

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 №72 п.1
Заведующий ГБДОУ детским садом № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Каганец



Рабочая программа

Воспитателей: Михеевой Инны Николаевны, Казаковой Ирины Николаевны

**Группы раннего возраста № 4
общеразвивающей направленности
«Одуванчики»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 143 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2023г.**

Содержание рабочей программы

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 2. Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми | 11 |
| 2.2. Формы взаимодействия с родителями | 45 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинг) | 46 |
| 3. Организационный раздел | 47 |
| 3.1. Режим пребывания | 47 |
| 3.2. Модель организации образовательного процесса | 50 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка | 51 |
| 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 51 |
| 3.5. Дистанционное сопровождение семьи | 52 |
| 4. Приложения | 53 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| Расписание совместной деятельности педагогов с детьми | |
| Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год | |

1. Целевой раздел Рабочей программы

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста общеразвивающей направленности №4 «Одуванчики» Михеевой Инны Николаевны и Казаковой Ирины Николаевны (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 2 - 3 лет на 2023-2024 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| Цель | Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 2 – 3 лет и развивающей предметно-пространственной среды, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | | | |
| Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области , предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей, представлены в двух видах: - файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области; - ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц. | | | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----------|--------------|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 1года до 2-х лет | общие | 18.2.1 | стр.21-22 | 18.2.2 | стр.22 |
| от 2-х до 3-х лет | общие | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23 |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 1года до 2-х лет | общие | 19.2.1 | стр.43 | 19.2.2 | стр.43- |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | | | 1) | стр.43-44 |
| | окружающий мир | | | 2) | стр. 44 |
| | природа | | | 3) | стр. 44 |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | 19.3.1 | стр.45 | 19.3.2 | стр.45-47 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.45-46 |
| | | 2) | | | |
| | | 3) | | | |
| | математические представления | 4) | | 2) | стр.46 |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.46 |
| | | 6) | | | |
| | природа | 7) | | 4) | стр.46-47 |
| 8) | | | | | |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 1года до 2-х лет | от 1 года -1г.6 мес. | 20.2.1 1) | стр.58 | 20.2.2 1) | стр.59 |
| | развитие понимания речи | | | | |
| | развитие активной речи | | | | |
| | от 1 г.6мес до 2-х лет | 20.2.1. 2). | стр.59 | 20.2.2 2) | стр.60 |
| | развитие понимания речи | | | | |
| | развитие активной речи | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | 20.3.1 | стр.60-61 | 20.3.2 | стр.61-62 |
| | формирование словаря | 1) | стр.60 | 1) | стр.61 |
| | звуковая | 2) | стр.61 | 2) | стр.62 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|-----------|--------------|--------------------|
| | культура речи | | | | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | |
| | интерес к художественной литературе | 5) | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | 21.2.1 1) | стр.77 | 21.2.2 1) | стр.77 |
| | от 1г.6мес. до 2-х лет | 21.2.1 2) | | 21.2.2 2) | стр.78 |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | 20.3.1 | стр.78-80 | 20.3.2 | стр.80-82 |
| | приобщение к искусству | 1) | | стр.78-79 | 21.3.2.1 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.79 | 21.3.2.2 | стр.80-81 |
| | | | | 1)рисование | стр.80-81 |
| | | | | 2)лепка | стр.81 |
| | конструктивная деятельность | 3) | | 21.3.2.3 | стр.81-82 |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 21.3.2.4 | стр.82 |
| | | | | 1)слушание | |
| 2)пение | | | | | |
| 3)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.79-80 | 21.3.2.5 | стр.82 | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.80 | 21.3.2.6 | стр.82 | |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| Ранний возраст | | | | | |
| от 1года до 2-х | общие | 22.2.1 | стр.123 | 22.2.2 | стр.123 |
| | основная гимнастика | | | 22.2.2 1) | |
| | | | | 22.2.2 2) | |
| | подвижные игры | | | 22.2.2 3) | |
| формирование основ здорового образа жизни | | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | 22.3.1 | стр.124 | 22.3.2. | стр.124-126 |
| | основная | | | 1) | стр.125 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|--|---------|
| | гимнастика | | | основные движения | | |
| | | | | общеразвивающие упражнения | | стр.126 |
| | подвижные игры | | | 2) | | стр.126 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 3) | | |

| | |
|--|---|
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <p><i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;</p> <p><i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;</p> <p><i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;</p> <p><i>принцип единства обучения и воспитания:</i> как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;</p> <p><i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;</p> <p><i>принцип сотрудничества с семьей:</i> реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;</p> <p><i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | |
| <p>Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p> <p>Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p> | |

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ДО - ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). |
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – август 2024 года) |
| Планируемые результаты реализации Программы (п. 15.2. ФОП ДО) | <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; 2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); 3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; 4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; 5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; 6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; 8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; 9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; 10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; 11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; 12. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |

| | |
|--|--|
| | <p>13.Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>14.Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>15.Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>16.Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>17.Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>18.Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>19.Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p> |
|--|--|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
|-----------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | Здравствуй, детский сад! | <p><u>1 неделя</u> 04–08.09.2023</p> <p>Здравствуй, как тебя зовут?</p> <p>(адаптация)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать детско-взрослое сообщество; учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); формировать у детей опыт поведения среди сверстников.</p> <p>Познавательное развитие: знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением, а также с предметами в группе; помогать обследовать предметы, выделяя их величину, форму.</p> <p>Речевое развитие: учить детей выражать свои просьбы словами; приучать слушать взрослых и друг друга; формировать умение воспринимать литературные произведения, рассматривать иллюстрации</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей производить и повторять движения с карандашом: вращательные и однонаправленные; привлекать внимание детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; воспитывать интерес к рисованию.</p> | - | Малоподвижные игры «Пузырь», «Кошечка» |
| | | <p><u>2 неделя</u> 11–15.09.2023</p> <p>Давайте дружить!</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжать помогать осваивать пространство группы; знакомить с правилами поведения в детском саду; учить проявлять интерес к играм, игрушкам, совместным действиям.</p> <p>Познавательное развитие: привлекать внимание к играм, игрушкам; стимулировать желание рисовать, лепить; учить создавать простейшие постройки; развивать умение различать и называть цвет и величину деталей строительного материала.</p> | <p>- проявляют радость от посещения детского сада- проявляют интерес к играм, игрушкам, рисованию;</p> <p>- способны создавать простейшие постройки;</p> <p>- могут ходить</p> | Развлечение «Вместе весело шагать» |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | (адаптация) | <p>Речевое развитие: учить наблюдать за объектами ближайшего окружения; вводить в речь детей названия предметов ближайшего окружения, называть их признаки; развивать речевое дыхание.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить; воспитывать интерес к лепке.</p> | «стайкой» за воспитателем, выполнять несложные действия в соответствии с текстом. | |
| | 3 неделя 18 – 22.09.2023 | <p>Наши игрушки (адаптация)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности; воспитывать желание выполнять активные действия, стимулировать эмоциональный отклик на участие в совместных играх.</p> <p>Познавательное развитие: расширять представление об игрушках, способах взаимодействия с ними; развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию, формировать познавательные действия.</p> <p>Речевое развитие: учить детей рассматривать игрушки, отвечать на вопросы, выделять основные признаки (цвет, форма, величина); обогащать словарный запас детей по заданной теме: «кубик большой, синий, шарик маленький, красный».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; учить видеть в линиях образ предмета; воспитывать эстетическое восприятие.</p> | <p>-дети способны выражать свои просьбы словами;</p> <p>- могут слушать взрослых и друг друга;</p> <p>-имеют представление об игрушках, способах взаимодействия с ними;</p> <p>-различают и называют шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур;</p> <p>-могут рисовать прямые линии сверху вниз;</p> | <p>Предметные игры «Магазин» «Больница» «Парикмахерская»</p> |
| | 4 неделя 25 – 29.09.2023 | <p>Вот какая наша группа (адаптация)</p> | <p>Социально- коммуникативное развитие: формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книг и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Познавательное развитие: формировать умение ориентироваться в пространстве группы; учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: учить обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> | <p>-дети осваивают пространство группы, имеют представление о том, где хранятся игрушки, книги;</p> <p>-проявляют интерес к совместным играм, игрушкам, рисованию, лепке;</p> <p>-могут выражать свои</p> | <p>Коллаж «Как мы в нашей группе живём»</p> |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Речевое развитие: способствовать развитию речи, как средства общения; давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; воспитывать интерес к лепке; вызывать у детей положительные эмоции, желание создавать в лепке образы сказочных персонажей (Колобок).</p> | <p>просьбы словами, отвечают на вопросы; -способны различать контрастные по величине предметы, используют в речи слова «маленький, большой»</p> | |
| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
| ОКТАБРЬ | Признаки осени | <p><u>1 неделя</u> 02 – 06.10.2023</p> <p>«Что растет на грядке?» (овощи)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам ДОУ.</p> <p>Познавательное развитие: расширять представления детей об осени; учить различать и называть овощи (лук, помидор, огурец, морковь и др.)</p> <p>ФЭМП: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).</p> <p>Речевое развитие: формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах с помощью педагога; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука «О».</p> | <p>-дети различают и называют некоторые овощи; -способны выбирать из группы предметов отдельные предметы, соответствующие определенному признаку (большие, красные и др.); -могут правильно держать карандаш; -эмоционально откликаются на знакомые литературные образы.</p> | Настольные игры-лото «Овощи - Фрукты», «Съедобное- несъедобное» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить рисовать слитные линии, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; использовать карандаши разных цветов. Конструирование: формировать интерес к игровой деятельности со строительным материалом. | | |
| | <u>2 неделя</u> 09– 13.10.2023 | Что нам осень принесла? (фрукты) | Социально-коммуникативное развитие: формировать дружеские отношения в детском коллективе; ознакомить с правилами безопасного поведения на участке. | -дети называют и различают некоторые овощи и фрукты; -способны выполнять простые действия по словесному указанию; -могут использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; -умеют лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. | Выставка поделок «Осенние фантазии» |
| | Познавательное развитие: расширять представления детей об осени, сезонных изменениях в природе; обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности; учить различать и называть овощи, фрукты. Фэмп: побуждать детей называть цвет и величину предметов. | | | | |
| | Речевое развитие: учить проводить наблюдение за объектами ближайшего окружения; вводить в речь детей названия предметов, их частей и некоторых признаков; развивать фонематический слух и моторику речевого аппарата. | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить следить за движением карандаша по бумаге; привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; развивать восприятие цвета. Лепка: учить лепить предметы округлой формы (яблоко, помидор), раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; закреплять умение аккуратно работать с пластилином. | | | | |
| | <u>3 неделя</u> 16 – 20.10.2023 | | Социально-коммуникативное развитие: развивать целенаправленность, саморегуляцию; формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. | -дети способны выполнять просьбы взрослого, в помещении и на прогулке; | Выставка поделок из листьев. Праздник Осени. |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>Осень в гости к нам пришла</p> | <p>Познавательное развитие: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе; одежде, людей, на участке детского сада, знакомить с характерными особенностями осеннего периода (листопад). ФЭМП: совершенствовать умение составлять множество из отдельных предметов и выделять один предмет из множества, обозначать совокупности словами «один, много».</p> | <p>-могут различать листья по цвету и величине; -умеют выбирать из группы предметов отдельные предметы, по определенному признаку</p> | |
| | | | <p>Речевое развитие: уточнять и расширять словарь по теме недели (листопад, осень золотая, листочки кружатся); закрепить знания о признаках осени, дать понятие «желтый цвет»; учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука «У»; развивать речевое дыхание.</p> | <p>(все желтые, много больших, один маленький); -могут правильно держать карандаш и кисть;</p> | |
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: формировать образные представления; учить детей правильно работать с кистью: изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Конструирование: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина) и способах взаимодействия с ними; закрепить знания детей о форме и величине предметов.</p> | <p>-проявляют интерес к конструированию, создают простейшие постройки с помощью взрослого.</p> | |
| | <p>4 неделя 23– 27.10.2023</p> | | <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к живой природе; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).</p> | <p>-дети проявляют бережное отношение к живой природе; - дети знают и называют диких</p> | <p>Выставка детских творческих работ «Кладовая для зверушек»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| | | <p>«В осеннем лесу»</p> | <p>Познавательное развитие: расширять знания детей о диких животных, особенностях их поведения осенью; учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, еж (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек); учить выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый, еж колючий и т.д.). Фэмп: учить наглядно сопоставлять элементы одного множества с элементами другого (сколько курочек, сколько уточек?); отвечать на вопрос «сколько?» словами «один, много».</p> <p>Речевое развитие: учить детей слушать художественный текст; приобщать к рассматриванию иллюстраций; побуждать их называть и показывать знакомые предметы; приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? Что делает?»; предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала и для общения детей друг с другом и воспитателем; читать или рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях диких животных); развивать речевое дыхание, моторику артикуляционного аппарата.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами; приучать к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Лепка: учить отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска и лепить несложные предметы (зернышки).</p> | <p>животных (заяц, волк, лиса, еж, медведь), их особенности, повадки; -понимают вопрос «сколько», при ответе пользуются словами «один», «много»; -способны рисовать и лепить предметы круглой формы разной величины. - проявляют интерес к книгам, иллюстрациям, дидактическим игрушкам -умеют правильно держать карандаш, различают основные цвета; -называют детали в конструировании (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> | |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|

| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
|--------|---------------------|--|--|--|---------------------------|
| НОЯБРЬ | Наш дом, наша семья | 1 неделя 31.10 – 03.11.2023 Моя семья (члены семьи) | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении); воспитывать чувство привязанности и любви к родным и близким.</p> <p>Познавательное развитие: учить называть свое имя и возраст, имена близких, развивать представления о семье. Фэмп: учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один, много»; нанизывать большие и маленькие кольца на стержень пирамидки.</p> <p>Речевое развитие: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей по теме недели, включать в разговорную речь местоимения «моя, мой, мои» с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш; использовать карандаши разных цветов. Лепка: закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней в шар и сплющивать его между ладонями (печень, оладушки).</p> | <p>-дети называют свое имя, имена родителей, используют в речи местоимения (моя мама);</p> <p>-способны нанизывать кольца на стержень пирамидки;</p> <p>-обозначают совокупности словами «один, много, ни одного»;</p> <p>-могут рисовать предметы круглой формы карандашами разных цветов;</p> <p>-раскатывают пластилин прямыми движениями ладоней в шар и сплющивают его.</p> | Фотоальбом «Моя семья» |
| | | 2 неделя 06 – 10.11.2023 Мой дом (мебель) | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть предметы мебели; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Познавательное развитие: дать понятие «мебель»; учить различать и назвать предметы мебели, рассказывать о назначении, называть материал, из которого сделан предмет. Фэмп: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один, много, ни одного»; формировать умение осваивать геометрические формы на уровне игровых действий (шар, куб).</p> | <p>-дети различают и называют предметы мебели, их свойства и назначение;</p> <p>- составляют с помощью взрослого короткий рассказ о доме и предметах домашнего обихода;</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|--|
| | | <p>Речевое развитие: привлекать детей к совместному с воспитателем рассказыванию с помощью наводящих вопросов; развивать речевое дыхание; закреплять правильное произношение звуков, учить четко их произносить и различать на слух.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение работать с кистью; учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам (стол). Конструирование: продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.</p> | <p>- способны осваивать геометрические формы на уровне игровых действий;</p> <p>- умеют рисовать предметы мебели используя разные линии;</p> <p>- сооружают элементарные постройки по образцу (стол, стул.)</p> | |
| 3 неделя 13 – 17.11.2023 | Мой дом (посуда) | <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать к участию в играх с использованием кукольной мебели и посуды; учить выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетом.</p> <p>Познавательное развитие: дать понятие «посуда»; учить правильно называть предметы посуды, ее назначение, свойства.</p> <p>ФЭМП: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много»; продолжать учить обследовать предмет.</p> <p>Речевое развитие: учить рассматривать игрушки и предметы, отвечать на вопросы по их описанию; учить правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа «одна чашка, много чашек».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение пользоваться красками, кистью; называть изображенные предметы и явления. Лепка: учить лепить шарики разного размера, приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями, а затем делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, чашка).</p> | <p>-дети могут назвать предметы посуды (чашка, тарелка, блюдце, ложка), знают их назначение, используют в играх;</p> <p>-способны рассказать из чего сделан предмет и как используется;</p> <p>-умеют находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много»;</p> <p>-совершенствуют навыки рисования и лепки (украшают чашку, миску).</p> | Сюжетная игра «Чаепитие у куклы Кати» |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p><u>4 неделя</u> 20 – 24.11.2023</p> <p>«С новосельем»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить бережно относиться к предметам домашнего обихода в жизни, вызывать положительные эмоции на приход гостей.</p> <p>Познавательное развитие: закрепить первоначальные знания о доме, предметах домашнего обихода, бытовых приборах.</p> <p>ФЭМП: учить различать и называть круглые и квадратные предметы; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой-маленький, больше-меньше.</p> <p>Речевое развитие: отрабатывать навык понимания обращенной к детям речи взрослого в роли персонажа; пытаться понять друг друга, создавая собственный речевой образ; учить делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Лепка. Учить выбирать цвет, размер и форму объектов для театрализованной игры «С новосельем», используя различные материалы; рисовать и лепить предметы круглой и квадратной форм; использовать в лепке способы сплющивания и оттягивания для передачи формы объекта; составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.</p> | <p>-выражают положительные эмоции на приход гостей;</p> <p>-дети понимают обращенную к ним речь взрослого и друг друга;</p> <p>-дети различают и называют круглые и квадратные предметы, сравнивают два предмета по длине, различают контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой-маленький, больше-меньше;</p> <p>-выбирают цвет, размер и форму объектов для театрализованной игры, используя различные материалы.</p> | <p>Макет дома для друзей</p> <p>Театрализованная игра «С новосельем!»</p> |
| | | <p><u>5 неделя</u> 27.11-01.12.2023</p> | <p>Проектная деятельность по выбору педагога</p> | | |

| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
|---------|-------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | Готовимся к Новому году | 1 неделя 04 – 08.12.2023 «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» | <p>Социально-коммуникативное развитие: подводить детей к пониманию роли в игре; учить связывать сюжетные действия с ролью; формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Познавательное развитие: учить наблюдать за погодными явлениями (снегопад), вызывать желание играть со снегом, стимулировать развитие общения; привлекать к участию в играх, забавах, развлечениях. ФЭМП: упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке; обогащать количественную характеристику окружающего мира и способствовать первичному осознанию слов-числительных.</p> <p>Речевое развитие: приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; упражнять в произношении слов со звуком «Э».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить рисовать предметы, состоящие из линий вертикальных, горизонтальных и наклонных (снежинка). Лепка: продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шар, сдавливая его ладонями (печенье).</p> | <p>-дети могут отражать свой опыт в сюжетных играх: «Кукла Катя идет на прогулку», «Катаемся на горке»;</p> <p>-способны воспринимать литературные произведения, следить за развитием действия;</p> <p>-умеют находить один и много предметов в окружающей обстановке; -способны создавать в рисовании образ снежинки; раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> | Целевая прогулка «Снег – снежок» |
| | | 2 неделя 11 – 15.12.2023 «Снеговик и его друзья» | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать интерес к новомуднему празднику; учить эмоционально откликаться на совместное творчество.</p> <p>Познавательное развитие: познакомить с новогодними персонажами «Снеговик», «Снегурочка».</p> <p>ФЭМП: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p>Речевое развитие: сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы; поощрять попытки прочесть</p> | <p>-дети способны эмоционально откликаться на совместное творчество;</p> <p>-сопровождают игровыми действиями художественный текст, используют диалогическую форму речи;</p> <p>-умеют различать</p> | Коллаж «Варежки для Снеговиков» |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | стихотворный текст с помощью взрослого; формировать диалогическую речь. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы (снеговик); учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Конструирование: учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины, последовательно соединяя детали. | предметы по форме и называть их; -в рисовании могут повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | |
| | 3 неделя 18 – 22.12.2023 «Ах, какая ёлочка!» | Социально-коммуникативное развитие: учить эмоционально откликаться на литературные, музыкальные произведения, выполнять движения под знакомую мелодию. Познавательное развитие: формировать элементарные представления о новогодней елочке, ее внешнем виде, назначении; вызывать желание украшать елочку. ФЭМП: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «многу, поровну»: упражнять в ориентировании на собственном теле, учить различать правую и левую руки. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь «праздник, елочка, шары, украсили, нарядная»; учить детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия и движения сказочных персонажей. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы рисования круглых форм. Лепка: закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей; вызывать радость от созданного изображения. | -дети умеют водить хоровод, эмоционально откликаются на музыкальные произведения; -способны ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки, находить предметы по словесному указанию; -могут передавать в рисунке образ нарядной елочки, украшать ее; -умеют лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей. | Выставка совместных работ «Праздничная елочка» |
| | 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие: содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, создавать у детей чувство комфорта и защищенности. | -дети способны испытывать радость от предстоящего | Досуг «Здравствуй, |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | 25 – 29.12.2023 «Новый год» | <p>Познавательное развитие: вызывать интерес к празднику, вовлекать в активную познавательно-творческую деятельность. ФЭМП: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по многу, поровну».</p> <p>Речевое развитие: учить узнавать яркие эмоциональные состояния (дети радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, пользоваться ласковыми словами; поощрять попытки рассказывать по картинке или из личного опыта о новой игрушке (обновке).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить правильным приемам закрашивания красками; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; закреплять знания о форме и величине. Конструирование: знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами; поддерживать желание строить самостоятельно.</p> | <p>торжества;</p> <p>-умеют сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения;</p> <p>-составляют рассказ по картинке из 3-4 предложений;</p> <p>-могут самостоятельно рисовать, строить, используя знания о форме и величине.</p> | елочка» |
| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
| ЯНВАРЬ | Признаки зимы | 2 неделя 08 – 12.01.2024 «Что такое хорошо и что такое плохо» (здоровый образ жизни, части тела) | <p>Социально-коммуникативное развитие: вызывать положительные эмоции от общения со сверстниками, подвижных игр на воздухе; развивать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Познавательное развитие: формировать представления об основных частях тела человека, их назначении; формировать начальные представления о ЗОЖ. ФЭМП: учить перекладывать, перебирать предметы с одновременным проговариванием слов (собирать и разбирать пирамидку); обращать внимание на большие кольца, сравнивая их с маленькими; учить раскладывать кольца в ряд.</p> <p>Речевое развитие: учить слушать литературные произведения (А. Барто «Девочка чумазая»), следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать опираясь на наглядность; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже «черные ладошки, бедный носик, пятки загорелые».</p> | <p>- дети знают и называют основные части тела человека;</p> <p>-могут пересказывать текст с опорой на наглядность;</p> <p>-умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>- способны раскладывать кольца пирамидки в ряд;</p> <p>-имеют навыки лепки и рисования.</p> | Коллаж «В гостях у Мойдодыра» |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | Художественно-эстетическое развитие. Рисование: упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть. Лепка: формировать умение вспоминать и самостоятельно использовать ранее освоенные приёмы лепки; развивать воображение; воспитывать самостоятельность. | | |
| | 3 неделя 15– 19.01.2024 | «Что мы наденем на прогулку зимой?» | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки); учить аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Познавательное развитие: формировать понятие «зимняя одежда»; уточнить представление об изменениях в одежде людей с наступлением холодов. ФЭМП: формировать способность ориентироваться на себе и переносить эти умения на другой объект.</p> <p>Речевое развитие: учить слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?); закреплять в активном словаре названия предметов одежды «шапка, шарф, куртка, варежки, карман», и качеств (величина, цвет); совершенствовать произношение звуков «Т, Т’».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить создавать образцы предметов и явлений окружающего мира; развивать воображение, творчество; учить украшать предмет, развивать чувство ритма (украсим варежки). Конструирование: формировать интерес к игровой деятельности; учить свободно использовать предметы в самостоятельных постройках.</p> | <p>-дети различают и называют предметы зимней одежды;</p> <p>-используют в речи новые слова по теме недели (варежки, шапка, карман);</p> <p>-могут ориентироваться на себе (голова и шапка - наверху, ноги в носочках - внизу, пуговицы на куртке - спереди);</p> <p>-способны ритмично украшать предмет (варежки);</p> <p>-могут использовать предметы в самостоятельных постройках, играх.</p> | Алгоритм «Оденемся на прогулку» |
| | 4 неделя | | Социально-коммуникативное развитие: вызывать эмоциональный отклик на зимние забавы; стимулировать желание играть в подвижные игры. | -дети проявляют интерес к зимним забавам и | Картотека зимних игр на улице |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | 22 – 26.01.2024 | <p>«Зимние забавы»</p> <p>Познавательное развитие: знакомить детей с зимними забавами; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх.</p> <p>ФЭМП: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по многу, поровну, столько – сколько»; продолжать учить обследовать геометрические фигуры (круг, квадрат).</p> <p>Речевое развитие: добиваться чтобы дети были активными участниками в обсуждении при проведении беседы; учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем; уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, учить отвечать на вопрос «Кто что делает?»; развивать слуховое внимание.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: упражнять в рисовании предметов круглой формы; продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей (снеговик); вызывать чувство радости и удовольствия от процесса рисования. Лепка: учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка); закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями; приучать детей класть вылепленные предметы на дощечку или клеенку.</p> | <p>развлечениям;</p> <p>-могут выражать свои эмоции и впечатления в продуктивной деятельности;</p> <p>-способны раскатать круговыми движениями шар из пластилина, соединить 2 части путем прижимания друг к другу; -отвечают на вопросы по содержанию картины, составляют рассказ вместе с воспитателем, используют в речи названия предметов одежды;</p> <p>-могут сравнивать две равные группы предметов способом приложения и обозначать результаты сравнения словами «по многу, поровну, столько – сколько».</p> | |
| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
| ФЕВРАЛЬ | Защитники Отечества | 1 неделя 29.01 – 02.02.2024 | <p>Социально-коммуникативное развитие: знакомить с некоторыми видами транспортных средств; правилами безопасного поведения в транспорте и около него.</p> <p>Познавательное развитие: формировать представления о машинах, улице, дороге; учить различать и называть отдельные детали и части (кабина, кузов, колеса). ФЭМП: учить различать и</p> | <p>-дети различают и называют некоторые виды транспорта;</p> <p>-могут называть отдельные части и детали автобуса, грузовика;</p> | Игра «Едут машины» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Транспорт</p> | <p>называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху – внизу».</p> <p>Речевое развитие: формировать обобщающее слово «транспорт»; учить различать и называть автобус, трамвай, грузовик; учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; использовать слова, обозначающие предметы и действия; совершенствовать произношение звуков «Д, Д'».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить проводить прямые и наклонные линии плоской кистью (дорога); рисовать округлые формы приемом накручивания линии на точку всем ворсом кисти (светофор). Конструирование: стимулировать желание обыгрывать постройку; учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и др.).</p> | <p>-активно используют в подвижных играх звуки «у», «д-д'»;</p> <p>-способны различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>-умеют проводить прямые и наклонные линии плоской кистью (дорога);</p> <p>-используют в игре дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p> | |
| | <p>2 неделя 05 – 09.02.2024</p> <p>«Сказочные герои» (защитники в русских народных сказках)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, ловкими; вызывать чувство уважения и восхищения к сказочным героям.</p> <p>Познавательное развитие: дать представление о сказочных защитниках и их качествах (сильный, смелый, отважный) на примере знакомых сказок. ФЭМП: учить сравнивать два равных множества способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну, сколько – столько»; учить сравнивать квадрат и круг.</p> <p>Речевое развитие: учить следить за развитием сюжета в сказках; обращать внимание на отличительные черты характера героев, их поступки и поведение; воспитывать потребность делиться своими впечатлениями; поощрять элементы самостоятельности в беседах и разговоре.</p> | <p>-дети имеют представление о сказочных защитниках и их качествах;</p> <p>-могут отвечать на вопросы, используют в речи глаголы и прилагательные;</p> <p>-умеют сравнивать две равные группы предметов и обозначать результаты словами «поровну, сколько – столько»;</p> <p>-различают и называют круг и квадрат;</p> <p>-могут строить по</p> | <p>Пальчиковый театр «Колобок»</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение рисовать красками; развивать цветное восприятие; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p> <p>Конструирование: учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> | образцу; называют основные цвета. | |
| | <p><u>3 неделя</u> 12 – 16.02.2024</p> <p>«Мой папа – самый лучший»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважение и восхищение к папе; дать представление о том, как папа заботится о семье; организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.</p> <p>Познавательное развитие: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий, выше – ниже»; упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Речевое развитие: подводить к рассказыванию с помощью воспитателя о предмете, игрушке; учить устанавливать связь между назначением предмета, его строением, материалом, из которого он изготовлен; развивать фонематический слух.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: развивать ощущения, восприятие; учить находить среди работ свой рисунок, рассказывать, что там нарисовано. Лепка: учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.</p> | <p>-дети имеют первичные гендерные представления;</p> <p>-имеют навыки сравнения двух предметов по высоте;</p> <p>-способны находить среди работ свой рисунок;</p> <p>-используют знакомые приемы лепки для создания разных изображений.</p> | <p>Стенгазета «Папа может!»</p> | |
| | <p><u>4 неделя</u> 19– 23.02.2024</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: дать представление о том, как папа заботится о семье; организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Вызвать у детей желание подготовить подарок для папы своими руками, организовывать все виды детской деятельности вокруг семьи.</p> | <p>-дети имеют представление о профессии моряка, летчика, танкиста;</p> <p>-способны рассказать о</p> | <p>Поделка «Подарок для папы своими руками»</p> | |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------|---|--|---|---|
| | | «Подарок для папы» | <p>Познавательное развитие: познакомить с профессией моряка, летчика, танкиста (внешний вид, военная техника); вызывать чувство уважения и восхищения к папе, бабушке, военному. ФЭМП: учить ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат); учить сравнивать два контрастных по высоте предмета, обозначать результаты сравнения словами «высокий - низкий, выше-ниже».</p> <p>Речевое развитие: сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями; учить детей употреблять существительные с предлогами; уточнять и закреплять произношение согласных «Л»; развивать фонематический слух.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания слитными линиями сверху вниз всем ворсом кисти. Лепка: учить делить пластилин и лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (самолет).</p> | <p>папе или бабушке; знают, какую заботу они проявляют о семье; -могут сравнивать два предмета по высоте и обозначать результаты словами «высокий - низкий, выше-ниже»; -рисуют предметы из нескольких частей, закрашивают слитными линиями сверху вниз; -умеют лепить предмет, состоящий из двух частей.</p> | |
| | | 5 неделя 26.02- 01.03.2024 | Проектная деятельность по выбору педагога | | |
| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
| МАРТ | Мы и наши интересы | 1 неделя 04.-08.03.2024 «Наши мамы» | <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать эмоциональную отзывчивость к состоянию близких людей; учить сочувствовать, жалеть.</p> <p>Познавательное развитие: дать представление о празднике «8 Марта»; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. ФЭМП: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше, столько - сколько, поровну»; учить составлять целое из четырех частей (разрезных</p> | <p>-дети знают о традиции поздравлять мам, бабушек, проявляют чувства в рассказе о маме, бабушке, стремятся порадовать их своими поделками; -могут самостоятельно выбирать цвета бумаги</p> | Досуг « 8 марта». Поздравительная открытка |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>картинок, кубиков).</p> <p>Речевое развитие: учить детей легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми; побуждать к рассказыванию о семье, мамах, бабушках; учить связно отвечать на вопросы воспитателя; продолжать подготовку артикуляционного аппарата к произношению сонорных звуков (Л-Р).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Конструирование: учить составлять изображение из деталей; формировать умение самостоятельно выбирать цвет бумаги, составлять композицию (букет для мамы); развивать навык аккуратного наклеивания.</p> | <p>для поделки и материалы для рисования;</p> <p>-умеют сравнивать неравные множества способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше, столько - сколько, поровну».</p> | |
| | <p>2 неделя</p> <p>11 – 15.03.2024</p> <p>«Играй – отдыхай»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать интерес к совместным играм, забавам, развлечениям; учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Познавательное развитие: дать представление о народных играх, забавах; воспитывать интерес к малым фольклорным формам (песенки, заклички, потешки, пестушки). ФЭМП: продолжать учить сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков.</p> <p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи; вовлекать в разговор во время игр, рассматривания, иллюстраций, предметов, картин, наблюдений за живыми объектами; развивать артикуляционный аппарат для произношения шипящих и сонорных звуков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить рисовать предметы квадратной формы неотрывным движением; аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, располагать изображения по всему листу бумаги. Лепка: развивать умение самостоятельно выбирать из названных предметов содержание своей лепки; закреплять приемы лепки,</p> | <p>-дети проявляют интерес к совместной деятельности с воспитателем – подвижным и сюжетным играм, театрализации, поэтическому слову, малым фольклорным формам;</p> <p>-могут самостоятельно выбрать атрибуты к игре;</p> <p>-умеют выражать свои впечатления от игр в творчестве - располагают изображения по всему листу бумаги, аккуратно</p> | <p>Картотека фольклора: потешки, пестушки, заклички</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--|---|---|
| | | вызывать желание лепить. | закрашивают, выбирают содержание своей лепки. | |
| <u>3 неделя</u> 18 – 22.03.2024 | «Моя любимая игрушка» | Социально-коммуникативное развитие: воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить играть дружно, помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. | -способны поделиться игрушкой со сверстником; -умеют использовать игрушки по назначению; | Фотоальбом «Моя любимая игрушка» |
| | | Познавательное развитие: развивать умение играть с игрушками, использовать их по назначению; учить действовать с предметами-заместителями. ФЭМП: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько - сколько, больше - меньше»; проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось?», «Чего не стало?» и др. | -умеют действовать с предметами - заместителями; -называют свою любимую игрушку и могут рассказать о ней (форма, цвет, материал, как устроена, назначение) | |
| | | Речевое развитие: формировать умение рассказывать о своей любимой игрушке взрослым и сверстникам, делиться впечатлениями; учить строить распространенные предложения, поощрять элементы самостоятельности в беседах и разговоре. | -способны украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями; | |
| | | Художественно-эстетическое развитие. Рисование: упражнять детей украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях; вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Конструирование: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины (пирамидка); закреплять знание цветов. | -могут изображать предмет, состоящий из нескольких частей. | |
| <u>4 неделя</u> 25 – 29.03.2024 | «Домашние питомцы» | Социально-коммуникативное развитие: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к ним. | -дети проявляют интерес к жизни домашних животных; проявляют заботливое отношение к ним; | Коллаж «Наши любимые домашние питомцы» |
| | | Познавательное развитие: расширять представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) различных материалов (бумага, ткань, дерево, глина); совершенствовать способы обследования предмета. | -называют свойства предмета, используя в речи прилагательные и существительные в | |
| | | ФЭМП: продолжать знакомить детей с геометрическими формами; | | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>учить сравнивать круг, квадрат, треугольник; называть их различия.</p> <p>Речевое развитие: обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; учить понимать обобщающие слова; помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; закреплять произношение согласного звука «Ф».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить создавать образцы предметов и явлений окружающего мира; формировать навык закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Лепка: развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца; закреплять усвоенные ранее приемы, развивать творчество, воображение.</p> | <p>единственном и множественном числе; -сравнивают круг, квадрат, треугольник и называют их различия; -создают образцы предметов и явлений окружающего мира.</p> | |
| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
| АПРЕЛЬ | Признаки весны | <p><u>1 неделя</u> 01– 05.04.2024</p> <p>«Весенние ручейки»</p> <p>(признаки весны, одежда людей весной)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить замечать красоту весенней природы; воспитывать потребность делиться впечатлениями с воспитателями, родителями, сверстниками.</p> <p>Познавательное развитие: расширять представления о весне, сезонных изменениях и простейших связях в природе (потеплело - побежали ручьи, появились проталины). ФЭМП: учить составлять множества из отдельных предметов, находить вокруг себя один и много предметов; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Речевое развитие: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).</p> | <p>-дети участвуют в сезонных наблюдениях, экспериментируют с природными объектами (копают канавки - ручейки, пускают веточки, палочки - кораблики); -знают предметы и назначение сезонной одежды; -изображают предметы, состоящие из нескольких частей, определяют их форму (круглая, треугольная);</p> | Выставка детского творчества «Таёт снежок – оживает лужок» |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Лепка: учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей; развивать цветовое восприятие.</p> | <p>-знают и называют цвета; -умеют аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.</p> | |
| | <p><u>2 неделя</u> 08 – 12.04.2024</p> <p>«Где обедал воробей?» (признаки весны, птицы)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: поощрять интерес детей к деятельности взрослого, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; учить уважать труд взрослых.</p> <p>Познавательное развитие: приобщать детей к наблюдениям за птицами на участке, учить различать и называть некоторых (ворона, воробей, голубь, чайка). ФЭМП: учить воспроизводить заданное количество движений по образцу (без счета и названия числа); учить различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: «вперед - сзади».</p> <p>Речевое развитие: развивать речевой слух, учить узнавать и различать звуковые сигналы, закреплять произношение согласных звуков: «К, Р, Ф, Г,»; называть части суток (день, ночь); употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши (скворечник); правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания. Продолжать формировать умение создавать предметы, состоящие из двух частей знакомой формы; учить передавать форму и величину частей (во всех видах продуктивной деятельности).</p> | <p>-могут наблюдать за птицами на участке и называть их; -используют имена существительные с предлогами (в, на, за, у, под); -способны выполнять заданное количество движений по образцу, различать пространственные направления от себя; -умеют создавать во всех видах продуктивной деятельности предметы, состоящие из двух частей, передавать их форму и величину.</p> | <p>Конструирование из бросового материала «Птичья столовая»</p> | |
| | <p><u>3 неделя</u></p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: учить замечать красоту весенней природы; воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>-дети имеют навыки бережного отношения к природе;</p> | <p>Мини - огород</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>15 – 19.04.2024</p> <p>«Первые весенние цветы»</p> | <p>Познавательное развитие: формировать интерес к животным и растениям, их особенностям, учить наблюдать простейшие взаимосвязи в природе (подвести к пониманию того, что для роста лука необходимы свет, влага и тепло). ФЭмп: учить различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед - сзади, вверх - вниз».</p> <p>Речевое развитие: поощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближайшего окружения; учить употреблять в речи существительные с предлогами; помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять приемы рисования красками; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Апликация: развивать интерес детей к изображению знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Формировать навык работы по объяснению воспитателя, образцу.</p> | <p>-способны различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед - сзади, вверх - вниз».</p> <p>-умеют задавать вопросы, используют в речи существительные с предлогами (в, на, у, под);</p> <p>-изображают предметы, состоящие из нескольких частей;</p> <p>-могут действовать по словесному указанию.</p> | |
| | <p>4 неделя</p> <p>22 – 26.04.2024</p> <p>«Что мы делаем весной»</p> | | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о труде взрослых весной</p> <p>Познавательное развитие: познакомить с видами весенних работ: уборка мусора, посадка растений. ФЭмп: закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько - сколько, больше - меньше»; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький».</p> <p>Речевое развитие: учить наблюдать за объектами ближайшего окружения; ввести в речь детей названия профессий: дворник, садовник. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p> | <p>- знают и правильно называют профессии дворник, садовник.</p> <p>-умеют сравнивать два предмета по величине, пользуются словами «большой, маленький»;</p> <p>-способны задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист;</p> <p>-лепят фигурки человека из нескольких</p> | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить задумывать содержание рисунка; использовать усвоенные приемы рисования; заполнять изображениями весь лист. Лепка: учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, передавая характерные признаки предмета (голова, туловище); совершенствовать приемы лепки. | деталей пластилина: голова, туловище, руки и ноги. | |
| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
| МАЙ | Мир вокруг нас | <u>1 неделя</u> 29.04 – 03.05.2024 «Народная игрушка» | Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки коммуникативного общения, развивать познавательный интерес к окружающему миру. | -дети могут подобрать атрибуты к сюжетным и хороводным играм; -самостоятельно выполняют игровые действия с предметами (собирают матрешку, управляют богородской игрушкой); -способны различать слова, сходные по звучанию; -умеют рисовать красками, промывать кисть и осушать ее о тряпочку; -могут составлять композицию из нескольких предметов и аккуратно ее наклеивать. | Дидактическая игра «Собери матрешку» |
| | | | Познавательное развитие: познакомить с некоторыми народными промыслами (богородская, семеновская игрушка и др.). ФЭМП: учить воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много, один»; различать и называть части суток: день, ночь. | | |
| | | | Речевое развитие: вызывать интерес к народной игрушке, развивать внимание, учить правильно называть игрушку, материал и способы взаимодействия с ней; развивать речевой слух, учить различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком. | | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять приемы рисования красками; умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; развивать эстетическое восприятие. Аппликация: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; продолжать формировать навыки аккуратного наклеивания; учить радоваться своим работам. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p><u>2 неделя</u> 06 – 10.05.2024</p> <p>«Зеленые друзья»</p> <p>(комнатные растения)</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; учить ухаживать за растениями.</p> | <p>-дети проявляют интерес к трудовым действиям, демонстрируют желание ухаживать за растениями;</p> <p>-называют части растений, отличительные признаки;</p> <p>-умеют различать и называть геометрические фигуры и формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);</p> <p>-освоили способы рисования вертикальных и горизонтальных линий;</p> <p>-могут самостоятельно использовать приемы лепки, доводить замысел до конца.</p> | <p>Развивающая игра «Чья это тень?»</p> |
| | | <p>Познавательное развитие: упражнять в исследовательской деятельности, учить называть части растений: стебель, лист, цветок: вызывать интерес к доступным трудовым действиям.</p> <p>Фэмп: стимулировать развитие слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий (через дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Теплый – холодный и др.).</p> | | |
| | <p><u>3 неделя</u> 13 – 17.05.2024</p> <p>«Мой город- Санкт- Петербург»</p> | <p>Речевое развитие: стимулировать активное участие детей в обсуждениях, беседах, диалогах; подводить к составлению с помощью воспитателя высказываний о предмете, игрушке, живом объекте; уточнять и закреплять произношение согласных звуков (Т, Д).</p> | <p>-называют город, в котором живут, знают, что находится рядом, близко или далеко (детский сад, школа, магазин);</p> <p>-способны заучивать стихи о родном городе;</p> <p>-рисуют красками (дома, дорогу, деревья);</p> | <p>Фотоальбом «Наш микрорайон»</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: формировать правильное положение руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения; учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Лепка: формировать умение самостоятельно использовать освоенные приёмы лепки, доводить замысел до конца.</p> | | |
| | | <p>Познавательное развитие: учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и др.). Фэмп: учить ориентироваться в пространстве, знать, что находится рядом с домом (почта, магазин и др.); понимать значения слов, характеризующих пространственные отношения направления,</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>расстояния «далеко, близко, рядом»</p> <p>Речевое развитие: напоминать детям название города, в котором они живут; вызывать желание заучивать стихи о родном городе; поощрять элементы самостоятельности в беседах и разговоре; продолжать готовить речевой аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: упражнять в рисовании красками; развивать желание рассказывать о своих рисунках. Аппликация: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; красиво располагать изображения на листе; намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой.</p> | <p>-составляют композицию из готовых фигур, аккуратно намазывают части изображения клеем (дома на нашей улице).</p> | |
| | <p>4 неделя</p> <p>20 – 24.05.2024</p> <p>«Кто рисует радугу?»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности; вызывать желание объединяться для совместных игр.</p> <p>Познавательное развитие: формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. ФЭМП: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>Речевое развитие: продолжать развивать все стороны речи: звуковую культуру; фонематический слух; формировать предпосылки обучения грамоте; способствовать овладению речью, как средством общения; развивать речевое творчество.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: развивать самостоятельность в выборе темы рисунка, аппликации, поделки. Учить вносить в работу элементы творчества, отбирать необходимые материалы, использовать в работе полученные</p> | <p>-дети имеют навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, способны к саморегуляции; -активно пользуются речью, как средством общения; -проявляют самостоятельность во всех видах продуктивной, исследовательской, игровой и трудовой деятельности.</p> | <p>Коллаж «Разноцветное лето»</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | умения и навыки. Конструирование: стимулировать желание обыгрывать постройки; учить процессу уборки материала после занятий и игр. | | |
| | | <u>5 неделя</u> 27-31.05.2024 | Проектная деятельность по выбору педагога | | |

| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
|------|------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| ИЮНЬ | ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО | <u>1 неделя</u> 03 – 07.06.2024 | Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки коммуникативного общения, безопасного поведения на участке летом развивать познавательный интерес к окружающему миру | -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; -двигается в соответствии с характером музыки; -слушает доступные по содержанию потешки; -раскрашивает, лепит несложные предметы; -общается в диалоге с воспитателем. | Развлечение «Здравствуй, лето!» |
| | | «Лето красное пришло» | Познавательное развитие: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада) развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей посредством экспериментирования с песком, водой, ветром | | |
| | | Речевое развитие: развивать умение заучивать стихи о лете, формировать элементарные навыки диалогической речи | | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие: закреплять приемы рисования красками; умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; развивать эстетическое восприятие, учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; продолжать формировать навыки аккуратного наклеивания; учить радоваться своим работам | | | |
| | | <u>2 неделя</u> 10 – 14.06.2024 | Социально-коммуникативное развитие: воспитывать желание помогать друг другу, ходить в детский сад; развивать игровую деятельность воспитанников; приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; развивать трудовую деятельность, воспитывать | -участвуют в обсуждениях, беседах, диалогах; -составляют с помощью воспитателя | Развлечение «В гостях у хозяйшки» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>«Это русская сторона, это - Родина моя»</p> | <p>ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам</p> <p>Познавательное развитие: закрепить представление о детском саду, как месте, где дети находятся в течение дня, о занятиях детей в детском саду, о дружбе детей, их совместных играх; о сотрудниках детского сада, их работе</p> <p>Речевое развитие: стимулировать активное участие детей в обсуждениях, беседах, диалогах; подводить к составлению с помощью воспитателя высказываний о предмете, игрушке, живом объекте</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: поддерживать инициативу детей в импровизации; активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка; формировать умение самостоятельно использовать освоенные приемы лепки, доводить замысел до конца</p> | <p>высказывания о предмете, игрушке, живом объекте.;</p> <p>-могут самостоятельно использовать приемы лепки, доводить замысел до конца.</p> | |
| | <p><u>3 неделя</u></p> <p>17 – 21.06.2024</p> <p>«Быть спортивными хотим»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность воспитанников; приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания; формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка</p> <p>Познавательное развитие: удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления; развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность воспитанников; приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания; формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка</p> <p>Познавательное развитие: удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления; развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения</p> | <p>-интересуются физическими упражнениями и различными формами закаливания;</p> <p>- свободно общаются со взрослыми и детьми;</p> <p>- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (платком, полотенцем, горшком);</p> <p>- сопровождает речью игровые и бытовые действия;</p> <p>- слушает доступные по</p> | <p>Фотоальбом «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. упражнять в рисовании красками; развивать желание рассказывать о своих рисунках; учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; красиво располагать изображения на листе</p> | <p>содержанию художественные произведения; -раскрашивает, лепит несложные предметы; -умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, ловить мяч; -наблюдает за трудовыми процессами взрослых (няня, медсестра)</p> | |
| 4 неделя 24 – 28.06.2024 | «Цветочная поляна» | <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природе, потребность любоваться красотой цветов, ухаживать за ними, выполняя простейшие трудовые операции (полив); воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности; вызывать желание объединяться для совместных игр</p> <p>Познавательное развитие: сформировать представление о цветах на участке группы посредством наблюдений за ними</p> <p>Речевое развитие: развивать умение заучивать стихи о цветах; составлять простейшее их описание и узнавать знакомые цветы по описанию; продолжать развивать все стороны речи: звуковую культуру; фонематический слух; формировать предпосылки обучения грамоте; способствовать овладению речью, как средством общения; развивать речевое творчество</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивать самостоятельность в выборе темы рисунка, аппликации, поделки; учить вносить в работу элементы творчества, отбирать необходимые материалы, использовать в работе полученные умения и навыки; отражать полученные эстетические переживания в изодетельности</p> | <p>-дети имеют навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, способны к саморегуляции; -активно пользуются речью, как средством общения; -проявляют самостоятельность во всех видах продуктивной, исследовательской, игровой и трудовой деятельности; -отражают полученные эстетические переживания в изодетельности -показывает цветы на клумбе и на картинке;</p> | Рисование «Мои любимые цветочки!» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | -слушает доступные по содержанию худ. произведения | |
|--|--|--|--|--|--|

| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
|------|--------------------|---|--|--|--|
| ИЮЛЬ | ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО | 1 неделя 01 – 05.07.2024 «Ромашковое счастье» | <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать познавательные мотивы, интересы детей; развивать любознательность, пытливость, наблюдательность; закреплять представление о том, что такое семья; учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду; развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства; создавать атмосферу радости; сформировать интерес к русским народным сказкам; через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности</p> <p>Познавательное развитие: обогащение опыта ребёнка новыми знаниями о свойствах предметов, их назначении, о событиях и явлениях реального мира, закрепление старых знаний и умений</p> <p>Речевое развитие: развивать речь, память, образное мышление и умение пользоваться предметами – заменителями; обогащать активный и пассивный словарный запас ребёнка; воспитывать интерес к художественным произведениям</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: формирование умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке и аппликации</p> | -знают о предметах, которые нас окружают, их назначением; - имеют представление о том, что такое семья; -умеют пользоваться предметами-заменителями; -интересуются художественными произведениями | Игра–развлечение «Кукла Катя показывает концерт для мамы с папой» |
| | | 2 неделя 08 – 12.07.2024 «Неделя путешествий» | <p>Социально-коммуникативное развитие: стимулирование увлеченности приключениями; формирование умения воспринимать игровой замысел</p> <p>Познавательное развитие: знакомство с флорой и фауной Африки; развивать умение экспериментировать с водой; формирование познавательных интересов детей</p> <p>Речевое развитие: развитие диалогической формы речи; обогащение словаря по теме</p> | -интересуются приключениями; -вступают в игру в соответствии с замыслом по руководством взрослого; -создают простейшие | Игра «Мы – путешественники» |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | Художественно-эстетическое развитие: формирование умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке и аппликации | изображения; -знают животных и растения теплых стран | |
| | <u>3 неделя</u> 15 – 10.07.2024 | «Как избежать неприятностей» | Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения в быту, на природе; бережного отношения к своему здоровью; приучать детей к соблюдению правил личной гигиены, формирование элементарных представлений о ЗОЖ, пояснить, что нужно делать, чтобы не болеть | -понимают важность бережного отношения к своему здоровью; - умение выкладывать ряд из объектов; -рассказывать об увиденном на картинке; -самостоятельно передают образов в рисунке, лепке и аппликации | Развлечение «В гостях у доктора Айболита» |
| | Познавательное развитие: сформировать представление об изменениях объектов живой природы на участке группы посредством наблюдений за ними; развивать сенсорику и мелкую моторику; развивать умение выкладывать ряд из объектов, различающихся по возрасту (малыш, школьник, мужчина-дядя, бабушка), по размеру (высоте); | | | | |
| | Речевое развитие: развивать умение заучивать стихи о лете; развивать умение рассказывать об увиденном на картинке, летних изменениях в природе, жизни людей, отвечать на вопросы воспитателя | | | | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие: формирование умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке и аппликации | | |
| | <u>4 неделя</u> 22 – 26.07.2024 | «Неделя развлечений» | Социально-коммуникативное развитие: формирование интереса к совместным играм со сверстниками и взрослыми | -проявляют двигательное творчество; -дети имеют навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, способны к саморегуляции; | Путешествие «В гостях у бабушки Игровичка» |
| | Познавательное развитие: повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество; | | | | |
| | Речевое развитие: формирование творческого начала, умения представлять в воображении образы и выразительно их показывать, умения драматизировать; формировать ролевой диалог на основе | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Художественно-эстетическое развитие: побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке и аппликации; развитие изобразительных навыков, восприятие цвета | -активно пользуются речью, как средством общения; -проявляют самостоятельность во всех видах продуктивной, исследовательской, игровой и трудовой деятельности | |
|--|--|--|--|--|--|

| Дата | Тема | Проблематика недели | Образовательные области. Основные задачи работы с детьми | Результат работы по теме | Предполагаемый продукт |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| АВГУСТ | ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО! | 1 неделя 29.07. – 02.08.2024 «Книжкана неделя» | Социально-коммуникативное развитие: воспитание у детей младшего дошкольного возраста любви к книге | -распознают сказочных героев по иллюстрациям; - проявляют интерес к продуктивной деятельности | Выставка рисунков по сюжетам любимых книг |
| | | | Познавательное развитие: обогащение и активизация имеющегося у детей литературного опыта; расширение кругозора узнаваемых и используемых произведений, заботливого отношения к книге | | |
| | | | Речевое развитие: воспитание у детей интереса к слушанию и запоминанию литературных произведений | | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие: побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке и аппликации | | |
| | | 2 неделя 05 – 09.08.2024 «Театр – в гостях у ребят» | Социально-коммуникативное развитие: формировать у воспитанников первоначальные представлений о доброте, посредством театрально – игровой деятельности; способствовать формированию интереса к играм – драматизациям, умение детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей. | -проявляют интерес к театрально – игровой деятельности; -имеют представление о театре; -слушают и понимают доступную по содержанию сказку; -используют | Игра-драматизация сказки «Репка» |
| Познавательное развитие: формировать у воспитанников первоначальные представлений о театре | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>Речевое развитие: формировать умение понимать простые сюжеты небольших сказок; приучать слушать и понимать доступную по содержанию сказку, создавать у детей радостное настроение при показе театрализованной сказки; учить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, учить пропевать голосами животных по музыке</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей узнавать и называть основные цвета, совершенствовать умение нетрадиционного рисования красками; побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке и аппликации</p> | нетрадиционное рисование красками | |
| 3 неделя 12 – 16.08.2024 «Летние дары» | <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать эмоциональное восприятие; воспитывать желание включаться совместно со взрослым в предложенную работу; воспитывать дружеские отношения со сверстниками</p> <p>Познавательное развитие: расширить знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах; учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с плодами, растущими на грядке; продолжать упражнять в определении овощей и фруктов по их внешнему виду, в умении называть их; продолжать формировать представления о труде овощевода и садовода</p> <p>Речевое развитие: развивать навыки речевого общения, обогащать словарный запас</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей передавать основную форму овощей (округлую, удлинённую), характерные отличия (округлой и удлинённой формы), лепить всей рукой и пальцами. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы. Развивались творческие способности детей в разнообразных видах деятельности (аппликации, рисовании, лепке)</p> | <p>-различает некоторые овощи, фрукты;</p> <p>-слушает доступные по содержанию художественные произведения без наглядного сопровождения;</p> <p>-раскрашивает и лепит несложные предметы;</p> <p>-умеет прыгать на двух ногах;</p> <p>-слушает и рассказывает знакомую сказку;</p> <p>-сопровождает речью игровые действия</p> | Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи. Фрукты» | |
| 4 неделя 19 – 23.08.2024 | <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать умение играть со сверстниками, самостоятельно подбирать атрибуты для игры; способствовать эмоциональной разрядке, развитию дружеских отношений детей</p> | <p>-знают правила дорожного движения;</p> <p>-соблюдают их в повседневной жизни;</p> | Развлечение «В гостях у Светофорика | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>«Красный, желтый, зеленый»</p> | <p>Познавательное развитие: закреплять у детей представление о дороге (проезжая часть), о правилах поведения на дороге, пешеходном переходе, светофоре; совершенствовать представления о городском транспорте, правилах поведения в транспорте; закреплять умение узнавать и называть разные виды транспорт; закрепить правила поведения на улице: нельзя баловаться и выбегать на дорогу; улицу нужно переходить в положенном месте; расширять представления детей о транспорте (воздушный), о его назначении (перевозит пассажиров, грузы); закреплять знания цветов (голубой, белый);</p> <p>Речевое развитие: закреплять умение слушать и понимать содержание детской песни, развивать слуховой аппарат; развивать умение следить за развитием сюжета, обогащать словарный запас, представления о видах транспорта; обогащать словарь детей (самолет, белоснежный, след, растворился); развивать умение слушать и понимать содержание стихотворения, повторять за воспитателем и вместе с ним знакомые фразы стихотворного текста</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивать умение у создавать несложные постройку по условию; упражнять детей в обведении силуэтов различных видов и размеров машин, лошадей с последующей их штриховкой, развивать воображение, самостоятельность; упражнять в рисовании цветными мелками контура светофора, его «глаз», их штриховке.</p> | <p>-имеют представление о дороге (проезжая часть), о правилах поведения на дороге, пешеходном переходе, светофоре;</p> <p>-слушают и понимают содержание детской песни</p> | |
| | <p><u>5 неделя</u> 26 – 30.08.2024</p> | <p>«До свидания, лето!»</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие: продолжить формировать представления детей о правилах доброго отношения друг другу; учить вежливо и с добротой относиться к своим друзьям; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Познавательное развитие: учить детей определять на ощупь свойства песка, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Речевое развитие: формировать интерес к чтению художественной литературы, поощрять желание воспитанников проговаривать текст песенки за воспитателем или совместно с ним; учить детей эмоционально воспринимать стихотворения</p> | <p>-дети вежливо и с добротой относятся к своим друзьям;</p> <p>-знают свойства песка;</p> <p>-интересуются художественной литературой;</p> <p>-проговаривают текст песенки за воспитателем;</p> | <p>Игры –забавы «До свидания, лето!»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие: учить детей узнавать и называть основные цвета, совершенствовать умение нетрадиционного рисования красками</p> | <p>-узнают и называют основные цвета; -используют нетрадиционное рисование</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|----------|--|---|---------------------------|
| Сентябрь | Давайте познакомимся». «Добро пожаловать в детский сад». «Адаптационные сказки», «В детский сад без слёз». | 1. Организационное родительское собрание 2. Консультация для родителей 3. Анкетирование 4. Диагностика | |
| Октябрь | «Осенние фантазии». «Осень» | 1. Выставка-конкурс совместных поделок из овощей и фруктов. 2. Папка-передвижка 3. Праздник | |
| Ноябрь | «Подвижные игры для детей» «Ко Дню Матери» | Консультация для родителей | |
| Декабрь | «Праздничная ёлочка» «Новый год» | 1. Выставка совместных поделок 2. Досуг | |
| Январь | «Зимний досуг» | Рекомендации | |
| Февраль | «Растим будущего мужчину» | 1. Выставка совместных работ ко Дню Защитника Отечества 2. Консультация для родителей | |
| Март | «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности». Международный Женский День | 1. Досуг 2. Консультация для родителей 3. Выставка | |
| Апрель | «Наш детский сад – самый лучший» | Субботник | |
| Май | «Как провести с ребенком отпуск» «Вот и стали мы на год взрослее» | 1. Консультация для родителей 2. Родительское собрание | |
| Июнь | «Профилактика детского травматизма» | Буклет | |
| Июль | «Сенсорное развитие ребенка». | Консультация | |
| Август | «Нужен ли ребенку дневной сон» | Консультация | |

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" | -Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь, май |

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания

Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)

| Режимные моменты | Ранний дошкольный возраст 2-3з. |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.25 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.25-9.25 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 9.35-10.00 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 11.00-11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 15.45-16.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой. | 16.45-17.00 17.00-19.00 |

Режим пребывания детей в группе на теплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты | Ранний дошкольный возраст 2-3з. |
|---|----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице) | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 7.55-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.00-8.25 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.25-9.25 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 9.35-10.00 10.00-11.00 |

| | |
|--|--------------------|
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 15.45-16.45 |
| Подготовка к прогулке. | 16.45-17.00 |
| Прогулка. Постепенный уход домой. | 17.00-19.00 |

Гибкий Режим пребывания детей в группе при неблагоприятных погодных условиях
(сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15С)

| Режимные моменты | Ранний дошкольный возраст 2-3г. |
|--|----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры (в группе) | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика (в группе) | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.25 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.25-9.25 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 9.35-10.00 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 15.45-16.45 |
| Подготовка к прогулке. | 16.45-17.00 |
| Прогулка. Постепенный уход домой. | 17.00-19.00 |

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Гибкий Режим пребывания детей в группе на период карантина

| Режимные моменты | Ранний дошкольный возраст 2-3г. |
|---|---------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика (в группе) | 7.50-8.00 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.25 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами (в группе) | 8.25-9.25 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 9.35-10.00 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования (в группе) | 15.45-16.45 |
| Подготовка к прогулке. | 16.45-17.00 |
| Прогулка . Постепенный уход домой. | 17.00-19.00 |

Шадающий Режим пребывания детей в группе
для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание

| Режимные моменты | Ранний дошкольный возраст 2-3з. |
|--|------------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.25 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.25-9.25 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 9.35-10.00 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 15.45-16.45 |
| Подготовка к прогулке. | 16.45-17.00 |
| Прогулка . Постепенный уход домой. | 17.00-19.00 |

3.2. Модель организации образовательного процесса

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|--|--|---|--|
| <p>Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p> | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> | <p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровьесберегающие технологии.</p> | <p>Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.</p> |

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий в день | Количество образовательных занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|---|---|--------------------------|
| 20 мин. | Не более 10 мин. | 2 | 10 | Не менее 10 мин. |

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Теплюк С.Н., «Мозаика синтез», 2015; Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-Пресс» |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2-3 года), Дыбина О. В., «Мозаика синтез», 2015; Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года), Соломенникова О. А., «Мозаика синтез», 2015 Речевое развитие Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет. Книги для чтения; Развитие речи в детском саду. (2-3 года), Гербова В. В., «Мозаика синтез», 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | Детское художественное творчество, Комарова Т. С., «Мозаика синтез», 2015 Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, Сауко Т.В., Буренина А.И., «Музыкальная палитра» |
| Физическое развитие | Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе подред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., |

| | |
|----------------------------|--|
| | «Учитель» |
| Педагогическая диагностика | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (2-3 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 |

3.5. Дистанционное сопровождение семьи

| форма взаимодействия | способы реализации | обратная связь |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ социальная сеть «вконтакте»; ✓ система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Telegram; ✓ видеосвязь Яндекс телемост; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ презентация ✓ видеоролик ✓ фотоматериалы с подробным описанием выполнения творческих работ ✓ аудиофайлы текстовые сообщения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ фотоотчет ✓ акция ✓ флэшмоб ✓ фотовыставка |

Организация предметно-развивающей среды ГБДОУ в группе раннего возраста на 2023-2024 уч. год.

| Содержание работы | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|--|
| Период | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Работа с родителями |
| Сентябрь | Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Создание уголка природы. | Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Создание уголка чтения. | Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Организация уголка ряжения. | Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Организация творческой мастерской (трафареты, раскраски, карандаши, мелки, схемы для изделий). | Проведение построения развивающей среды в адаптационный период пребывания детей. Оборудование физического уголка. | Анкетирование родителей. Диагностика семей воспитанников. Родительское собрание «Добро пожаловать в детский сад». Консультации по адаптации детей в детском саду «Адаптационные сказки», «В детский сад без слёз». |
| Октябрь | Подбор и внесение предметных картинок по темам «Овощи. Фрукты» | Подбор и внесение дидактических пособий на развитие фонематического слуха | Картотека предметных игр «Магазин» | Тематические раскраски для детей. Пополнение фонемотеки сказками и детскими песнями | Внесение массажных ковриков | Папка-передвижка «Осень». Выставка поделок «Осенние фантазии». Праздник Осени. |
| Ноябрь | Подбор и внесение картинок по теме «Дикие животные и их детеныши» | Картотека артикуляционной гимнастики | Внесение атрибутов по теме «Больница» | Тематические раскраски для детей. Создание альбомов «Мебель», «Посуда». | Пополнение уголка: мячи и кегли | Консультация для родителей «Подвижные игры для детей». |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| Декабрь | Внесение дидактического материала по теме «Новый год» | Картотека пальчиковых игр | Изготовление и внесение новогодних масок, налобников в уголок ряженья | Тематические раскраски для детей. Пополнение уголка ИЗО-деятельности: печати | Картотека гимнастики после сна | Выставка совместных работ «Праздничная елочка». Украшение группового помещения к новому году празднику. Новогодний досуг. |
| Январь | Макеты зимней одежды и кукол из бумаги и картона | Игры на развитие дыхания | Создание пальчикового театра | Тематические раскраски для детей. Пополнение изоцентра трафаретами по интересам детей. | Картотека малоподвижных игр | Рекомендации родителям по зимнему досугу |
| Февраль | Дидактический материал по теме «День защитника Отечества» | Картотека чистоговорок и скороговорок | Изготовление бинокля | Тематические раскраски для детей. Аудиозаписи детских песен. | Картотека игр с мячом | Консультация «Растим будущего мужчину» |
| Март | Развивающие игры из бросовых материалов | Картотека народных игр и песен, потешек | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мама готовит обед» | Тематические раскраски для детей. Создание альбома «Народная игрушка». | Пособия для дыхательной гимнастики | Консультация «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности». Досуг к Международному Женскому Дню. |
| Апрель | Дидактический материал по теме: «Весна» | Мнемотаблица «Весна» | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин весенних цветов» | Тематические раскраски для детей. Внесение атрибутов для | Картотека физминуток. | Экологический субботник. |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | нетрадиционного рисования. | | |
| Май | Красная книга | Дидактическая игра «Матрёшки» | Дидактическая игра «Город» | Тематические раскраски для детей. Внесение открыток «Санкт-Петербург». | Сухой пальчиковый бассейн | Консультация «Как провести с ребенком отпуск» |
| Июнь | Наглядное пособие «Насекомые» | Мнемотаблица «Лето» | Нагрудники, маски, шапочки для подвижных игр | Водные раскраски | Атрибуты для игр с песком, водой | «Профилактика детского травматизма» Газета для родителей |
| Июль | Дидактическая игра «Скажи, чья тень?» | Театр на столе «Репка» | Дидактическая игра «Собери клоуна» (эмоции) | Атрибуты к игре «Парикмахерская» | Султанчики, ветродуйки | «Сенсорное развитие ребенка». Консультация |
| Август | Внесение книг различного жанра | Дидактическая игра «Назови сказку» | Дидактическая игра «Вершки и корешки» | Создание книжек-малышек | Мини - кегли (набор с мячом) | «Нужен ли ребенку дневной сон» Консультация |