

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 12.10.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 91 п.2 от 16.10.2023
Заведующим ГБДОУ детского сада №143
Невского района Санкт-Петербурга
Каганец С.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Мы познаём мир природы»

Срок освоения программы: 12 дней

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Разработчик:

Кузнецова Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования
Уткина Елена Алексеевна
педагог дополнительного образования

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
Основные характеристики программы	5
Организационно-педагогические условия реализации программы	7
Учебный план.....	9
Рабочая программа	10
Особенности организации образовательного процесса	10
Планируемые результаты освоения программы	11
Календарно-тематическое планирование.....	12
Методические материалы	13
Оценочные материалы	16
Приложение	21

Пояснительная записка

Программа «Мы познаём мир природы» является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности базового уровня освоения.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 о внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 №1779-р "Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге";
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р (ред. от 30.03.2020);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.02.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приложение к лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых № 4 к лицензии 78 № 001792 Распоряжение Комитета по образованию от 27.09.2017 №3394.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как:

- технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология полного усвоения знаний, технология поэтапного формирования понятий и умственных действий, модульная технология);
- технологии развивающего обучения (технология проблемного изложения, проблемно-исследовательская технология, технология критического мышления, «мозговой штурм», технология диалогового обучения, «дебаты», дискуссии, дидактические, ролевые, имитационные игры);
- технология личностно-ориентированного обучения (технология ситуативного обучения, разноуровневого обучения, технология сотрудничества в команде, технология коллективного творческого дела, проектная технология, технология

индивидуальных образовательных маршрутов, технология педагогической мастерской, технология творческой мастерской и др.)

В соответствии с целью и задачами программы в процессе реализации её содержания используются различные методы обучения:

- ✓ наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы;
- ✓ игровые методы: дидактические игры, интерактивные игры, игры-этюды, малоподвижные игры;
- ✓ практические методы: элементарные опыты, экспериментирование.

Формирование у детей новых знаний, умений и навыков в области познания окружающего мира, а также развития их познавательных способностей осуществляется в процессе таких форм организации занятий, как игра, беседа, викторина, экскурсия, презентация, экспериментирование, диагностическое занятие.

Основные характеристики программы

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы познаём мир природы» является программой естественнонаучной направленности.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Актуальность программы:

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Чтобы обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладевать экологическими знаниями, формировать экологическую культуру.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является важной задачей нашего времени в области экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Предлагаемая программа поможет обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого.

Отличительная особенность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы познаем мир природы» разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и опыта работы автора данной программы. Программа «Юный эколог» содержательна, интересна, ее можно внедрять полностью или частично в практику нашего образовательного процесса.

Одной из отличительных особенностей данной программы «Мы познаем мир природы» является гибкость содержания деятельности в соответствии с динамикой развития познавательных и творческих способностей учащихся, их индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и интересами. Работа по представленной программе способствует развитию в детях: познавательно-исследовательского интереса к окружающему миру; формированию начал экологической культуры; поддерживает и развивает у ребенка интерес к исследованиям, открытиям.

Ещё одной отличительной особенностью данной программы является использование на занятиях интерактивных познавательных игр по всем темам программы, что также способствует лучшему освоению детьми материалов познавательных занятий, а также повышению эффективности образовательного процесса.

Стоит отметить, что и родители обучающихся, интересуясь содержанием познавательных занятий, вместе с детьми, приобщаются к познанию мира природы, становятся более внимательны к проблемам окружающего мира, имеют представления о безопасном взаимодействии человека с окружающей его природой.

Уровень освоения программы: базовый

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 12 дней, 12 часов.

Продолжительность 1 академического часа занятия – 30 минут

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений, навыков осознанно-правильного, бережного отношения к окружающему миру природы.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Дать представление о природе, об окружающем мире, элементарные научные представления о взаимосвязях в природе;
- ✓ Обогащать словарный запас, обучать повествовательной речи (пересказывания, составление диалога).

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес к миру природы; познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие личности ребенка; развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- ✓ Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира;
- ✓ Совершенствовать творческие способности, мышление, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; освоение элементарных правил поведения в природе;
- ✓ Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца), потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- ✓ имеет представления о возникновении нашей планеты, жизни на Земле;
- ✓ сформированы четкие представления о живой и неживой природе;
- ✓ имеет представления об основных группах животных и растений, о среде их обитания, этапах развития;
- ✓ понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных и растений;
- ✓ сформировано понимание влияния природы на здоровье человека.

Метапредметные результаты:

- ✓ умеет соотносить представителей животного мира со средой обитания;
- ✓ умеет классифицировать растения по видам, знать их признаки, этапы роста;
- ✓ умеет объяснять некоторые природные явления.

Личностные результаты:

- ✓ ребенок проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к окружающей его природе;
- ✓ сформированы навыки правильного и безопасного поведения в окружающей природе;
- ✓ сформировано понимание важности осознанно-бережного отношения к природе.
- ✓ способен сопереживать окружающему миру, беречь его. делает выводы о том, как человек может беречь природу;
- ✓ проявляет посильную заботу о природе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

Данная программа спроектирована на модульном принципе представления содержания и построения учебно-тематического плана.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов:

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1).

Предлагаемый материал рассчитан для работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи и поможет в развитии речи детей: активизации и обогащении словаря, формировании связной речи и других психических процессов. Эта работа способствует также социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности.

Условия набора и формирования групп:

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы - не более 12 человек (1 подгруппа) при работе в формате беседы или дидактической игры, не более 30 человек в рамках проведения занятия-презентации или праздника.

Формы организации и проведения занятий:

Форма: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность 1 академического часа занятия – 30 минут, объем программы составляет: 12 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя 3 модуля: «*Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека*», «*Многообразие растений и их связь со средой обитания*», «*Многообразие животных и их связь со средой обитания*», которые позволяют увеличить ее гибкость и вариативность. При этом программа дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Использование технологии модульного обучения в процессе реализации программы позволяет организовать совместную деятельность педагога и учащегося по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них наиболее комфортных образовательных условий, способствующих в первую очередь раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющий высшее образование и профессиональную переподготовку, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области естественно научного обучения дошкольников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение помещениями:

- кабинет интерактивного оборудования, музыкальный зал.

Оборудование и инвентарь:

детские столы, стулья, магнитная доска, учебно-дидактические пособия по экологии, настольно-печатные игры. Интерактивный кабинет оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором, интерактивной доской, интерактивный дисплей Teach Touch, программным обеспечением. Набор видеофильмов на CD по различным темам, иллюстрации, плакаты, дидактические игры, дидактические пособия.

Учебный план

Учебный план отражает:

- ✓ название раздела, тем;
- ✓ количество теоретических и практических часов;
- ✓ формы контроля.

Учебный план

№	Название разделов / тем	Количество часов / минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мы живем на планете Земля	4 часа	32 мин	88 мин	Наблюдение
2.	Континенты и географические зоны Земли	4 часа	32 мин	88 мин	Наблюдение
3.	Леса и их обитатели	4 часа	32 мин	88 мин	Диагностика по программе
	ИТОГО:	12 часов / 360 мин.	96 мин	264 мин	

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПина, объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

№	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия (мин.)
		в неделю	в месяц	всего	
1.	Подготовительная 6-7 лет	1	4	12	30

Распределение учебной нагрузки на одном занятии

	Содержание	Количество часов
1.	Теория / повторение	8 мин.
2.	Интерактивные познавательные игры	7 мин.
3.	Физминутка	2 мин.
4.	Работа с логическими заданиями: рисунки, обводки, раскраски, зашумленные картинки, лабиринты	13 мин.
	ИТОГО	30 мин.

Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя 3 модуля: «Мы живем на планете Земля», «Континенты и географические зоны Земли», «Леса и их обитатели», которые позволяют увеличить ее гибкость и вариативность. При этом программа дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Использование технологии модульного обучения в процессе реализации программы позволяет организовать совместную деятельность педагога и учащегося по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них наиболее комфортных образовательных условий, способствующих в первую очередь раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность 1 академического часа занятия – 30 минут, объем программы составляет: 12 часов.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Дать представление о природе, об окружающем мире, элементарные научные представления о взаимосвязях в природе;
- ✓ Обогащать словарный запас, обучать повествовательной речи (пересказывания, составление диалога).

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес к миру природы; познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие личности ребенка; развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- ✓ Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира;
- ✓ Совершенствовать творческие способности, мышление, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; освоение элементарных правил поведения в природе;
- ✓ Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца), потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.

Содержание программы

Естественнонаучная направленность

ДОП «Мы познаём мир природы»

Тема: «Мы живем на планете Земля»

Теория

Земля - планета Солнечной системы. Водные просторы Земли. Вода в природных явлениях. Значение воды. Полезные ископаемые.

Практика

Практическая работа № 1.

Просмотр видеоролика «Солнечная система». Рассмотрение карты Солнечной системы, глобуса. Опыт «Волшебный лучик». Интерактивная игра «Выбери главное» - закрепление знаний главных объектов неживой природы.

Практическая работа № 2.

Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». Упражнение «Найди и покажи на глобусе». Подвижная игра «Мы – водные животные».

Практическая работа № 3.

Беседа «Значение воды для жизни». Опыт «Три состояния воды». Экологическая игра «Путешествие капельки»

Практическая работа № 4.

Беседа «Образование гор». Эксперимент «Вулкан». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание полудрагоценных камней и полезных ископаемых (работа с лупой).

Тема: «Континенты и географические зоны Земли»

Теория

Африка. Пустыня. Растения пустыни. Арктика и её обитатели. Австралия и её обитатели. Жизнь в горах.

Практика

Практическая работа № 1.

Беседа «Африка – желтый континент». Работа с комплектом «Природные зоны». Упражнение «Найди и покажи на глобусе». Рисование «Верблюды».

Практическая работа № 2.

Беседа «Арктика – белый континент». Работа с комплектом «Природные зоны». Упражнение «Найди и покажи на глобусе» Рисование «Белый медведь».

Практическая работа № 3.

Беседа «Австралия – зеленый континент». Работа с комплектом «Природные зоны». Упражнение «Найди и покажи на глобусе». Рисование «Кенгуру».

Практическая работа № 4.

Беседа «Горные жители». Работа с комплектом «Природные зоны». Упражнение «Найди и покажи на глобусе». Интерактивная игра «Чей этаж на горе».

Тема: «Леса и их обитатели»

Теория

Лес в разное время года. Этажи леса. Хвойный лес и его обитатели. Лес в жизни человека. Что угрожает лесу и его обитателям

Практика

Практическая работа № 1.

Чтение «Этажи леса» М. Пришвин. Беседа «Лес – живой организм». Дидактическая игра «Где чей хвост». Экологическая игра «Пищевые цепочки».

Практическая работа № 2.

Чтение «Жизнь леса» Д. Зуев. Работа с ребусами. Дидактическая игра «Чей силуэт»

Практическая работа № 3.

Беседа «Для чего человек сажает леса». Разгадывание кроссворда «Лес». Дидактическая игра «Природа и человек». Рисование «Экознак».

Практическая работа № 4.

Дидактические игры «Полезно - вредно», «Кто больше назовет правил поведения на природе». Рисование «Превратим нашу Землю в цветущий сад».

Планируемые результаты освоения программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- ✓ ребенок обладает начальными знаниями об окружающем мире;
- ✓ сформированы представления о своеобразии природы своего города, округа, региона;
- ✓ умеет анализировать результаты наблюдений, делать выводы о некоторых закономерностях, взаимосвязях в природе;
- ✓ сформировано понимание, что человек - часть природы, что в природе существует взаимосвязь всех живых объектов с окружающей средой;
- ✓ знает элементарные правила безопасного поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- ✓ обладает умением исследовать объекты природы, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- ✓ сформировано понимание, что человек - часть природы, что в природе существует взаимосвязь всех живых объектов с окружающей средой.

Личностные результаты:

- ✓ способен сопереживать окружающему миру, беречь его. делает выводы о том, как человек может беречь природу;
- ✓ проявляет посильную заботу о природе.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			план	факт
1.	Земля - планета Солнечной системы	1		
2.	Водные просторы Земли	1		
3.	Вода в природных явлениях. Значение воды	1		
4.	Полезные ископаемые	1		
5.	Африка. Пустыня. Растения пустыни	1		
Итого:		150 мин.		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			план	факт
1.	Арктика и её обитатели	1		
2.	Австралия и её обитатели	1		
3.	Жизнь в горах	1		
Итого:		90 мин.		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			план	факт
1.	Лес в разное время года. Этажи леса	1		
2.	Хвойный лес и его обитатели	1		
3.	Лес в жизни человека	1		
4.	Что угрожает лесу и его обитателям	1		
Итого:		120 мин.		

Методические материалы

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мы познаем мир природы» рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- ✓ методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, дидактические игры, экспериментирование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- ✓ методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Таким образом, воспитание в условиях реализации данной программы позволяет включать каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Методическое обеспечение программы

Взаимодействие с семьями учащихся

Консультации:

1. «Воспитание бережного отношения к природе»;
2. «Экологическое воспитание ребенка в семье»;
3. «Экология в жизни ребенка»;
4. «Экологические игры с ребенком».

Информационно наглядный материал:

1. «Экологическое воспитание ребенка в семье»;
2. «Задачи экологического воспитания в семье»;
3. «Детям о природе».

Беседы

1. «Воспитание юного эколога»;
2. «Природа родного края»;
3. «Экология в жизни ребенка».

Социальная акция:

1. «Покормите птиц зимой»

Наглядно-дидактические пособия

1. Николаева С.Н. Кому нужны деревья в лесу. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Николаева С.Н. «Пищевые цепочки». Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Николаева С.Н. «Где в природе есть вода». Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
4. Николаева С.Н. «Зачем люди ходят в лес». Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Николаева С.Н. Этого не следует делать в лесу. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Николаева С.Н. Зачем пилят деревья. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Николаева С.Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Николаева С.Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
1. Мир в картинках: Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

2. Мир в картинках: Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Мир в картинках: Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Мир в картинках: Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Мир в картинках: Животные домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Мир в картинках: Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. Мир в картинках: Птицы домашние – М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Мир картинках: Собаки. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Мир в картинках: Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
10. Мир искусства: Животные в русской графике. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
11. Мир искусства: Пейзаж. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
12. Рассказы по картинкам: Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
13. Рассказы по картинкам: Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
14. Рассказы по картинкам: Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
15. Рассказы по картинкам: Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
16. Рассказы по картинкам: Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
17. Рассказы по картинкам: Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Электронные ресурсы (ссылки):

1. Экологический портал Санкт-Петербурга <http://www.infoeco.ru>
2. Кудаградуснику: Экологический портал <http://www.kudagradusnik.ru/index.php/tag/санкт-петербург.html>
3. Mimio в России. Проекты mimio <http://mimio-edu.ru/projects>
4. Детский экологический центр (ДЭЦ) «Водоканал СПб» (экологические проекты для школьников, обучающие семинары для педагогов) http://www.vodokanal.spb.ru/shpalernaya_56/dec/
5. Список литературы по теме экология (локальный электронный каталог Ленинградской областной детской библиотеки (ЭКЛЮДБ) <http://deti.spb.ru/catalog/eco>

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Календарь сезонных наблюдений 5-9 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;
4. Николаева С.Н. Я познаю мир природы: 47 развивающих занятий для детей 5-8 лет. - М.: Изд-во Билингва, 2018;
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015;
6. Павлова Л. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бурмистрова Л.Л. Времена года. Сборник стихотворений русских классиков. Большая поэзия для маленьких детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
2. Емельянова Э.: Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2013;
3. Емельянова Э.: Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2013;
4. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. Книга для чтения детям 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Интернет-источники:

1. «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://lukoshko.net>
2. Загадки о природе <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/page-1>
3. Детские стихи: явления природы <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/cat-86>
4. Детские стихи: окружающий мир и др. <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/cat-10>
5. Экология для детей. Мультфильмы <https://plclip.com/rev/экология+для+детей+мультфильм/>
6. ТОП-10 советских экомультфильмов <http://eco-boom.com/top-10-sovetskihecomultfilmov/>

Оценочные материалы

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик.

Цель диагностики: выявить уровень знаний детей о характерных особенностях мира растений, животных; живой и неживой природы.

Результаты заносятся в таблицу.

Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива, с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Методы проведения: наблюдение, беседа

Итоговая диагностика – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Методы проведения итоговой диагностики:

- беседа;
- контрольные задания;
- творческие задания;
- выставка работ.

В целях определения по ходу обучения степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубины и прочности осуществляется текущий контроль. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, за работой учащихся на всех этапах обучения.

Используются методы устного контроля - беседа, рассказ ребенка из личного опыта, которые способствуют установлению непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и учащимся, в процессе которого педагог дополнительного образования получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала.

Предложенный фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- ✓ Участие в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- ✓ Экологические Олимпиады;
- ✓ Выставка творческих работ.

1. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей мира животных	
Цель: выявить уровень знаний ребенка о характерных особенностях мира животных	
Оборудование	Картинки различных животных (птиц, рыб, домашних и диких животных и др.)

<p>Инструкция к проведению</p>	<p>Педагог предлагает ответить на следующие <i>вопросы и выполнить задания</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери животных, которые плавают (бегают, прыгают, ползают, летают). 2. Как называется животное (птица, насекомое и др.)? 3. Где живут рыбы (птицы, звери и др.)? Чем питаются? Как передвигаются, какие издают звуки? 4. Назови домашних животных. Почему они так называются? Могут ли домашние животные жить без помощи человека? 5. Каких диких животных ты знаешь? Где они живут? 6. Назови птиц, которых ты знаешь. Почему ты думаешь, что это птицы? (Если ребенок выбирает по картинкам, то "Как ты узнал, что это птица?"). 7. Что ты можешь рассказать о нем?
<p>Уровень сформированности</p> <p>Критерии оценки ответов: Высокий - 3 б. Средний - 2 б. Низкий - 1 б.</p>	<p style="text-align: center;">Высокий уровень - 16-21 балла</p> <p>Ребенок самостоятельно, без особого труда, связно, последовательно отвечает на вопросы, аргументирует свой ответ. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p style="text-align: center;">Средний уровень - 9-14 баллов</p> <p>Ребенок имеет определенный объем знаний. Отвечает на вопросы последовательно, но допускает неточности, не всегда аргументирует свой ответ; иногда отвечает при помощи наводящих вопросов. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным</p> <p style="text-align: center;">Уровень ниже среднего - 7 баллов и меньше</p> <p>Ребенок затрудняется ответить на вопросы или у него нет ответа, редко аргументирует свой выбор. Никак не проявляет интереса, не выражает свое отношение к животным</p>
<p>2. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей растительного мира</p>	
<p>Цель: выявить уровень знаний о растениях разных групп</p>	
<p>Оборудование</p>	<p>Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон. Картинки растений леса, сада, луга, водоема и др. Картинки растений с разными стадиями роста (например, горох). Настольно-печатные игры по теме растительного мира (напр. «Во саду ли, в огороде»). Картинки растений разных биоценозов (лес, сад, огород, луг и др.)</p>

<p>Инструкция к проведению</p>	<p>Педагог предлагает ответить на следующие <i>вопросы и выполнить задания</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое комнатное растение похоже на дерево (куст, траву)? 2. Чем дерево отличается от кустарника (травы)? Назови знакомые тебе деревья (кустарники, цветы). 3. Что нужно для того, чтобы растение росло? 4. Как правильно ухаживать за комнатными растениями? Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения). 5. Что произойдет, если не поливать растение (поставить его в темное место, холодное помещение)? 6. Для чего нужны людям комнатные растения? <p>В случае затруднения перед ребенком раскладывают картинки с изображением древесных и травянистых растений, того, что нужно для их роста и развития (солнце, дающее свет и тепло, вода, земля); картинки, отображающие знакомые детям способы ухода за растениями, особенности состояния растений при недостатке влаги, света, тепла.</p> <p>Затем выявляют содержание знаний о растениях естественных и искусственно созданных биоценозов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Выбери растения леса (огорода, сада, цветника). 7. Где растут овощи (фрукты, цветы)? 8. Кто посадил цветы на клумбе (овощи в огороде)? Назови знакомые тебе цветы (овощи). 9. Могут ли овощи расти в лесу? 10. Из чего выросли овощи (цветы)? 11. 12. Расскажи, как выращивать цветы (сеять семена, поливать, рыхлить землю, пропалывать и т.д.)
<p>Уровень сформированности Критерии оценки ответов: Высокий - 3 б. Средний - 2 б. Низкий - 1 б.</p>	<p><i>Высокий уровень - 31-36 балла</i></p> <p>Ребенок самостоятельно, без особого труда, связно, последовательно отвечает на вопросы, аргументирует свой ответ. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям</p>
	<p><i>Средний уровень - 19-24 балла</i></p> <p>Ребенок имеет определенный объем знаний. Отвечает на вопросы последовательно, но допускает неточности, не всегда аргументирует свой ответ; иногда отвечает при помощи наводящих вопросов. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к Растениям</p>
	<p><i>Уровень ниже среднего - 12 баллов и меньше</i></p> <p>Ребенок затрудняется ответить на вопросы или у него нет ответа, редко аргументирует свой выбор. Никак не проявляет интереса, не выражает свое отношение к растениям</p>
<p>3. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей о живом (неживом) в предметном окружении</p>	
<p>Цель: выявить умения детей определять принадлежность объектов природы к живым существам на основе выделения признаков живого (дышит, питается, растет и изменяется, передвигается и др.)</p>	
<p>Оборудование</p>	<p>Предметное окружение группового помещения</p>
<p>Инструкция к проведению</p>	<p>Педагог предлагает выделить все живое из предметного окружения группы.</p> <p>В случае затруднения задает детям вопрос:</p> <p>1. Животные (растения) живые? Почему ты так думаешь?</p>

Уровень сформированности Критерии оценки ответов: Высокий - 3 б. Средний - 2 б Низкий - 1 б.	Высокий уровень - 3 балла Ребенок самостоятельно, без особого труда, находит живые объекты, аргументирует свой выбор. Проявляет интерес, эмоционально выражает свое отношение к живым объектам
	Средний уровень - 2 балла Ребенок немного затрудняется находить живые объекты в окружении группы. Требуется небольшая помощь взрослого. На наводящий вопрос отвечает, но допускает неточности, не всегда аргументирует свой ответ. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к живым объектам
	Уровень ниже среднего - 1 балл Ребенок затрудняется находить живые объекты в окружении группы. На наводящие вопросы ответить не может. Никак не аргументирует свой ответ. Не проявляет интерес к живым объектам

Форма фиксации

Ф.И. ребенка	Уровень сформированности экологических знаний						Средний балл	Общий уровень сформированности экологических знаний
	Мир животных		Растительный мир		Живое (неживое) в предметном окружении			
	Балл	У.Р.	Балл	У.Р.	Балл	У.Р.		
1.								
2.								
3.								

Уровни сформированности экологических знаний

Высокий уровень (50-60 баллов)

знания носят обобщенный, системный характер (ребенок не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику их существенных признаков; объясняет значение процессов ухода за обитателями, соотносясь с их потребностями).

Ребенок:

- ✓ уверенно отвечает на вопросы, рассматривает целостно объекты (явления);
- ✓ способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений;
- ✓ может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень (30-40 баллов)

имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных (делаются попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания; системность и обобщенность знаний прослеживаются слабо).

Ребенок:

- ✓ способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их;
- ✓ умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя;
- ✓ указывает на общую адаптацию или одну конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптивных признаков.

Уровень ниже среднего (20 баллов и меньше)

имеет неточные знания, по объему небольшие.

Ребенок:

- ✓ отвечает неуверенно, подолгу задумывается;
- ✓ с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы;
- ✓ не умеет выделить существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.

