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;</p> <p><i>принцип сотрудничества с семьей:</i> реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;</p> <p><i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.</p> | | | | | |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:</p> <p>Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность</p> | | | | | | |

непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

та. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС ДО
- ФОП ДО
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №

| | |
|--|---|
| | 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). |
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года) |
| <u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы ФОП ДО 15.3.2. | <p>Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;</p> <p>отражает эти представления в играх;</p> <p>Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слу-</p> |

шает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы являются дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

| № | Название парциальной программы | УМК |
|---|--|--|
| 1 | «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» | Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. |
| 2 | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000. |
| 3 | «Безопасность» | Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. |

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Ме- сяц | Проблема месяца | Проблема- тика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Про- дукт | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
| Сентябрь 2023 | Как мы провели лето? | 1 неделя с 04.09.2023 | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать память, способность делиться летними впечатлениями, наблюдательность, любознательность. <u>Познавательное развитие:</u> учить считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. <u>Речевое развитие:</u> формировать желание рассказать о своем летнем отдыхе. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. | Дети способны рассказать о летнем отдыхе. | Круглый стол «Мы встретились» | | | | | | | |
| | | Рады встретится мы вновь? | 2 неделя с 11.09.2023 | | | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем <u>Познавательное развитие:</u> учить сравнивать две группы предметов, обозначать результат сравнения словами: поровну, сколько, столько. <u>Речевое развитие:</u> приучать охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. | Дети заинтересованы в чтении художественной литературы о лете, в отгадывании загадок. | Макет "Кусочек моего лета" | | | | |
| | | | Чем мы занимались летом? | | | 3 неделя с 18.09.2023 | | | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить коллективной игре <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство. <u>Речевое развитие:</u> Приучать охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их. Формировать у ребенка умение называть звуки «с» и «сь». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать прямоугольные предметы; учить лепить всей кистью руки и пальцами; формировать умение строить по названной теме. | Дети применяют полученные художественные навыки для зарисовки летних впечатлений; с интересом осваивают новые техники художественного творчества; | Фотовыставка/фотоколлаж "Как я провел лето" | |
| | | | | | | Как сохранить летние впечатления? | | | 4 неделя с 25.09.2023 | | | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Закреплять знания о том, что летом созревают фрукты, овощи, ягоды <u>Познавательное развитие:</u> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <u>Речевое развитие:</u> учить рассказывать про лето; упражнять в составлении |
| | | | | Что собрали в огороде? | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>рассказов по картине.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы..</p> | | |
| Ме- сяц | Проблема недели | Проблема- тика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Продукт |
| Октябрь 2023 | Признаки осени | <p>1 неделя с 02.10.2023</p> <p>Что собрали мы в лесу?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать правила поведения в природе.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг квадрат треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширять активный запас слов.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить называть, различать и узнавать цвета (красный, оранжевый, желтый); обучать вырезанию по прямой коротких полос; развивать умение планировать последовательность сооружения.</p> | <p>Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира; способны различать лесные ягоды, грибы.</p> | <p>Выставка поделок "Дары леса" (грибы, ягоды);</p> |
| | | <p>2 неделя с 9.10.2023</p> <p>В какие краски окра- сились пар- ки нашего города?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить детей замечать изменения в природе Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению и нарушению норм, правил.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры. Формировать умение произносить звук «ш». Дать детям представление о протяжности слов.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Приобщать детей к восприятию поэтической речи; уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширять активный запас слов.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать навык рисования без лишнего нажима; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме.</p> | <p>Дети применяют полученные художественные навыки для выражения собственных эстетических чувств; с интересом осваивают новые нетрадиционные техники художественного творчества.</p> | <p>Панно «Осень в городе»</p> |
| | | <p>3 неделя с 16.10.2023</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить детей замечать изменения в природе</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Учить понимать значение итогового числа, по-</p> | <p>Дети заинтересованы в чтении худ. лит. о жизни животных в лесу; способны соблюдать</p> | <p>Настольно- дидактическая игра «Как живот-</p> |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | Как животные готовятся к зиме? | лученного в результате счета предметов в пределах 3. <u>Речевое развитие:</u> Продолжать учить рассказывать по определенному плану; обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить называть, различать и узнавать цвета (красный, оранжевый, желтый); обучать вырезанию по прямой длинных полос; развивать умение планировать последовательность сооружения. | правила игры; мотивированы на взаимопонимание; проявляют настойчивость в достижении цели. | ные готовятся к зиме» |
| | | <i>4 неделя с 23.10.2023</i> Как меняется погода? | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать наблюдательность, любознательность; учить детей замечать изменения в природе <u>Познавательное развитие:</u> учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число. <u>Речевое развитие:</u> Обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений, учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать навык рисования без лишнего нажима; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме. | Дети способны совершать наблюдения за изменениями в одежде людей и на этом основании делать выводы о погоде; способны замечать беспорядок в своей одежде и одежде товарищей и устранять его. | Дневник наблюдений за погодой |
| Месяц | Проблема недели | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Продукт |
| Ноябрь 2023 | Наш дом, наша семья | <i>1 неделя с 30.10.2023</i> Я знаю своих родственников? | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> углублять представления детей о семье, ее членах; дать представление о родственных отношениях. <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, выше, низкий, ниже. <u>Речевое развитие:</u> формировать умение использовать обобщающие слова (семья, родственники). <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> знакомить с рисованием предметов овальной формы, учить выделять и называть эту форму; формировать умение составлять из полос изображение разных предметов; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме и по размеру. | Дети умеют поддерживать беседу; способны назвать по именам всех членов семьи, их род деятельности; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками | Сюжетно ролевая игра по теме |
| | | <i>2 неделя с 06.11.2023</i> | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе. | Дети употребляют предлоги с пространственным значением, | Макет дома (с мебелью) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Какая бывает мебель?</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> осознанно употреблять предлоги с пространственным значением; правильно употреблять форму множественного числа.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать учить рисовать прямоугольные предметы; учить раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать полученную форму между ладонями.</p> | <p>называют положение предмета в пространстве относительно себя; В лепке осваивают умение лепить предмет из целого куска, а также фигурки из нескольких частей; в конструировании используют пластилин для скрепления поделок из природного материала.</p> | |
| | <p><i>3 неделя с 13.11.2023</i></p> <p>Для чего нужна посуда?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; поощрять инициативу в оказании помощи; закреплять умение пользоваться столовыми приборами.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> осознанно употреблять предлоги с пространственным значением; правильно употреблять форму множественного числа; формировать речевой этикет.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> знакомить с рисованием предметов овальной формы, учить выделять и называть эту форму; формировать умение составлять из полос изображение разных предметов; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме и по размеру.</p> | <p>Дети проявляют трудовые навыки при сервировке стола; осваивают словарь ложка столовая, десертная, чайная; обсуждают худ. произведение "Федорино горе" (почему посуда вернулась); используют полученные знания в настольно-дидактических играх;</p> | <p>Выставка посуды</p> |
| | <p><i>4 неделя с 20.11.2023</i></p> <p>Моя малая Родина (микрорайон, район)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать первичные гендерные представления, вызвать интерес к выполнению различных обязанностей по дому.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> приобщать детей к участию в коллективных беседах.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать учить рисовать прямоугольные предметы; учить раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать полученную форму между ладонями.</p> | <p>Дети способны ориентироваться в помещении, на участке д/с и во дворе дома; осваивают пространственные направления от себя, вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз; используют слова "улица, перекресток, дорога, остановка общественного транспорта"; имеют представление о городских профессиях, могут назвать их действия; В конструировании осваивают выделение основных частей постройки, различают и соотносят их по величине и форме. Способны определить пространственное расположение частей постройки относительно</p> | <p>Коллективная работа «Мой район»</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | но друг друга (например, в домах-стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и т.д.); | | |
| | | 5 неделя с 27.11.2023 | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать представление о домашних животных. Различать их виды.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении находить одинаковое из представленного множества.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> продолжать учить составлять рассказ, используя схемы.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> формировать навык рисования; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать нужные детали.</p> | Дети способны различать разные виды домашних животных. В лепке осваивают умение лепить предмет из целого куска. Овладевают новыми словами в речи, с помощью схемы способны составить рассказ. | Фотовыставка «Мои домашние животные» | |
| | | Всемирный день домашних животных (30.11) | | | | |
| Месяц | Проблема недели | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Продукт | |
| Декабрь 2023 | ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ ГОДУ | 1 неделя со 04.12.2023 | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать атмосферу приближающегося праздника</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; учить отвечать как в краткой так и в пространственной форме не отклоняясь от содержания вопроса.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать предметы треугольной формы; формировать умение вырезать круглую форму из квадрата; учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> | Дети проявляют фантазию в оформлении; группы к новому году; заинтересованы в изготовлении поделок, украшений; осваивают и применяют новые техники; заинтересованы в чтении худ. литературы; | Украшение группы, «Подарок для елочки» (елочная игрушка) | |
| | | Как мы готовимся к новому году в детском саду (в группе)? | | | | |
| | | 2 неделя с 11.12.2023 | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике, елка символ Нового года</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> обогащение и активизация словаря по теме (елка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Праздник, календарь)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить рисовать елку из треугольников; учить лепить предмет из целого куска; формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала, используя для скрепления пластилин.</p> | Дети проявляют творческую активность детей, интерес к изготовлению елочек в различной продуктивной деятельности; дети способны рассказать о Новом годе, о елке; способны обозначить отличия живой елки от искусственной (наглядным путём); используют бросовый материал для с.р. игр; проявляют радость от совместной деятельности друг | Коллективная работа "Ёлочка" | |
| | | В лесу родилась елочка? | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Месяц | Проблема недели | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Продукт |
|--------|-----------------|---|--|---|--|
| Январь | ЗНАКИ | 3 неделя с 18.12.2023 Из чего делают елочные игрушки? | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: сколько? который по счету? на каком месте?</p> <p><u>Речевое развитие:</u> обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, использовать антонимы для обозначения величины, цвета.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать формировать умение рисовать предметы треугольной формы; продолжать формировать умение вырезать круглую форму из квадрата; продолжать учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> | с другом и воспитателем. Дети способны рассматривать новогодние предметы, рассказывать о них; дети бережно относятся к елочным игрушкам; способны различить материал из которых изготовлены игрушки-стекло, бумага (фольга), дерево. | Выставка "Ёлочных игрушек" |
| | | 4 неделя с 25.12.2023 Какие новогодние традиции в моей семье? | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений; учить детей использовать антонимы для обозначения величины, цвета.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать способность давать оценку своей работе; учить лепить предмет из целого куска; формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала, используя для скрепления пластилин.</p> | Дети знают и применяют на практике правила хорошего поведения в гостях; способны рассказать стихи, спеть песню, станцевать. | Фотовыставка «Новый год в моей семье» |
| Январь | ЗНАКИ | 1 неделя с 08. 01.2024 | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать представление о зиме, как времени года</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> познакомить со значением слов далеко-близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его ча-</p> | Дети способны установить простейшие связи между сезонными изменениями в природе, жизни людей; с помо- | Коллективное панно "Что нам подарили" |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>Как мы провели новогодние праздники</p> | <p>стей.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> учить расспрашивать, получать необходимую информацию, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить рисовать мазки, точки; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> | <p>щью воспитателя могут составить рассказ по теме. дети имеют представление о профессиях в зимний период, проявляют интерес к труду, с помощью воспитателя способны посыпать дорожку, ведущую к площадке, песком; соблюдают осторожность на скользких участках, проявляют взаимопомощь; овладевают новыми словами в речи, с помощью воспитателя способны составить рассказ по картине. в конструирование могут отразить пространственное расположение частей относительно друг друга (автомобиль-кабина, кузов).</p> | |
| | <p><i>2 неделя с 15. 01. 2024</i></p> <p>Во что превращается вода зимой?</p> | | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> уточнить представления детей о зимних явлениях в природе</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей последовательности (длиннее, короче, самый короткий).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> учить расспрашивать, получать необходимую информацию, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить вносить новые элементы узора, поощрять самостоятельность; учить оттягивать пластилин от общей массы; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> | <p>Дети заинтересованы в проведении опытов с водой; способны назвать основные приметы зимнего периода; эмоционально откликаются на стихи, музыку; дети проявляют интерес к экспериментированию с водой, имеют представление о свойствах воды; самостоятельно выбирают опыт с водой, который им интересен; освоили основные приметы зимнего периода, имеют представление о зимних развлечениях, видах спорта; сравнивают предметы по величине (длинный, короткий, самый короткий), в лепке осваивают использование стеков-при украшении поделки.</p> | <p>Экспериментирование.</p> |
| | <p><i>3 неделя с 22. 01.2024</i></p> | | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> продолжать учить детей заботиться о своем здоровье (гулять на свежем воздухе, одеваться по погоде)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в счете звуков в пределах 5; разви-</p> | <p>Дети способны вести наблюдения за изменениями в одежде людей; используют свой</p> | <p>Зимняя одежда для бумажных кукол.</p> |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------|---|--|---|---|
| | | Что защищает нас на прогулке от мороза? | <p>вать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> учить воспринимать речь без наглядного сопровождения на опыте детей; учить замечать различия, а затем устанавливать сходство.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить вносить новые элементы узора, поощрять самостоятельность; учить оттягивать пластилин от общей массы; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> | <p>опыт в наблюдении за погодой и на основании этого делают вывод, что необходимо одеть на прогулку; в творчестве используют элементы узора и самостоятельно используют их; в лепке овладевают защипыванию края лепешки для создания полной и красивой формы (шапочки), продолжают осваивать использование стеков при создании узоров на поделке. На прогулке сравнивают материал, из которого сделаны варежки вязаные и краги, могут словами обозначить результат сравнения- какие быстрее намокают от снега, а какие нет. (в каких руки начинают мерзнуть). В рисовании используют шаблоны и трафареты для создания наряда.</p> | |
| Месяц | Проблема недели | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Продукт |
| Февраль 2024 | Защитники Отечества | <p><i>1 неделя с 29.01.2024</i></p> <p>Народные промыслы</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Учить договариваться в ходе общения о чём-либо.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить вырабатывать умение строить узор, располагая его элементы в определённом ритме. Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства).</p> | <p>Дети проявляют интерес к работе с глиной, освоили элементы узора дымковской и городецкой росписи; имеют представление о народной игрушке; проявляют интерес к народным подвижным играм; обсуждают у кого дома есть народная игрушка, из чего она сделана. овладевают характерными узорами для каждого вида росписи; осваивают новые слова по теме "Русский фольклор"; проявляют интерес к принесённым атрибутам</p> | Выставка детского народного творчества |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|
| | | | русской культуры; проявляли интерес к рус. народным играм; проявляют интерес к продуктивной деятельности аппликации, конструированию-избы, русск. печи. | |
| | <i>2 неделя с 05.02.2024</i> | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. | Дети проявляют интерес к принесённым атрибутам (балалайка, самовар, лапти и др.); проявляют интерес к русск. народным играм; проявляют интерес к продуктивной деятельности (лепке из глины, аппликации, конструированию-избы, русск. печи; | Макет русской избы |
| | Традиции и обычаи | <u>Познавательное развитие:</u> учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления (вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади). | | |
| | | <u>Речевое развитие:</u> Учить рассказыванию по картине и игрушке сначала по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно строить высказывания описательного и повествовательного типа. | | |
| | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить оттягивать пластилин от общей массы, делить на необходимое количество частей. Продолжать учить вырабатывать умение строить узор, располагая его элементы в определённом ритме | | |
| | <i>3 неделя с 12.02.2024</i> | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать уважение к защитникам Родины. Вызвать проявление сочувствия сопереживать героям. Учить взаимодействовать, договариваться с друг другом, распределять роли с помощью воспитателя. | Дети проявляют интерес к крепостям (деталям конструкции); имеют представление о строении крепости, могут сравнить и описать две разные крепости; овладели новыми словами; проявляют интерес к продуктивной деятельности в изготовлении макетов, атрибутов; в лепке овладели приемом оттягивания пластилина от общей массы, способны делить его на необходимое кол-во частей, овладевают приемом скрепления (замазывание) одной части к другой (например, голова к туловищу); в с.р.и. проявляются роли богатырей, защитников, красавиц; проявляют фантазию в конструировании. | Выставка рисунков «Защитники земли русской» |
| | Защитники земли русской. | <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Учить соотносить форму строений крепости с известными геометрическими фигурами: башня-овал, мост прямоугольник, строение-квадрат, крыша-треугольник; осваивать временные представления «давным-давно». | | |
| | | <u>Речевое развитие:</u> учить замечать различия, а затем устанавливать сходство. Описывать события, которые происходили недавно или будут происходить, например, поездка в музей. Обогащать словарь с помощью иллюстраций-осада (осаждают), держать оборону (защищаться), бастион, внутренний двор, подъемный мост, дозорный путь, оборонительная стена, щит, зубцы и т.д. | | |
| | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> В процессе создания узора учить сопоставлять одинаковые части. Учить скреплять детали пластилина между собой путём примазывания. Вызвать интерес к изготовлению макета крепости, к материалу из чего сделать (прочность материала, форма) | | |
| | <i>4 неделя с 19.02.2024</i> | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов. | Дети заинтересованы в составлении рассказов про пап; используют в разговоре все | Фотовыставка "Наши папы " |
| | | <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении воспроизводить указанное | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | | Какими должны быть защитники Родины? | <p>количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать учить использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> | части речи; выражают положительные эмоции в ходе беседы по теме. | |
| | | 5 неделя С 26.02.2024 Как устроена техника | <p>Фиксики</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Речевое развитие: Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> | Дети проявляют интерес к бытовым приборам, их устройстве; имеют представление о строении приборов, овладели новыми словами; проявляют интерес к продуктивной деятельности в изготовлении макетов, атрибутов; в лепке овладели приемом оттягивания пластилина от общей массы, способны делить его на необходимое кол-во частей, овладевают приемом скрепления (замазывание) одной части к другой в проявляют фантазию в конструировании. | Макеты техники |

| Месяц | Проблема недели | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Продукт |
|------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Март 2024 | Мы и наши интессы | 1 неделя со 04.03.2024 | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формирование умения работать в коллективе.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить передавать плоское изображение кубиков и кирпичиков, сохраняя различие по длине и ширине.</p> | Дети проявляют чуткость к худ. слову при знакомстве со стихами о профессиях; проявляют интерес к профессиям своих родных, близких; способны рассказать о деятельности членов своей семьи; овладели глаголами действия (взвешивает, заворачивает, выписывает, варит, пробует, шьёт, печет..); способны выбрать из предложенных предметов то, что нужно для той или иной профессии; | Фотовыстака «Профессии моей семьи» |
| | | 2 неделя с 11.03.2024 | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. | Дети проявляют заинтересованность в изучении органов чувств, их | Плакат «Органы» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>Как мы познаем окружающий мир? (Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения)</p> | <p><u>Познавательное развитие:</u> учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету, величине.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей правильно задавать вопросы.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить различать большее количество форм, а также определять разницу пропорций.</p> | <p>функций и способов тренировки; способны обвести свою ладонь непрерывной линией; способны сгруппировать предметы по трём признакам: по форме, размеру и цвету; проявляют интерес к играм на угадывание («определи, что это, на ощупь, по вкусу, по звучанию», «посмотри, что у меня в руках, не дотрагиваясь!»); могут отразить в общении с друг другом данную тему-кто дальше видит, кто лучше слышит, у кого родные носят очки. Дети играют в ср.и. "доктор", "волшебный мешочек".</p> | <p>чувств человека» (плакат создается по мере изучения органов чувств)</p> |
| | <p>3 неделя с 18.03.2024</p> <p>Пришла весна?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Расширение представления о весне (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Составление рассказов по картинке.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умения доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Создать ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, рассматриванию иллюстраций, участию совместных со взрослыми театрализованных играх, исполнению стихов, народных прибауток и песенок, рассказыванию знакомых сказок и пересказу коротких рассказов.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром, шаром, сравнивать их.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей по теме «Сказки» (герои сказок, волшебство, города, злодеи и т.д.). Учить развивать</p> | <p>Дети проявляют заинтересованность в самостоятельном выборе. Знают сезонные изменения. Могут самостоятельно составить описательный рассказ.</p> | <p>Макет «Весна»</p> |
| | <p>4 неделя с 25.03.2024</p> <p>Что за чудо, эти сказки!</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Создать ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, рассматриванию иллюстраций, участию совместных со взрослыми театрализованных играх, исполнению стихов, народных прибауток и песенок, рассказыванию знакомых сказок и пересказу коротких рассказов.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром, шаром, сравнивать их.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей по теме «Сказки» (герои сказок, волшебство, города, злодеи и т.д.). Учить развивать</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Создать ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, рассматриванию иллюстраций, участию совместных со взрослыми театрализованных играх, исполнению стихов, народных прибауток и песенок, рассказыванию знакомых сказок и пересказу коротких рассказов.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром, шаром, сравнивать их.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей по теме «Сказки» (герои сказок, волшебство, города, злодеи и т.д.). Учить развивать</p> | <p>Дети проявляют интерес, желание к художественной литературе; у детей появились предпосылки нравственных качеств; дети оценивают поступки героев; дошкольники стали более дружелюбны как по отношению к сверстнику, так и к окружающим; дети активно отзываются на просьбы и поручения взрослых и товарищей.</p> | <p>Театрализация (спектакль для малышей)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------|
| | | | сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. бывает круглое и овальное». Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | | |
| | | 5 неделя с 27.03.2023 | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать у детей умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (высокий, выше, самый высокий). <u>Речевое развитие:</u> Учить описывать игрушку последовательно, ярко. Активизировать речь и речевое общение (развивать способность детей обмениваться эмоциями; поддерживать стремление и желание детей высказывать собственное мнение). <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). | Дети способны сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте); осваивают способ сравнения по толщине путем наложения или приложения к друг другу; способны определить пространственные отношения: далеко-близко; с интересом участвуют в измерении предметов; способны высказывать свою точку зрения. | Фотоальбом |
| | | Каким образом можно измерить предмет? (Мы-экспериментаторы) | | | |

| Месяц | Проблема недели | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Продукт |
|----------------|------------------------|--------------------------|---|---|--|
| Апрель 2024 | При- знаки весны | 1 неделя с 01.04.2024 | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Социализация: Расширить представление о сезонных изменениях в природе. Безопасность: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасной для человека ситуации- таяние снега. Выработать умения предвидеть опасность. | Дети способны назвать признаки весны, установить причинно-следственные связи между погодой и таянием снега; дети проявляют инициативу в расчистке больших куч | Дневник наблюдения за снегом на территории детского сада; |
| | | Что происходит со | <u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Познакомить детей | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|---|
| | | <p>снегом весной?</p> | <p>с признаками весны. Побуждать детей к установлению причинно-следственных связей между погодными условиями и таянием снега. Вызвать интерес к экспериментированию. ФЭМП: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко (игровое упр. «Прыгаем близко- прыгаем далеко»).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать формировать навыки вступления в диалоговую речь. Формировать умения описывать картину «Весна», используя в речи разные способы выразительности. Активизировать словарь «капель», «проталины», «ручьи». Формировать умения находить прилагательные, по смыслу, к существительным словам во время описания признаков весны.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Продолжать совершенствовать навыки рисования карандашами. Аппликация: Закреплять навыки аккуратного вырезания деталей и наклеивания, соблюдая все пропорции тематического рисунка. ЧХЛ: Познакомить детей с произведением Л. Толстого. Учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> | <p>снега; используют в речи слова капель, ледоход, проталины, ручьи, рыхлый; обсуждают движение льда по р. Нева; способны отвечать на вопросы по прочитанному произведению;</p> | |
| | <p><i>2 неделя с 08.04.2024</i></p> <p>Почему возвращаются птицы из теплых стран?</p> | | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Социализация: Формировать основы экологической культуры и бережного отношения к природе. Привлекать детей к подкормке птиц, строительству кормушек и т.д. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Расширять и обогащать познавательную сферу о жизни птиц весной. Способствовать возникновению и установлению причинно-следственных связей между сезонными изменениями и поведением птиц. ФЭМП: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах «5», учить отвечать на вопросы «Сколько птиц прилетело?», «Которая птица по счёту?». Совершенствовать умения сравнивать предметы (или птиц) по счёту, величине, раскладывать их в порядке возрастающей и убывающей (по величине) последовательности.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развивать умения отвечать на вопросы «Чем заняты птицы в лесу?», «Какие перелётные птицы уже вернулись с юга?».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Конструирование: «Птица». Формировать умения изготавливать птиц из бумаги техникой оригами. Лепка: «Птица». Формировать умения лепить округлые детали,</p> | <p>Дети проявляют интерес к изучению жизни птиц; дети проявляют интерес в узнавании видов птиц в нашем районе; имеют представление о том как птицы используют хвост и т.п.; овладели навыком складывания птиц из бумаги в технике оригами; освоили особенности строения, окраски птиц, их названия и места обитания; способны применить полученные знания при составлении описательного рассказа о весне; проявляют интерес к репродукциям картин Саврасова, Левитана; конструируют кормушки из картона, скворечники из конструктора лего, тико и др.</p> | <p>Создание дидактической игры «Угадай чей хвост?»</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>раскатывать их и оттягивать. Развивать навык скрепления деталей, замазывая места соединения.</p> <p>ЧХЛ: чтение и пересказ «Кормушки», загадки о птицах».</p> <p>Конструирование: Выработать умения строить из конструктора скворечники и кормушки для птиц. Развивать фантазию детей.</p> | | |
| | <p><i>3 неделя с 15.04.2024</i></p> <p>Зачем весной работать в саду и на огороде?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать формировать базовые качества личности (трудолюбие). Учить взаимодействовать со взрослыми, слушать и слышать друг друга.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений (лук, чеснок). Развивать интерес к опытнической и исследовательской деятельности. ФЭМП: Упражнять в счёте предметов (или овощей) на слух, на ощупь. Формировать умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, сравнивать неравные группы предметов.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать развитие диалоговой речи. Побуждать активно употреблять в речи простые виды сложноподчинённых предложений (напр., «Весной в саду человек трудится для того, чтобы...» «Землю надо вспахать, потому что...»). Активизировать слова «трудолюбие», «сезонные работы», «посев», «урожай». ЧХЛ о культурном растении (напр. о хлебе).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Уточнить представления о форме предметов (деревьев, цветов). Использовать приём: движение руки по контуру, включая д/и «Составь цветок из деталей – лепестки, стебель, листья».</p> <p>Лепка: Учить разминать пластилин, лепить части растения, используя технику сплющивания, раскатывания.</p> <p>ЧХЛ: Потешка «Иди, весна, иди красна...». Продолжать знакомить детей с фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению.</p> | <p>Дети проявляют интерес к посадке лука и семян; имеют представление о строении растений, их условия роста и методы ухода за ними; способны назвать части растения; способны раскрыть определения, связанные с трудом человека; проявляют способности считать предметы на ощупь, сравнивать их по величине, цвету и форме; умеют соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; умеют отвечать на вопросы по прочитанному произведению; играют в «собираем урожай» и др., в рисовании используют трафареты «овощи» и «фрукты», обсуждают кто был на даче и что там делал в речи проявляются новые слова-белить ствол дерева, прополка, рассада на окне)</p> | <p>"Огород на окне"</p> |
| | <p><i>4 неделя с 22.04.2024</i></p> <p>Что такое части суток?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в д/с, основываясь на понятиях «что было вчера», «что было сегодня», «что будет завтра».</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Знакомить детей с частями суток. Формировать представления о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», «утро», «день», «вечер». «ночь». ФЭМП: Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Закреплять представление о том, что резуль-</p> | <p>Дети умеют называть части суток в правильной последовательности; ориентируются в названии рабочих дней и выходных; способны описать свои действия утром, днем и вечером; проявляют интерес к созданию коллективной композиции; способны сравни-</p> | <p>Круговая диаграмма частей суток</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | <p>тат счёта не зависит от качественных признаков предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (Д/и «Найди ошибку»)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалоговую речь: учить участвовать в беседе, называя части суток, перечислять их отличительные особенности, связанные с действиями человека. Развивать разговорную речь ответами на вопросы «Что делаешь утром, днём, вечером, ночью?», выражать свои мысли. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков., отрабатывать произношение шипящих, свистящих и сонорных «р», «л» звуков. Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Рисование красками «Вечерний закат», «Рассвет» (на выбор детей). Продолжать формировать представление о времени, основанных на изготовлении наглядных рисунков. Аппликация: «День», «Ночь» (на выбор детей). Формировать умения аккуратно наклеивать детали на бумагу, активизировать внимание, развивать мыслительную деятельность. ЧХЛ: В. Сутеев «Под грибом». Развивать внимание слушать художественное произведение.</p> | <p>вать предметы по величине, ориентироваться в пространстве;</p> | |
| Месяц | Проблема недели | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый Продукт |
| Май 2024 | Путешествия во времени и в пространстве | <p>1 неделя с 29.04.2024</p> <hr/> <p>Зачем нужна вода на Земле?</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления</p> <p>Безопасность: Продолжать знакомить с культурой поведения человека на улице, с правилами поведения в критической ситуации</p> <p>Познавательное развитие: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.</p> <p>Речевое развитие: Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «сь». Составлять из слов предложения</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.</p> | <p>Дети способны назвать некоторые свойства воды; проявляют фантазию и заинтересованность в оформлении дневника наблюдений</p> | Опыты с водой (фотоотчет) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>ЧХЛ: учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.</p> | | |
| | <p>2 неделя с 06.05.2024</p> <p>Каким образом советские солдаты боролись за свободу нашей Родины?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать положительное отношение к защитникам нашей Родины.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Обогащение духовного мира через поступки героического прошлого защитников нашей Родины.</p> <p>ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Формировать умения описывать картину, предмет, посвящённые дню ВОВ. Расширять запас слов, обозначающих названия видов военной техники, действий, признаков. Прослушивать песни и стихи о Родине, заучивание стихотворения «Наша Армия родная», песня « Бравые солдаты».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Закреплять умения правильно держать карандаш, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура. Воспитывать через рисунок уважительное отношение к Российской Армии.</p> <p>Лепка: Закрепить умение передавать характерные черты человека в лепке, создавая выразительные образы. Закрепить умения разнообразных приёмов лепки (отщипывание, разрезание стеклом).</p> <p>ЧХЛ: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». Учить слушать художественное произведение. Формировать представление о героизме советских солдат.</p> | <p>Дети умеют называть имена героев; способны читать наизусть заученные стихотворения; знают и умеют петь песни о войне; владеют пройденным за год материалом по формированию элементарных математических представлений; умеют отвечать на вопросы по прочитанному произведению.</p> | <p>Выставка поделок (на военную тему)</p> | |
| | <p>3 неделя с 13.05.2024</p> <p>Что интересного можно увидеть в музее?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать положительное отношение к историческому прошлому своего народа, показать взаимосвязь внешнего мира, отражённого в памятниках истории и культуры, и внутреннего мира человека.</p> <p>Безопасность: Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Расширить знания детей о родном городе. Закрепить в памяти основные достопримечательности города СПб (Эрмитаж, Казанский собор, и т.д)</p> <p>ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.</p> <p>Конструирование: «Музей моего города». Уточнить и закрепить представления о родном городе. Развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города.</p> | <p>Дети способны называть достопримечательности своего города; знают определения «музей», «вернисаж», «хранилище»; беседа: «Что делать, если к тебе подошёл незнакомый человек»; имеют представление о безопасности «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: ямы, доски с гвоздями, кирпичи, крыши, лестницы, опасность высоты»;</p> | <p>Создание мини-музея в группе</p> <p>.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p><u>Речевое развитие:</u> Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов. Расширять кругозор по названиям музеев (напр., музей игрушек, музей кукол, зоологический музей и т.д), формировать чувство прекрасного вокруг себя. Активизировать словарный запас «экскурсовод», «экспонат».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка: Плоскостная лепка на бумаге «Казанский собор». Формировать навык растягивать пластилин пальцами рук, не выходя за контур рисунка. ЧХЛ: Д. Хармс «Очень страшная история». Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.</p> | | |
| | <p>4 неделя с 20.05.2024</p> <p>Каковы наши планы на лето?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Способствовать формированию положительных эмоций, связанных с наступлением летнего сезона.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Закрепить признаки лета, его характерные особенности (наступает после..., находится между такими сезонами, какое оно ...? и др.) ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать формировать развитие диалоговой речи, развивать умения подбирать прилагательные к именам существительным, (напр., лето (какое?); солнышко светит (как?), и т.д. Совершенствовать умения по формированию своих мыслей, развивать фантазию при формулировке предложений, выговаривать правильные окончания в словах при их склонении.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество с аппликацией: «Моя голубая мечта». Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунки карандашами, красками, правильно держать карандаш и кисть. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. ЧХЛ: Н. Павлова «Земляничка». Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.</p> | <p>Дети способны называть все сезоны года и их отличительные признаки; владеют техникой подбора имён прилагательных под имена существительные; способны сформулировать определения «друг», «товарищ», дружба».</p> | <p>Интервью с детьми (как я проведу лето?)</p> | |
| | <p>5 неделя с 27.05.2023</p> <p>Лето впереди?</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Привлечение детей к сильному труду на участке детского сада.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Экспериментирование с песком, водой, глиной. Наблюдение за погодой.</p> | <p>Дети с удовольствием принимают активное участие в благоустройстве площадки совместно с воспитателем. Само-</p> | <p>Посадка растений выращенных на окне.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Июнь 2024 | Здравствуй, лето! | | <u>Речевое развитие:</u> Закреплять навыки в области слушания аудио сказок. Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, произведения. Знают ли они загадки, считалки. | стоятельно ведут календарь погоды. По памяти рассказывают любимые стихи. | |
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству. | | |
| | | 1 неделя 03.06.2024 Насекомые | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использует для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. | Выставка поделок «Насекомые на полянке» |
| | | | <u>Познавательное развитие:</u> Знакомить детей с различными видами насекомых и их пользой. | | |
| | | | <u>Речевое развитие:</u> Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями | | |
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Приобщать обучающихся к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). | | |
| | | 2 неделя 10.06.2024 Моя страна Россия. | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. | Слушают рассказы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают его героям. С интересом слушают художественные произведения. Участвуют в обсуждении услышанного. | Коллективное панно «Моя Родина-Россия» |
| | | | <u>Познавательное развитие:</u> Закреплять представление о месте, городе, стране проживания; воспитывать любовь к своей Родине. | | |
| | | | <u>Речевое развитие:</u> Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Приучать слушать стихотворения о Родине. | | |
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений. | | |
| | | 3 неделя 17.06.2024 Летние спортивные игры. | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | Выполняют трудовые поручения: самостоятельно и под контролем взрослого. Проявляют заботу по отношению к сверстникам, делятся с товарищами радостью, сопереживают. | Картотека летних спортивных игр на улице |
| | | | <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с летними видами спорта | | |
| | | | <u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарный запас новыми словами.(спортивные термины). | | |
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать учить детей изображать фигуру человека, соблюдая правильные пропорции. | | |
| 4 неделя 24.06.2024 Летние цветы. | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать развивать бережное отношение к растениям и цветам. | Участвуют в обсуждении услышанного. | Букет | | |
| | <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить с различными видами цветов и растений. | | | | |
| | <u>Речевое развитие:</u> Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными. | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период. | | |
| Июль 2024 | Лето жаркое | <i>1 неделя 01.07.2024</i> Безопасность. | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | Имеют представление о безопасном поведении в летний период, о безопасности поведения на дорогах. Способы выполнить аппликацию по типу разрезной картинке, то есть путем составления целого из фрагментов. | Инсценировка проблемных ситуаций |
| | | | <u>Познавательное развитие:</u> Уточнить представления о безопасности в летний период; о видах транспорта, о правилах безопасности на дорогах. | | |
| | | | <u>Речевое развитие:</u> Беседа на тему безопасности. | | |
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Предлагаем выполнить аппликацию по типу разрезной картинке, то есть путем составления целого из фрагментов. | | |
| | | <i>2 неделя 08.07.2024</i> Мы идем в гости. | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Формировать навыки ролевого поведения | При напоминании здоровается, прощается и благодарит за помощь. Принимают участие в сюжетно-ролевых играх. Имеют представление о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе. | Сюжетно ролевая игра «Идем в гости». |
| | | | <u>Познавательное развитие:</u> Формировать представления о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе. | | |
| | | | <u>Речевое развитие:</u> Описательный рассказ по картинке на тему «Мы идем в гости». | | |
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать навыки детей в самостоятельном изготовлении открыток в подарок. | | |
| | | <i>3 неделя 15.07.2024</i> В зоопарке | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Закреплять навыки организованного поведения в зоопарке. | Активно принимают участие в коллективном конструировании зоопарка; Обыгрывают постройку – макет. Активно участвуют в лепке, затем применяют изделия в играх. | Конструирование модели Зоопарка и обыгрывание с использованием моделей животных |
| | | | <u>Познавательное развитие:</u> Закреплять представления детей о животных в зоопарке. | | |
| | | | <u>Речевое развитие:</u> Чтение стихов о различных животных. Заучивание. | | |
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Вместе с детьми разнообразить ассортимент лепных изделий (животных), которые они будут использовать в играх. | | |
| | | <i>4 неделя 22.07.2024</i> Путешествия/поход | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать формировать элементарные представления о путешествиях / походах. | Имеют представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, используют их. | Познавательная - исследовательская деятельность. Эксперимент. "Тонет - не тонет" |
| | | | <u>Познавательное развитие:</u> Познавательно исследовательская деятельность. | | |
| | | | <u>Речевое развитие:</u> Развивать понимание речи и активизировать словарь. Расширять и активизировать словарный запас детей. | | |
| | | | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать навыки в рисовании пейзажей. | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| АВГУСТ 2024 | | <p><i>С 29.07.2024</i> <i>Песочные фантазии</i> <i>(экспериментирование с песком)</i></p> | <p><u>Игры с песком</u> <u>Познавательное развитие: продолжать знакомить со свойствами песка(как меняется, если добавить воду).</u> <u>Речевое развитие: упражнение детей в составлении небольших описательных рассказов о своей поделке.</u> <u>Социально-коммуникативное: продолжать формировать правила взаимодействия с песком.</u> <u>Художественно-эстетическое: продолжать учить украшать свою поделку из песка различными деталями (камни, листья, ветки...)</u></p> | <p>Дети способны изготовить постройку из песка, дополнив ее деталями. Дети могут рассказать о своем замке сверстникам и воспитателю.</p> | Город из песка |
| | | <p><i>1 неделя</i> <i>05.07.2024</i> Мы идём в лес по ягоды</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать представление о съедобных и не съедобных ягодах. <u>Познавательное развитие:</u> Правила поведения в лесу, исследовательская деятельность. <u>Речевое развитие:</u> Беседа о ягодах, их пользе, видах, разгадывание загадок. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать навыки использования трафаретов. Изготовление аппликаций.</p> | <p>Дети имеют представление о лесе, его дарах и безопасном поведении в лесу, различают разные виды ягод и растений. Умеют самостоятельно выполнять аппликации.</p> | Коллективное панно «Лесное лукошко» |
| | | <p><i>2 неделя</i> <i>12.08.2024</i> Мы идём в лес по грибы</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать представление о съедобных и не съедобных грибов. <u>Познавательное развитие:</u> Правила поведения в лесу, безопасность, исследовательская деятельность. <u>Речевое развитие:</u> Беседа о грибах, их пользе, видах, чтение литературы по теме. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить детей рисовать методом не прерывной линии (силуэты грибов и растений), раскрашивать.</p> | <p>Дети имеют представление о лесе, его дарах и безопасном поведении в лесу, различают разные виды грибов и растений. Умеют самостоятельно изображать грибы и ягоды, пополняют словарный запас новыми словами.</p> | Коллективное панно «Лесное лукошко» (продолжение) |
| | | <p><i>3 неделя</i> <i>19.08.2024</i> Неделя вежливости</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать формировать вежливое отношение к сверстникам и взрослым использовать вежливые слова. <u>Познавательное развитие:</u> Способствовать усвоению определённых норм и правил поведения, формировать положительное отношение ко всем людям. <u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарь детей вежливыми словами. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать навыки не традиционного рисования с использованием нестандартных материалов.</p> | <p>Дети имеют представления о вежливости, дополнили словарь новыми вежливыми словами. Развили дружеские отношения и желания делать приятно своим товарищам.</p> | Марафон вежливости (награждение) |
| | | <p><i>4 неделя</i> <i>26.08.2024</i> Неделя здоровья</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания детей о пользе режима дня, о вредных и полезных привычках.</p> | <p>Активно принимали участие в формировании здорового образа жизни, закрепили представление о важности сна</p> | Выставка поделок из пластилина |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | | <p><u>Речевое развитие:</u> Пополнять словарный запас новыми словами, беседа о пользе витаминов.</p> | и гигиенических процедурах. | |
| | | | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать различные методы и приёмы лепки и составление целого из частей.</p> | | |

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы № 5

| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|-----------------|---|--|--|
| Сентябрь | Начало года: «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на год», «Особенности детей 4-5 лет» | Родительское собрание, консультация, беседа. | Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка. |
| Октябрь | «Осенняя выставка», «Как беречь здоровье». | Конкурс поделок из природных материалов, консультация. | Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Информировать родителей о важности данного вопроса. |
| Ноябрь | «Правила дорожного движения» | Консультация для родителей о безопасности детей на дороге. | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания. |
| Декабрь | «Безопасное поведение зимой», «Скоро Новый год». | Новогодний праздник, выставка поделок к Новому году. | Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. |
| Январь | «Польза чтения» | Консультация для родителей о пользе чтения для детей. | Привлечение родителей и детей к активному чтению. |
| Февраль | «Защитники Отечества» | Спортивный досуг, фотоколлаж. | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии (защитникам Отечества) |
| Март | «8 Марта- праздник вес- | Весенний праздник, вы- | Включение родителей в совместную деятельность. |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | ны» | ставка поделок | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей. |
| Апрель | «Безопасность весной» | Консультация для родителей | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в весеннее время. |
| Май | «Ничто не забыто, никто не забыт». Конец года: «Вот и стали мы на год взрослей». | Организация выставки, информационные файлы, консультация, родительское собрание. | Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. |
| Июнь | «Безопасное лето» | Консультация для родителей | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в летнее время |
| Июль | «День семьи, любви и верности» | Семейный фотоколлаж | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, прививать семейные ценности. |
| Август | «Осторожно! Ядовитые растения» | Консультация для родителей | Ознакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями, воспитывать чувство ответственности к своему здоровью и здоровью детей. |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим пребывания детей в разных возрастных группах в холодный период года (сентябрь - май)

| Режимные моменты | Средняя группа 4-5г. |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

Режим пребывания детей в разных возрастных группах на теплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты | Средняя группа 4-5г. |
|---|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице) | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |

| | |
|--|--------------------|
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

Гибкий режим пребывания детей в разных возрастных группах при неблагоприятных погодных условиях

(сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15С)

| Режимные моменты | Средняя группа 4-5г. |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры (в группе) | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (в группе) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Гибкий режим пребывания детей в разных возрастных группах на период карантина

| Режимные моменты | Средняя группа 4-5г. |
|---|-------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (в группе) | 8.00-8.10 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами (в группе) | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования (в группе) | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

Щадящий режим пребывания детей в разных возрастных группах для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание

| Режимные моменты | Средняя группа 4-5г. |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

3.2. Модель организации образовательного процесса

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|--|---|---|
| <p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p> | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> | <p>Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в</p> | <p>Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии. | |
|--|--|--|--|

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28)

| Продолжительность одной формы НОД, занятия | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня | Перерывы между формами НОД |
|--|--|---|----------------------------|
| не более 20 минут | не более 40 минут | - | не менее 10 минут |

Примечание:

1. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Теплюк С.Н., «Мозаика синтез», 2015; Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-Пресс». Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. ТЦ "Учитель". Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2017. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Дыбина О. В., «Мозаика синтез», 2015; Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, Соло- |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>менникова О. А., «Мозаика синтез»,2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> |
| Речевое развитие | <p>Хрестоматия для чтения детям. Книжки для чтения;</p> <p>Развитие речи в детском саду. (4-5 лет), Гербова В. В., «Мозаика синтез»,2016</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Комарова Т. С., «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - КАРАПУЗ, 2009.</p> |
| Физическое развитие | <p>Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез»,2015</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> |
| Педагогическая диагностика | <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> |

3.5. Дистанционное сопровождение семьи

| форма взаимодействия | способы реализации | обратная связь |
|--|---|--|
| <p>✓ социальная сеть «вконтакте»;</p> <p>✓ система мгновенного</p> | <p>✓ презентация</p> <p>✓ видеоролик</p> <p>✓ фотоматериалы с по-</p> | <p>✓ фотоотчет</p> <p>✓ акция</p> <p>✓ флэшмоб</p> |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| <p>обмена текстовыми сообщениями Telegram;</p> <p>✓ видеосвязь Яндекс телемост;</p> | <p>дробным описанием выполнения творческих работ</p> <p>✓ аудиофайлы текстовые сообщения</p> | <p>✓ фотовыставка</p> |
|---|--|-----------------------|

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2023-2024 учебный год

| Содержание работы | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| Период | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Работа с родителями |
| Сентябрь | Организация уголка познавательного развития, внесение необходимых материалов. | Внесение фотографий «Как я провел лето» Создание коллажа | Макет «Осень» «Осенний лес» | Внесение бросового и природного материала для творчества. | Пополнение физкультурного уголка. | Создание альбома «Наше лето» |
| Октябрь | Гербарий из листьев, плодов и семян различных деревьев. Внесение природного материала. | Внесение дидактического материала для составления рассказов по картинке. | Обучающий плакат (подготовка зверей к зиме) | Наглядно-дидактический материал «Осенний город» | Внесение игрового материала «Кто быстрее?» | Выставка осенних поделок. |
| Ноябрь | Внесение наглядно-дидактического материала «Город на Неве». | Картотека «Пословицы и поговорки» | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | Внесение книг со сказками А.С. Пушкина. | Обновление выносного материала для подвижных игр на улице. | Консультация для родителей «Осень». |
| Декабрь | Внесение наглядно-дидактического материала «Зимние виды спорта» | Мнемотаблицы | Пополнение театрализованного уголка новыми героями и персонажами сказок. | Внесение материала и оборудования для нетрадиционного рисования. | Обновление выносного материала на улицу в холодный период. | Украшение группы к празднику. Выставка новогодних поделок. |
| Январь | Внесение математических, дидактических игр. | Азбука в картинках. | Пополнение для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты». | Внесение схем поэтапного рисования. | Картотека «Физкультурные минутки». | Консультация для родителей «Полезность чтения». |
| Февраль | Внесение дидактического материала «Защитники» | Картотека чистоговорок | Внесение кукол из картона (бумажных) с набором одежды. | Внесение шаблонов и трафаретов для рисования | Внесение пособий для дыхательной гимнастики. | Конкурс рисунков «Богатырь» |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|
| Март | Создание книги «Такая разная ткань» | Внесение наглядно-дидактического материала «Первые цветы» | Пополнение сюжетно-ролевой игры «Аптека» | Пополнение наглядно-дидактического материала по теме «Народные промыслы». | Пополнение картотеки гимнастики для глаз. | Выставка весенних поделок. |
| Апрель | Макет планеты и глобус. | Создание коллажа «Говорят дети» | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кафе». | Пополнение материалов самостоятельной художественной деятельности | Картотека игр для развития ориентировки в пространстве, ловкости | Консультация для родителей «Безопасность весной» |
| Май | Посадка и наблюдения за развитием рассады цветов. | Картотека букв | Создание макета «День Победы» / «9 Мая» | Подбор материала для рисования на прогулке (мелки, трафареты). | Пополнение и внесение атрибутов к играм на улице в теплое время года. | Озеленение и благоустройство участка / клумбы. |
| Июнь | Внесение наглядно-дидактического материала «садовые цветы». | Внесение дидактического материала для самостоятельного составления рассказа по картинке «Лето» | Создание коллажа ко дню защиты детей. | Внесение набора раскрасок на тему «Лето». | Внесение атрибутов для активных подвижных игр на воздухе | Консультация для родителей «Безопасность летом» |
| Июль | Внесение наглядно-дидактического материала «Насекомые» | Картотека загадок | Внесение лепбука к празднику «День семьи, любви и верности». | Внесение материала для самостоятельного создания аппликаций | Внесение картотеки для пальчиковой гимнастики | Папка-передвижка «День семьи, любви и верности» |
| Август | Внесение наглядно-дидактического материала «Грибы» / «Ягоды» | Картотека съедобных и несъедобных грибов, ягод. | Создание макета «Лесная полянка» | Внесение набора раскрасок Грибы / Ягоды. | Картотека подвижных игр. | Консультация для родителей «Ядовитые растения» |